

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Écoutez l'enregistrement (fait en mai 2019) et cochez la bonne réponse (A, B ou C).

Aizpilda skolotājs:

PARADOXE DES 28

- | | |
|--|------------------|
| <p>1. Dans cet enregistrement, qu'est-ce que signifie les « 28 » ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Les pays européens.</p> <p><input type="checkbox"/> B Les pays africains.</p> <p><input type="checkbox"/> C Les pays asiatiques.</p> | <p>1. _____</p> |
| <p>2. Quelle est la position des deux groupes mentionnés ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Identique.</p> <p><input type="checkbox"/> B Semblable.</p> <p><input type="checkbox"/> C Opposée.</p> | <p>2. _____</p> |
| <p>3. Comment peut-on qualifier la récente tendance dans les relations entre ces pays ?</p> <p><input type="checkbox"/> A D'éloignement.</p> <p><input type="checkbox"/> B De rapprochement.</p> <p><input type="checkbox"/> C Sans changement.</p> | <p>3. _____</p> |
| <p>4. Quelle est la fréquence de l'emploi du mot « paradoxe » en français ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Il est peu répandu.</p> <p><input type="checkbox"/> B Il est très répandu.</p> <p><input type="checkbox"/> C Il est assez répandu.</p> | <p>4. _____</p> |
| <p>5. Quel exemple est cité pour expliquer la signification de ce mot ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Du repos et du travail.</p> <p><input type="checkbox"/> B De la santé et du travail.</p> <p><input type="checkbox"/> C Du repos et de la santé.</p> | <p>5. _____</p> |
| <p>6. Quelle est l'origine de ce mot ?</p> <p><input type="checkbox"/> A L'Égypte ancienne.</p> <p><input type="checkbox"/> B La Grèce antique.</p> <p><input type="checkbox"/> C La Chine ancienne.</p> | <p>6. _____</p> |
| <p>7. A travers quelle langue ce mot est arrivé dans la langue française ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Le grec.</p> <p><input type="checkbox"/> B L'hébreu.</p> <p><input type="checkbox"/> C Le latin.</p> | <p>7. _____</p> |
| <p>8. Que faut-il faire pour comprendre le sens de ce mot ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Consulter un dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> B Diviser le mot en parties.</p> <p><input type="checkbox"/> C Trouver un synonyme.</p> | <p>8. _____</p> |
| <p>9. Sauf « contre », quelle autre signification a le préfixe « para » ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Près de.</p> <p><input type="checkbox"/> B Loin de.</p> <p><input type="checkbox"/> C Le long de.</p> | <p>9. _____</p> |
| <p>10. Dans quel sens le mot « paradoxe » est employé dans la logique ?</p> <p><input type="checkbox"/> A Contradictoire.</p> <p><input type="checkbox"/> B Inexplicable.</p> <p><input type="checkbox"/> C Insupportable.</p> | <p>10. _____</p> |

Kopā par 1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Écoutez l'enregistrement et indiquez si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses. La tâche commence par l'exemple (0).

LE FOOTBALL AMÉRICAIN

		VRAI	FAUX
0.	Le sujet de ce reportage est le football américain.	X	
1.	Durant le week-end dont on parle, il y a eu une importante compétition sportive.		
2.	Aux États-Unis, il y a trois sports qui sont appelés « football ».		
3.	Le football américain est un jeu sportif qui <u>n'a aucune ressemblance</u> avec d'autres sports.		
4.	Le « Soccer » est le mot qui est né de la transformation de l'expression « football association ».		
5.	Le football européen, « soccer », se développe aux États-Unis.		
6.	Le mot « soccer » est parfois utilisé en France pour désigner le jeu de football.		
7.	A la place du mot « football », on emploie deux abrégés : « foot » et « ball ».		
8.	La prononciation du mot « football » <u>ne cause pas</u> de problème en français.		
9.	Le mot « football » est un terme <u>informel</u> .		
10.	Le mot « foteux » a une seule signification : « footballeur ».		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)**Lisez le texte ci-dessous et cochez la bonne réponse (A, B ou C).****LA JOURNÉE TYPE AU BUREAU**

RegionsJob a interrogé près de 12 000 salariés français sur leurs relations au travail pour savoir comment se déroulait une journée type à leur bureau et quels en étaient les moments forts.

Nous ne passons plus que 12 % de notre vie à travailler contre 40 % au début du XXe siècle, rappelle Jean Viard dans son *Nouveau portrait de la France*. Mais comment travaillons-nous ?

Pour se rendre sur son lieu de travail, la voiture est préférée : 77 % des salariés prennent leur voiture pour aller au travail, tandis que 20 % utilisent les transports en commun. La région Rhône-Alpes compte le plus de « *vélotafeurs* » (qui se rendent au travail à vélo), tandis que les marcheurs sont les plus nombreux dans l'Est et à Paris pour l'Île-de-France.

Au bureau, les Français aiment travailler en groupe : 21 % des répondants bénéficient d'un bureau individuel, mais la majorité des Français partagent un bureau. Et ils en sont satisfaits (65%).

La pause fait partie du rythme de travail: 85 % se sentent libres de prendre leur pause quand ils le souhaitent. Pour près de 80 % des salariés la pause dure entre 5 et 10 minutes à chaque fois. 11 % des Français ne prennent toutefois jamais de pause !

Aller au restaurant lors de la pause déjeuner est davantage masculin : 21 % des hommes préfèrent le restaurant pour leur pause contre 8 % pour les femmes. Sa durée est variable selon que l'on travaille à Paris ou en province, mais pour 50 % des sondés, elle dure 1 heure. 47 % disent ne jamais voir leurs collègues en dehors de l'entreprise. 7 % des salariés seulement sortent régulièrement avec leurs collègues toutes les semaines.

1. Dans cet article, il s'agit :

- A** des loisirs des Français.
 B de l'organisation du travail des Français.
 C des activités quotidiennes des Français.

2. Les gens qui ont répondu aux questions sont des personnes :

- A** qui travaillent.
 B au chômage.
 C retraitées.

3. Actuellement, les gens travaillent :

- A** plus qu'au début des années 1900.
 B autant qu'au début des années 1900.
 C moins qu'au début des années 1900.

4. Le plus souvent, les gens vont au travail :

- A** en voiture.
 B en transports en commun.
 C à vélo.

5. Dans toutes les régions de France :

- A** le nombre de marcheurs est le même.
 B le nombre de marcheurs et de vélotafeurs est différent.
 C il y a plus de vélotafeurs que de marcheurs.

6. Les Français préfèrent :

- A** avoir un bureau individuel.
 B être dans le bureau avec leurs collègues.
 C travailler à la maison.

7. La pause n'est pas indispensable pour ____ des Français.

- A** 11 %
 B 85 %
 C 80 %

8. Pour le déjeuner :

- A** tout le monde va au restaurant.
 B les femmes vont plus souvent au restaurant que les hommes.
 C les hommes vont plus souvent au restaurant que les femmes.

9. La pause à Paris et en Province :

- A** dure toujours une heure.
 B peut être différente.
 C commence à la même heure.

10. Presque la moitié des Français :

- A** voient des collègues pendant le week-end.
 B sont en couple avec un collègue.
 C rencontrent leurs collègues uniquement au travail.

Aizpilda
skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Lisez le texte ci-dessous et complétez-le avec les questions du journaliste. La tâche commence par l'exemple (0).

VOLER DES HEURES SANS MOTEUR

A	Comment vole-t-on pendant des heures ?
B	Comment on prépare un vol ?
C	Quel est votre rêve ?
D	Pourquoi la longue distance ?
E	Est-ce un sport dangereux ?
F	Est-ce qu'il faut un matériel spécial ?
G	À quelle altitude volez-vous ?
H	Comment on évite les oiseaux et les avions ?
I	Comment on mange dans l'air ?
J	<i>Comment vous êtes tombé dedans ?</i>
K	Qu'est-ce qui est le plus dur physiquement ?

Au « Back to Grand-Bo », qui se déroule au Grand-Bornand du 23 au 29 juin, il faut effectuer le vol le plus long possible et revenir à son point de départ. Notre journaliste est allé à la rencontre de Julien Wirtz, champion du monde en 2015.

0. J

Mon premier vol seul, je l'ai fait à 13 ans, dans les Hautes-Alpes. C'était un mélange de trouille et d'excitation. S'il y a un vol qu'on n'oublie pas, c'est celui-là !

1. _____

J'aime être dans la nature, jouer avec les éléments. Et puis, il y a des moments tranquilles et des moments qui demandent plus de concentration, par exemple quand on passe près des falaises ou quand les conditions météo sont fortes.

1. _____

2. _____

Pour comprendre comment ça marche, le mieux c'est de regarder les oiseaux. Les mouettes par exemple ne battent pas beaucoup des ailes, mais vont chercher des ascendances, des vents qui vont vers le haut, près des toits, des dunes, des vagues. Avec notre voile, c'est pareil.

2. _____

3. _____

Non, il faut juste avoir un parapente performant qui plane et qui va vite. C'est la forme de l'aile qui est importante plus que la matière dans laquelle elle est faite.

3. _____

4. _____

C'est variable. Parfois, j'ai un peu de temps libre et j'improvise sur des distances moyennes, une centaine de kilomètres. Après, pour les journées top de l'année, je vais bien m'entraîner pour voler plusieurs heures.

4. _____

5. _____

Ce n'est pas extrêmement physique, mais cela demande beaucoup de concentration pour prendre les bonnes décisions. C'est une fatigue nerveuse, surtout après 8 ou 9 heures de vol.

5. _____

6. _____

Plutôt oui, surtout quand on passe près des falaises ou quand les conditions météo sont fortes. Il faut toujours être très prudent.

6. _____

7. _____

C'est à eux de nous contourner, car on peut changer de trajectoire moins vite qu'eux ! Par contre, on ne vole pas dans les espaces qui leur sont strictement réservés.

7. _____

8. _____

Pour boire, on a une gourde avec un tuyau. On prend des fruits secs ou des barres de céréales. On peut parfois lâcher les commandes pour se nourrir.

8. _____

9. _____

La hauteur varie en fonction de la journée et de la température de la masse d'air. Quand je vole autour de chez moi, près d'Annecy, je monte entre 2000 et 2500 mètres d'altitude. Parfois 4000 lors de journées exceptionnelles. Mon record, c'est 7300 mètres, au Pakistan.

9. _____

10. _____

Je voudrais battre le record du « Back to Grand-Bo ». Vous imaginez, on a fait 218 kilomètres en 9 heures de vol !

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

**Kopā par
lasīšanu:**

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2021
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

Devoir 1 (12 points)

Lisez le texte et inscrivez dans chaque lacune la lettre correspondante au mot qui convient le mieux pour compléter la lacune. La tâche commence par l'exemple (0).

L'HISTOIRE DU CHOCOLAT

(0) B histoire du chocolat est passionnante et commence (1) _____ plusieurs siècles. Depuis, le cacao et le chocolat ont connu de nombreuses modifications pour finalement devenir l'aliment (2) _____ tous les Français adorent.

Vers l'an 600 après Jésus-Christ, les Mayas plantaient déjà du cacao et (3) _____ des plantations entières. Ils broyaient ainsi des fèves de cacao pour fabriquer (4) _____ boisson nourrissante appelée « Xocolatl », d'où le chocolat tire son nom. Les Mayas accordaient aux fèves du cacaotier une telle valeur qu'ils (5) _____ utilisaient même comme moyen de paiement.

Le chocolat arrive (6) _____ Europe grâce aux grands explorateurs. Cortés revient en Espagne en 1528. Il rapporte des produits (7) _____ : tomate, haricot blanc, pomme de terre, maïs, piment, tabac et chocolat. Il dit alors à Charles V : « Une tasse de (8) _____ précieuse boisson permet à un homme de marcher un jour entier sans manger. »

Les années 1820 (9) _____ les débuts du « chocolat pour tous ». Fondateur d'une dynastie chocolatière, Antoine-Brutus Menier (1795-1853), pharmacien spécialisé dans les poudres, vend du chocolat en tablettes enveloppées de papier jaune. François-Louis Cailler (10) _____ en Italie l'art des Cioccolatieri, l'a ramené en Suisse et y a ouvert en 1819 la première fabrique de chocolat.

(11) _____, le cacao est utilisé sous de multiples formes : en boisson, en tablettes, en barre, en poudre. C'est parce que le chocolat est l'un des aliments (12) _____ plus appréciés à travers le monde qu'il a sa place dans de très nombreuses occasions : Pâques, Noël, Saint-Valentin.

Aizpilda skolotājs:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Kopā par 1. uzd.:

0.	A	Une	B	L'	C	Cette	D	Quelque
1.	A	dans	B	en	C	il y a	D	déjà
2.	A	lequel	B	que	C	dont	D	qui
3.	A	cultiveraient	B	cultivent	C	ont cultivé	D	cultivaient
4.	A	une	B	quelque	C	la	D	certaine
5.	A	dont	B	y	C	les	D	en
6.	A	à l'	B	en	C	dans l'	D	chez l'
7.	A	inconnus	B	méconnaissant	C	connaisseur	D	connus
8.	A	ces	B	cet	C	ce	D	cette
9.	A	marquaient	B	marquent	C	avaient marqué	D	marqueraient
10.	A	a appris	B	apprenait	C	avait appris	D	apprend
11.	A	Enfin	B	Puis	C	Aujourd'hui	D	Ensuite
12.	A	la	B	le	C	les	D	des

Devoir 2 (8 points)**Complétez le texte par les verbes à la forme correcte ou par des éléments qui manquent.****QUI EST CETTE PETITE FILLE ?**

Boram a 6 ans. Elle (1) (*vivre*) _____ en Corée du Sud. Là-bas, elle est une star. Elle (2) (*devenir*) _____ célèbre grâce à ses deux chaînes YouTube. Boram poste beaucoup (3) _____ vidéos très colorées, où elle réalise toutes sortes d'activités, d'expériences. Elle est partenaire de nombreuses marques de jouets (4) _____ lui font tester leurs nouveautés. Tout ceci, plus les publicités, rapporte beaucoup d'argent.

Ce sont les parents de Boram qui (5) (*s'occuper*) _____ de ses chaînes YouTube. Son papa se met en scène avec elle et participe (6) _____ de nombreuses activités. C'est une affaire qui marche puisqu'en début d'année, ils (7) (*acheter*) _____ un immeuble pour 7 millions d'euros dans le quartier le plus chic de Séoul, la capitale de la Corée du Sud.

Des associations de protection des enfants s'inquiètent des vidéos de Boram. De plus, (8) _____ vidéos peuvent donner l'idée de faire des bêtises aux autres enfants qui les regardent.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet. :

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2021
ATBILŽU LAPA**

Lasīšana

Devoir 1 LA JOURNEE TYPE AU BUREAU	Devoir 2 VOLER DES HEURES SANS MOTEUR
1. B 2. A 3. C 4. A 5. B 6. B 7. A 8. C 9. B 10. C	1. D 2. A 3. F 4. B 5. K 6. E 7. H 8. I 9. G 10. C

Klausīšanās

Devoir 1 PARADOXE DES 28	Devoir 2 LE FOOTBALL AMÉRICAIN
1. A 2. C 3. B 4. C 5. A 6. B 7. C 8. B 9. A 10. A	1. V 2. F 3. F 4. V 5. V 6. V 7. F 8. V 9. F 10. F

Valodas lietojums

Devoir 1 L'HISTOIRE DU CHOCOLAT	Devoir 2 QUI EST CETTE PETITE FILLE ?
1. C 2. B 3. D 4. A 5. C 6. B 7. A 8. D 9. B 10. A 11. C 12. C	1. vit 2. est devenue 3. de 4. qui 5. s'occupent 6. à / dans 7. ont acheté 8. les / ces / ses

Jeu de rôle 1**Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur le nouveau bâtiment de l'école.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la façade (moderne / ancienne ; en béton / en bois / en briques, etc.) ;
- la quantité d'étages et de salles d'études à construire ;
- la couleur des murs (dans les couloirs, dans les salles d'études) ;
- la nécessité de prévoir une cantine et une médiathèque (à quel étage, quantité de places, etc.) ;
- les zones de repos et les zones vertes (combien au total, où).

VIS
VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 2**Tu demandes à ton ami(e) de l'aide pour écrire des histoires de votre classe.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la régularité de la publication ;
- le type d'histoires (seront-elles toujours vraies ou imaginaires) ;
- la forme des histoires (conversation, récit, etc.) ;
- si on va ajouter des photos, des vidéos, des émojis ;
- si les parents et les professeurs seront impliqués eux-aussi.

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation d'une journée des cuisines nationales.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la cuisine de quel peuple allez-vous choisir ;
- la date et le lieu de l'événement ;
- le menu (entrée, soupe, plat principal, dessert, etc.) ;
- qui va préparer les plats (toi et tes amis, professionnels, etc.) ;
- les activités qui vont accompagner le repas (danses, concours, etc.).

VIS
VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 4

Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur le travail durant les vacances d'été.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la quantité d'heures à travailler ;
- le type de travail que vous préférez ;
- quelles heures et quels jours vous conviennent le mieux ;
- combien d'argent espérez-vous gagner ;
- comment vous allez dépenser l'argent gagné ;

Jeu de rôle 5**Toi et ton ami(e), vous organisez une journée d'échanges d'objets.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- le lieu et le moment où sera organisé cet évènement ;
- quels objets accepterez-vous (livres, plantes, vaisselle, outils, etc.) ;
- combien d'objets permettrez-vous d'apporter et d'échanger ;
- si la participation à cet évènement sera gratuite ;
- si vous allez donner les objets non échangés aux organisations humanitaires.

VISIC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 6**Toi et ton copain / ta copine, vous organisez un concours de poésie.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la date et lieu du concours ;
- le titre et le thème du concours ;
- qui va être au jury du concours ;
- la récompense pour la première place, etc. ;
- la fréquence de l'évènement (une fois par mois , deux fois par an, etc.).

Jeu de rôle 7

Vous êtes en échange en France et vous devez parler du sport et de son rôle en Lettonie.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les sports les plus répandus / populaires en Lettonie ;
- les sportifs célèbres dont l'exemple vous voudriez suivre ;
- les compétitions sportives internationales que la Lettonie a organisées / organisera ;
- les sports qu'on peut pratiquer dans votre école ;
- les sports que vous voudriez découvrir.

VIS C

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 8

Durant la Journée du Sport, toi et ton ami(e), vous devez parler du mode de vie sain.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- exemples de nourriture saine pour les jeunes ;
- la nécessité de pratiquer le sport, lequel et à quelle fréquence ;
- le temps qu'il faut passer dans la nature ;
- l'organisation d' une journée saine (sommeil, études, repos, etc.) ;
- les mauvaises habitudes (portable durant le repas ou au lieu de sommeil, etc.).

Jeu de rôle 9**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la fête de fin d'études.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- le meilleur endroit pour la faire (à l'école, dans la cour, etc.) ;
- la décoration de cet endroit ;
- le thème de la fête de cette année ;
- les cadeaux-souvenirs ;
- la somme d'argent que vous pouvez dépenser.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 10**Le professeur te demande d'organiser une journée des parents.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- l'endroit où on peut organiser cette fête ;
- les activités (ateliers, concours, exposition, etc.) ;
- le repas (le menu et l'endroit où on va manger) ;
- les cadeaux-souvenirs ;
- le nombre de personnes nécessaires pour organiser cette fête.

Jeu de rôle 11

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez parler des traditions lettones.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les traditions dont vous allez parler ;
- les éléments importants des traditions dont vous allez parler ;
- l'importance des traditions pour le peuple letton ;
- votre tradition préférée ;
- si vous suivez ces traditions vous-même.



VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Diagnosticējošais darbs franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2021

Jeu de rôle 12

Le professeur te demande d'élaborer le projet du nouveau règlement intérieur de votre école.

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les horaires des cours ;
- ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas faire à l'école ;
- les couleurs et les composantes de l'uniforme ;
- les couleurs et les composantes des symboles ;
- le nombre de parents, de professeurs et d'élèves qui vont entrer dans le comité de direction.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2021
SKOLOTĀJA BIĻETES
*Mutvārdu daļa***

Jeu de rôle 1

Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur le nouveau bâtiment de l'école.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la façade (moderne / ancienne ; en béton / en bois / en briques, etc.) ;
- la quantité d'étages et de salles d'études à construire ;
- la couleur des murs (dans les couloirs, dans les salles d'études) ;
- la nécessité de prévoir une cantine et une médiathèque (à quel étage, quantité de places, etc.) ;
- les zones de repos et les zones vertes (combien au total, où).

Questions du professeur :

1. Combien de temps prend ton chemin pour l'école ?
2. Où passes-tu la pause entre les leçons ? Que fais-tu pendant ces pauses ?
3. Que manges-tu à l'école et où prends-tu ton repas ?
4. En général, aimes-tu l'emplacement et le bâtiment de ton école ? Pourquoi ?
5. Que penses-tu de l'enseignement virtuel à distance ?

Jeu de rôle 2

Tu demandes à ton ami(e) de l'aide pour écrire des histoires de votre classe.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la régularité de la publication ;
- le type d'histoires (seront-elles toujours vraies ou imaginaires) ;
- la forme des histoires (conversation, récit, etc.) ;
- si on va ajouter des photos, des vidéos, des émojis ;
- si les parents et les professeurs seront impliqués eux-aussi.

Questions du professeur :

1. Communiques-tu souvent avec tes amis ? Pourquoi ?
2. Quelles informations tu partages habituellement avec tes amis ? Pourquoi ?
3. Ajoutes-tu des photos, des vidéos à tes messages ? Pourquoi ?
4. Les émojis ajoutés, reflètent-ils ta vraie humeur ? Comment ?
5. Pourrais-tu passer un certain temps sans communiquer ? Combien et pourquoi ?

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation d'une journée des cuisines nationales.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la cuisine de quel peuple allez-vous choisir ;
- la date et le lieu de l'événement ;
- le menu (entrée, soupe, plat principal, dessert, etc.) ;
- qui va préparer les plats (toi et tes amis, professionnels, etc.) ;
- les activités qui vont accompagner le repas (danses, concours, etc.).

Questions du professeur :

1. As-tu peur de découvrir les plats exotiques ? Pourquoi ?
2. Y a-t-il des ingrédients ou des plats que tu ne mangerais jamais ? Lesquels ? Pourquoi ?
3. La cuisine de quel pays choisirais-tu comme ton repas quotidien ? Pourquoi ?
4. Quels plats de la cuisine lettonne préfères-tu ?
5. Penses-tu que la cuisine nationale existe-t-elle encore ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 4

Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur le travail durant les vacances d'été.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la quantité d'heures à travailler ;
- le type de travail que vous préférez ;
- quelles heures et quels jours vous conviennent le mieux ;
- combien d'argent espérez-vous gagner ;
- comment vous allez dépenser l'argent gagné ;

Questions du professeur :

1. As-tu déjà une expérience de travail ? Si oui, laquelle ? Si non, pourquoi ?
2. Préfères-tu travailler individuellement, en petits groupes, en grande équipe ? Pourquoi ?
3. Quelle profession te rendrait heureux ? Pourquoi ?
4. Est-il important d'être heureux au travail ? Pourquoi ?
5. À part ton travail de rêve, qu'est-ce qu'il faut encore pour être heureux ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 5**Toi et ton ami(e), vous organisez une journée d'échanges d'objets.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- le lieu et le moment où sera organisé cet évènement ;
- quels objets accepterez-vous (livres, plantes, vaisselle, outils, etc.) ;
- combien d'objets permettrez-vous d'apporter et d'échanger ;
- si la participation à cet évènement sera gratuite ;
- si vous allez donner les objets non échangés aux organisations humanitaires.

Questions du professeur :

1. As-tu beaucoup de vêtements dans ton armoire ? Pourquoi ?
2. Quels sont les objets que tu gardes mais que tu utilises peu ? Pourquoi ?
3. Selon toi, pourquoi est-il difficile de se débarrasser des objets ?
4. Que penses-tu des gens qui achètent régulièrement des choses qu'ils ne vont jamais utiliser ?
5. Pourrais-tu donner les objets que tu n'utilises pas aux organisations humanitaires ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 6**Toi et ton copain / ta copine, vous organisez un concours de poésie.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- la date et lieu du concours ;
- le titre et le thème du concours ;
- qui va être au jury du concours ;
- la récompense pour la première place, etc. ;
- la fréquence de l'évènement (une fois par mois , deux fois par an, etc.).

Questions du professeur :

1. À quel âge as-tu appris à lire ?
2. Quel était le titre et le sujet de ton premier livre ?
3. Combien de temps tu consacres à la lecture maintenant ? Pourquoi ?
4. Voudrais-tu devenir un écrivain célèbre ? Pourquoi ?
5. Dans cent ans, les gens sauront-ils encore lire ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 7

Vous êtes en échange en France et vous devez parler du sport et de son rôle en Lettonie.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les sports les plus répandus / populaires en Lettonie ;
- les sportifs célèbres dont l'exemple vous voudriez suivre ;
- les compétitions sportives internationales que la Lettonie a organisées / organisera ;
- les sports qu'on peut pratiquer dans votre école ;
- les sports que vous voudriez découvrir.

Questions de professeur :

1. Quel nouveau sport voudrais-tu essayer (le fit'ballet, l'aqua-boxing, etc.) ? Pourquoi ?
2. Préfères-tu les sports collectifs ou individuels ?
3. Pourquoi les personnes font-elles du sport ? Dans quel but ?
4. Le sport harmonise-t-il le caractère d'une personne ? Comment ?
5. Voudrais-tu devenir un sportif professionnel ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 8

Durant la Journée de Sport, toi et ton ami(e), vous devez parler du mode de vie sain.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- exemples de nourriture saine pour les jeunes ;
- la nécessité de pratiquer le sport, lequel et à quelle fréquence ;
- le temps qu'il faut passer dans la nature;
- l'organisation d' une journée saine (sommeil, études, repos, etc.) ;
- les mauvaises habitudes (portable durant le repas ou au lieu de sommeil, etc.).

Questions de professeur :

1. Les informations sur la vie saine, t'intéresse-t-elle ? Pourquoi ?
2. Que changerais-tu dans ta vie ? Comment et pourquoi ?
3. Est-il facile de changer sa vie ? Pourquoi ?
4. As-tu besoin de conseils ou de l'aide des professionnels ? Pourquoi ?
5. Ta journée idéale, comment est-elle ?

Jeu de rôle 9

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la fête de fin d'études.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- le meilleur endroit pour la faire (à l'école, dans la cour, etc.) ;
- la décoration de cet endroit ;
- le thème de la fête de cette année ;
- les cadeaux-souvenirs ;
- la somme d'argent que vous pouvez dépenser.

Questions de professeur :

1. De quelle fête te souviens-tu le mieux ? Pourquoi ?
2. Préfères-tu les fêtes organisées ou spontanées ? Pourquoi ?
3. Peut-on vivre sans fêtes ? Pourquoi ?
4. Quel est le meilleur / le pire endroit pour une fête ? Pourquoi ?
5. Quelles activités proposerais-tu pour présenter de nouvelles personnes à tes amis?

Jeu de rôle 10

Le professeur te demande d'organiser une journée des parents.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- l'endroit où on peut organiser cette fête ;
- les activités (ateliers, concours, exposition, etc.) ;
- le repas (le menu et l'endroit où on va manger) ;
- les cadeaux-souvenirs ;
- le nombre de personnes nécessaires pour organiser cette fête.

Questions de professeur :

1. Les études, peuvent-elle être un repos ? Comment ?
2. Qu'est-ce qui est pour toi le meilleur repos ? Pourquoi ?
3. Peut-on se reposer en ne faisant rien ? Combien de temps ?
4. Que signifie pour toi « le repos actif » ?
5. Combien d'heures par jour tu te reposes ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 11

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez parler des traditions lettones.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les traditions dont vous allez parler ;
- les éléments importants des traditions dont vous allez parler ;
- l'importance des traditions pour le peuple letton ;
- votre tradition préférée ;
- si vous suivez ces traditions vous-même.

Questions de professeur :

1. Quand est ton anniversaire ?
2. Qui invites-tu à ton anniversaire ? Pourquoi ?
3. Fêtes-tu ton anniversaire chaque année de la même manière ? Pourquoi ?
4. De quel anniversaire te souviens-tu le plus ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu avoir une fête personnelle deux, trois, quatre fois par an ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 12

Le professeur te demande d'élaborer le projet du nouveau règlement intérieur de votre école.

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur les points suivants :

- les horaires des cours ;
- ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas faire à l'école ;
- les couleurs et les composantes de l'uniforme ;
- les couleurs et les composantes de symboles ;
- le nombre de parents, de professeurs et d'élèves qui vont entrer dans le comité de direction.

Questions de professeur :

1. Combien de temps passes-tu à l'école ?
2. Restes-tu à l'école après les cours ? Pourquoi ?
3. Voudrais-tu vivre dans le campus près de l'école ? Pourquoi ?
4. Es-tu satisfait des horaires scolaires en Lettonie ? Pourquoi ?
5. Que penses-tu des horaires scolaires en France (on commence à 9 h, on a une pause de 13 h à 14 h et on recommence jusqu'au 16 h) ? Pourquoi ?

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2021
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
Maximum	4		4		4		4		4
Total général 20									

Expression écrite. Devoir 1 (15 points)

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement, répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

Devoir 2 (25 points)

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				

**Eksāmens svešvalodā (franču valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p.k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Réalisation de la tâche (4)	Interaction (4)	Précision (4)	Fluidité (4)	Prononciation (4)	Total (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____