

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

Музей счастья

Во всём мире День счастья отмечают 20 марта. А у жителей российского города Барнаул есть возможность быть счастливыми каждый день, ведь в городе есть музей «Ларец счастья».

«Счастливый» музей расположился в детской библиотеке. При входе в читальный зал находится «островок счастья» и стоит лавочка для желаний.

От разнообразия просто глаза разбегаются. Чего только нет в этом «Ларце» – и маленькие кусочки счастья из дерева, и смешные тряпичные куклы, и волшебные палочки, которые исполняют желания. Конечно же, имеется сказочная птица счастья и кузница счастья. Всё это для гостей музея, чтобы те поняли, что счастье близко.

Основатель музея Игорь Якуба всегда любил мастерить что-то новое своими руками, поэтому его дом всегда был полон различных поделок и сувениров. Многие безделушки Игорь покупает и своими руками делает из них интересные вещи. В итоге получаются очень милые «счастливые» сувенирчики.

Музей Игоря Якубы передвижной. Поэтому хозяина музея счастья часто приглашают в школы и детские сады. Так Игорь Николаевич открыл в себе талант артиста. Он научился играть на гитаре, а из деревянных трубочек смастерил флейту и самодельные деревянные ложки. Он устраивает детям шоу с песнями, танцами и фокусами.

Чтобы научиться правильно дарить счастье, создателю музея потребовалось полжизни.

Мудрецы сотни лет размышляли над понятием «счастье», но так и не дали людям чёткого ответа. Известно одно – счастье где-то рядом.

(по материалам Интернета)

Отметь правильные утверждения.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Всемирный День счастья отмечают весной.		
2.	Посетители библиотеки заодно могут ознакомиться и с экспонатами музея счастья.		
3.	Понятие «счастье» ассоциируется с разными предметами.		
4.	Среди экспонатов есть живая птица.		
5.	Основатель музея – мастер на все руки.		
6.	Игорь Якуба – частый гость в детских садах.		
7.	Чтобы разнообразить своё выступление, Игорь Якуба освоил игру на музыкальных инструментах.		
8.	Все музыкальные инструменты, на которых он играет, он смастерил своими руками.		
9.	Создатель музея свою жизнь потратил в поисках счастья.		
10.	Мудрецы определили, что такое «счастье».		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:



Задание 2. (10 пунктов)

Прочитай текст и запиши на _____ букву, обозначающую пропущенное слово (2 слова лишние).

Пингвины

Принято считать, что пингвины очень морозоустойчивы, поэтому живут в местах, где всегда холодно. Однако среди них есть и _____ (1) разновидности, которые живут в местах, где температура не опускается ниже +18 градусов.

Пингвины _____ (2) ходить по мягкому снегу, потому что это трудно для них. Чтобы _____ (3) во время потепления, они ложатся на живот и скользят, используя для отталкивания крылья и лапки.

Пингвины – отличные пловцы. Рекордсмены _____ (4) плавания развивают скорость до 36 км/ч. Некоторые виды могут провести в пути около трёх недель и _____ (5) за это время полторы тысячи километров. А ещё _____ (6) прекрасно ныряют. Если они по-настоящему проголодались, а на поверхности океана ничего съедобного нет, они способны добыть себе корм на глубине до 200 метров. Правда, такой глубины может достичь только один _____ (7) птиц – королевские пингвины.

Пингвинята появляются на свет абсолютно голыми. «Одёжка» из перьев формируется у них в течение нескольких недель. Появления самых главных водонепроницаемых перьев _____ (8) приходится ждать иногда больше года. Пока они не отрастут, птенец живёт с родителями.

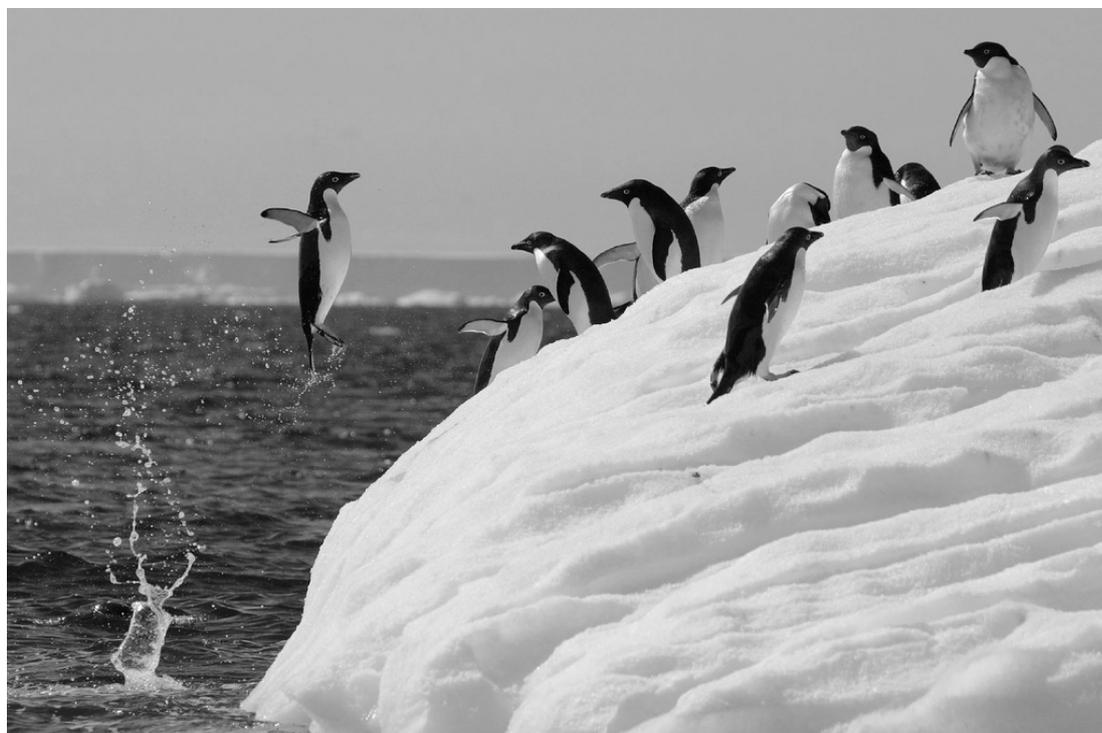
Пингвины – единственные _____ (9), которые способны не только стоять прямо, но и ходить в таком положении. Их короткие и толстые _____ (10) расположены не прямо по центру тяжести, а немного позади. Вот почему они ходят так прямо и неуклюже переваливаются «с ноги на ногу».

(по материалам Интернета)

А	птички
Б	вид
В	не любят
Г	малышу
Д	по скорости
Е	птицы
Ж	разновидности
З	преодолеть
И	теплолюбивые
К	пингвины
Л	передвигаться
М	лапки

Заполни таблицу.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прослушай текст и отметь верное.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Павел Третьяков родился в творческой семье.		
2.	Павел получил хорошее образование.		
3.	В 20 лет он посетил Эрмитаж.		
4.	Первые две картины для коллекции Третьякову подарил знакомый художник.		
5.	Покупая картины, Третьяков не прислушивался к советам специалистов.		
6.	Иногда Павел Третьяков покупал картины, которые ему не нравились.		
7.	Илья Репин написал портрет Толстого.		
8.	Чтобы купить портрет Чехова, коллекционер ездил в Ниццу.		
9.	В 1892 году Третьяков сделал подарок городу Москве.		
10.	Начиная с 1918 года, экспозицию Третьяковской галереи пополняли только частные коллекционеры.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____
 Kopā par
 1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)

Слушай текст и обведи правильный вариант ответа.

1. Кунсткамера – старейший музей мира расположен

- А) на центральной площади
- Б) в центре города
- В) в тихом пригороде

2. Издали здание можно узнать по

- А) башне
- Б) фасаду
- В) крыше

3. Первые экспонаты для своей коллекции Пётр I

- А) получил в подарок
- Б) нашёл
- В) купил

4. Место для строительства Пётр I выбрал

- А) на острове
- Б) в сосновом лесу
- В) на берегу моря

5. О выборе места для строительства музея

- А) рассказывали очевидцы
- Б) можно узнать из архивов
- В) рассказывает легенда

6. Царь велел сосну

- А) посадить
- Б) охранять
- В) срубить

7. Пётр I лично

- А) искал строительные материалы
- Б) принимал участие в создании проекта
- В) вкладывал свои средства в строительство

8. Открытие музея состоялось в

- А) 1728 году
- Б) 1782 году
- В) 1747 году

9. В 1747 году коллекция музея

- А) была пополнена
- Б) пострадала
- В) существенно увеличилась

10. Именем Петра музей был назван

- А) сразу после его смерти
- Б) в 1782 году
- В) спустя много лет после его смерти

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Корā par
2. uzd.:

Корā par
klaus.:



EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Выбери и отметь правильный ответ.

День тигра

1.	В последнее воскресенье сентября жители Владивостока ... День тигра.	A) отмечает Б) отмечают В) отмечать
2.	Идея организовать ... праздник возникла в 2000 году.	A) этого экологического Б) этому экологическому В) этот экологический
3.	Тигр ... символом Приморского края, величия и богатства дальневосточной природы.	A) являются Б) являться В) является
4.	Организаторы ..., чтобы жители Земли задумались о сохранении амурского тигра.	A) хотят Б) хочешь В) хочет
5.	За последние 100 ... численность тигров сократилась в 25	A) года, раза Б) лет, раз В) год, разы
6.	Во время ... в городе проходит яркий костюмированный карнавал.	A) праздником Б) празднику В) праздника
7.	... проводится праздник «День рождения тигрят».	A) Возле детей Б) Для детей В) До детей
8.	На центральной площади Владивостока можно посмотреть ... картин на тигриную тематику.	A) выставку Б) выставка В) выставкой
9.	Этот добрый и красочный праздник заканчивается ... для горожан.	A) большой концерт Б) большого концерта В) большим концертом
10.	День тигра – яркий экологический праздник, ... объединяет всех, кого волнует судьба этого прекрасного зверя.	A) которое Б) которая В) который

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Напиши данное в скобках слово в правильной форме.****Что такое музыка**

Московская филармония представляет новый образовательный проект «Что такое музыка».

Он рассчитан на детей в возрасте от 3 до 5 лет. Артисты (рассказывать) _____ (1) детям о том, что такое музыка, и какой она бывает. Проект имеет актуальный для (современный) _____ (2) ребёнка интерактивный формат. Действие концерта происходит в (волшебный) _____ (3) Лукоморье, где живёт Учёный кот, который очень любит музыку и рассказывает о ней детям. В гости к (он) _____ (4) приходят сказочные персонажи, задают интересующие (они) _____ (5) вопросы о (музыка) _____ (6), музыкальных инструментах, жанрах. А юные зрители вместе с Учёным котом ищут правильные ответы на эти вопросы и (слушать) _____ (7) музыку в (исполнение) _____ (8) симфонического оркестра. Чтобы малыши не утомились и не заскучали, музыкальные фрагменты чередуются с загадками и считалками в (стихи) _____ (9), играми. Сказочные герои появляются из различных точек зала, что создаёт атмосферу, близкую к (спектакль) _____ (10).

Филармония предлагает малышам сделать свои первые шаги в познании музыки весело, активно и увлекательно!

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
val.liet.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«В ДОРОГУ!»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Как ты добираться до школы: пешком или на транспорте? Почему?
2. Любишь ли ты прогулки пешком? Почему?
3. Куда ты хотел / хотела бы поехать? Почему?
4. Какой вид транспорта самый удобный для путешествия по Латвии? Почему?
5. Мечтаешь ли ты куда-нибудь поехать? Куда? / Почему нет?
6. Какой вид транспорта, по-твоему, самый экологичный? Почему?
7. Зачем в городе нужны велодорожки?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Кем стать?»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. называешь себя и интересуешься именем собеседника / собеседницы	2. – Меня зовут
3. интересуешься, какое учебное заведение заканчивает собеседник / собеседница	3. – Я заканчиваю гимназию, а ты?
4. отвечаешь, интересуешься его / её увлечениями	4. – Я увлекаюсь математикой, хочу стать инженером, а ты?
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах после окончания школы	5. – Я буду поступать в техникум. А ты?
6. рассказываешь о своих планах	6. – Твои родители знают о твоих планах / что ты ещё не решил?
7. отвечаешь и спрашиваешь о желаемом месте работы	7. – Я буду работать в сервисе у отца.
8. выражаешь своё отношение	8. – Я тоже так думаю.

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Сколько времени ты уделяешь учёбе каждый день?
2. Сколько у тебя свободного времени каждый день?
3. Как ты проводишь свободное время?
4. Что ты делаешь в зимние каникулы? А в летние?
5. Чем увлекаются твои одноклассники? Назови несколько примеров.
6. Что даёт людям коллекционирование?
7. Как ты думаешь, вкусная еда – это увлечение? Аргументируй.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Музыкальный калейдоскоп». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. приветствуешь	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Хорошо. Давай!
3. сообщаем, что у тебя большая коллекция музыкальных дисков латвийских групп	3. – Я тоже люблю музыку, но больше зарубежную.
4. интересуешься любимым исполнителем собеседника / собеседницы	4. – Я люблю группу Queen и солиста группы Фредди Меркьюри. А тебе он нравится?
5. отвечаешь и спрашиваешь о любимой песне	5. – Не могу назвать одну. У меня их много, это зависит от настроения.
6. спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к рэпу	6. – Честно сказать, не очень. А у тебя есть любимые рэперы?
7. отвечаешь утвердительно и приглашаешь послушать музыку из своей коллекции	7. – Спасибо, давай послушаем. Завтра тебе удобно?
8. отвечаешь	8. – Как здорово, что мы можем сделать это вместе!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НА УРОКЕ МУЗЫКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как часто в твоей школе проходят уроки музыки?
2. Зачем, по-твоему, нужны уроки музыки?
3. Тебе нравятся уроки музыки? Почему?
4. У тебя есть любимые певцы, исполнители? Какие?
5. О ком из латвийских композиторов или музыкантов можешь рассказать гостям? Почему?
6. Каким музыкальным праздником гордятся жители Латвии? Почему?
7. Какое место занимает музыка в твоей жизни?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Одежда». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь о том, как часто собеседник / собеседница покупает одежду	3. – Не часто! Всё зависит от наличия денег.
4. спрашиваешь о любимом стиле собеседника / собеседницы	4. – Я люблю спортивный стиль. А ты?
5. отвечаешь и интересуешься, готова ли его / её одежда для выпускного бала	5. – Да, конечно. А у тебя?
6. отвечаешь на вопрос и сообщаем, что у тебя проблема найти обувь	6. – Да, понимаю, с этим торопиться нельзя. Обувь должна быть удобной.
7. выражаешь волнение, что осталось мало времени	7. – Не переживай! Просто почаще ходи в магазин и найдёшь.
8. выражаешь надежду	8. – Конечно! Всё будет хорошо!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ШКОЛА И МОДА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как ты думаешь, нужна ли школьная форма? Почему?
2. Какую одежду недопустимо носить в школу? Почему?
3. Должны ли учителя следить за модой? Почему?
4. Зачем, по-твоему, в школе нужно носить сменную обувь?
5. Существует ли мода на школьные сумки? Почему?
6. Что такое деловой стиль одежды?
7. Как ты одет / одета сегодня? Опиши.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Спорт».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Хорошо, давай.
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к спорту	3. – Я не занимаюсь спортом активно.
4. выражаешь сожаление и поясняешь пользу активного образа жизни	4. – Я знаю. Но я работаю на ферме родителей. Мне хватает нагрузок.
5. спрашиваешь, какие спортивные соревнования он / она смотрит по телевизору	5. – С удовольствием смотрю все виды спорта.
6. спрашиваешь, какое отношение у собеседника / собеседницы было к урокам спорта в школе	6. – Я ходил / ходила на эти уроки с удовольствием и даже получал / получала хорошие оценки. А каким видом спорта занимаешься ты?
7. отвечаешь на вопрос и приглашаешь собеседника пойти на стадион и посмотреть соревнования	7. – Давай! Пойдём сейчас?
8. отвечаешь на вопрос	8. – Хорошо!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. У тебя есть домашние животные? Какие? / Почему нет?
2. Зачем нужны приюты для животных?
3. Каким должен быть человек, чтобы работать ветеринаром?
4. Почему собак называют друзьями человека?
5. Ты подкармливаешь птиц в холодные дни зимы? Почему?
6. Какую роль птицы играют в экологии планеты и жизни человека?
7. Какому животному ты поставил / поставила бы памятник? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Готовим сами**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай поговорим! Мне это очень интересно!
3. интересуешься, умеет ли собеседник / собеседница готовить	3. – Совсем не умею.
4. интересуешься его / её любимым блюдом	4. – Я люблю макароны с сыром. А твоё любимое блюдо?
5. отвечаешь и приглашаешь в молодёжный центр на курсы кулинаров	5. – А сколько это стоит?
6. отвечаешь, что это бесплатные курсы	6. – Да? Надо попробовать!
7. убеждаешь собеседника / собеседницу учиться готовить и сообщаем, что хочешь стать кондитером	7. – Ты будешь печь торты? Вкусная профессия!
8. высказываешь предположение о личном бизнесе, благодарить за беседу	8. – Надеюсь, когда-нибудь попробую твой тортик!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЗА ДВЕРЬЮ ШКОЛЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Ты уже решил / решила, кем станешь в будущем? Расскажи. / Почему нет?
2. Зачем школьники работают во время летних каникул?
3. Что необходимо человеку, чтобы сделать успешную карьеру?
4. Какие профессии, по-твоему, сегодня особенно нужны? Почему?
5. Как ты думаешь, почему в школе так мало учителей-мужчин?
6. Какая профессия сегодня, по-твоему, самая престижная? Почему?
7. Работа, которая приносит деньги, или работа, которая приносит радость, – что важнее для тебя? Аргументируй.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Где жить?»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Хорошо! Давай поговорим!
3. интересуешься, где собеседник / собеседница хотел / хотела бы жить в будущем	3. – Я хотел / хотела бы жить в городе, в небоскрёбе.
4. удивляешься и спрашиваешь о причинах	4. – Я люблю город. Там больше возможностей. А где, по-твоему, жить лучше: в деревне или в городе?
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к жизни в селе	5. – В селе свежий воздух, но проблема с транспортом и мало работы.
6. соглашаешься и интересуешься, где сейчас живёт собеседник / собеседница	6. – Я жил / жила в селе. Недавно моя семья переехала в город. Приезжай ко мне в гости.
7. благодаришь и спрашиваешь о причине переезда	7. – Родители поменяли место работы.
8. обещаешь приехать	8. – Я буду ждать! Пока!

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«В ДОРОГУ!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Кем стать?»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. называешь себя и интересуешься именем собеседника / собеседницы
3. интересуешься, какое учебное заведение заканчивает собеседник / собеседница
4. отвечаешь, интересуешься его / её увлечениями
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах после окончания школы
6. рассказываешь о своих планах
7. отвечаешь и спрашиваешь о желаемом месте работы
8. выражаешь своё отношение

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2017

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Музыкальный калейдоскоп»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. приветствуешь
2. предлагаешь тему для разговора
3. сообщаем, что у тебя большая коллекция музыкальных дисков латвийских групп
4. интересуешься любимым исполнителем собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и спрашиваешь о любимой песне
6. спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к рэпу
7. отвечаешь утвердительно и приглашаешь послушать музыку из своей коллекции
8. отвечаешь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НА УРОКЕ МУЗЫКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Одежда». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь о том, как часто собеседник / собеседница покупает одежду
4. спрашиваешь о любимом стиле собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и интересуешься, готова ли его / её одежда для выпускного бала
6. отвечаешь на вопрос и сообщаем, что у тебя проблема найти обувь
7. выражаешь волнение, что осталось мало времени
8. выражаешь надежду

VISC

Vajņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2017

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ШКОЛА И МОДА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Спорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к спорту
4. выражаешь сожаление и поясняешь пользу активного образа жизни
5. спрашиваешь, какие спортивные соревнования он / она смотрит по телевизору
6. спрашиваешь, какое отношение у собеседника / собеседницы было к урокам спорта в школе
7. отвечаешь на вопрос и приглашаешь собеседника пойти на стадион и посмотреть соревнования
8. отвечаешь на вопрос

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Готовим сами»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. интересуешься, умеет ли собеседник / собеседница готовить
4. интересуешься его / её любимым блюдом
5. отвечаешь и приглашаешь в молодёжный центр на курсы кулинаров
6. отвечаешь, что это бесплатные курсы
7. убеждаешь собеседника / собеседницу учиться готовить и сообщаем, что хочешь стать кондитером
8. высказываешь предположение о личном бизнесе, благодарить за беседу

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2017

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЗА ДВЕРЬЮ ШКОЛЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Где жить?»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. интересуешься, где собеседник / собеседница хотел / хотела бы жить в будущем
4. удивляешься и спрашиваешь о причинах
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к жизни в селе
6. соглашаешься и интересуешься, где сейчас живёт собеседник / собеседница
7. благодарить и спрашиваешь о причине переезда
8. обещаешь приехать

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ЧЕМУ НЕ УЧАТ В ШКОЛЕ»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какие учебные предметы в школе тебе нравятся больше всего? Почему?
2. Какой учебный предмет тебе даётся тяжелее всего? Почему?
3. Какие предметы, по-твоему, не нужны в школьной программе? Почему?
4. Какие предметы будут нужны тебе? Поясни.
5. Чему важному ты научился / научилась в семье?
6. Чему важному для жизни ты научился / научилась у друзей / одноклассников?
7. Как ты думаешь, что дают школьнику занятия в кружках?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Профессии». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься, предлагаешь тему разговора	1. – Здравствуй! Важная тема
2. спрашиваешь о планах собеседника / собеседницы после школы	2. – Я ещё не решил / не решила.
3. спрашиваешь о его / её любимых профессиях	3. – Мне нравится профессия тренера. А ты уже решил / решила, кем станешь?
4. сообщаем, что профессия будет связана с техникой	4. – А кем работают твои близкие?
5. отвечаешь и спрашиваешь о том же	5. – Моя мама врач, а папа работает механиком в сервисе. Может, ты хочешь стать волонтером?
6. отвечаешь и аргументируешь	6. – Мне кажется, что волонтеры очень нужны.
7. выражаешь своё отношение к людям, которые работают волонтерами	7. – Спасибо. Интересно было с тобой поговорить.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Пока!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«В ЛАТВИИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Ты путешествовал по Латвии? Где ты побывал / побывала? / Почему нет?
2. Какие места Латвии ты можешь посоветовать туристам?
3. Как ты думаешь, почему иностранным туристам нравится отдыхать в Латвии?
4. Какие сувениры туристы чаще всего увозят из Латвии?
5. Какими национальными блюдами Латвии можно угостить иностранных туристов?
6. Какое место в Латвии ты можешь назвать своим самым любимым? Почему?
7. Почему, по-твоему, Юрмалу называют «жемчужиной Латвии»?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**В школьной столовой**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь, обедает ли собеседник / собеседница в школьной столовой	3. – Да, каждый день! А ты?
4. сообщаем, что приносишь обед из дома с собой	4. – А почему ты не обедаешь в столовой?
5. отвечаешь и интересуешься, есть ли в школе собеседника / собеседницы кафе	5. – Нет. Его закрыли недавно. А у вас в школе есть кафе?
6. отвечаешь и интересуешься о причинах закрытия кафе	6. – Говорят, что продукты, которые продавались в кафе, были не очень полезными.
7. высказываешь сожаление и спрашиваешь о качестве обедов в школе собеседника / собеседницы	7. – У нас готовят вкусно и недорого! А сколько стоит обед в твоей школе?
8. отвечаешь	8. – Я думаю, это нормально.

Билет 3.**Задание 1.****Тема для беседы****«МОЙ ДОМ»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Расскажи, где ты живёшь.
2. Где ты хочешь жить: в своём доме или квартире? Почему?
3. Сколько, по-твоему, комнат должно быть в доме / в квартире? Какие?
4. Какая комната самая важная в доме? Аргументируй.
5. Что, по-твоему, должно быть в детской комнате? Для чего?
6. Нужны ли компьютер и телевизор в спальне? Аргументируй.
7. Где ты хочешь жить в будущем: в городе или в селе? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Каникулы». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. сообщаем, что ждёшь летних каникул	3. – Да! Я тоже очень жду.
4. интересуешься планами собеседника / собеседницы на каникулы	4. – Я эти каникулы проведу дома. А ты?
5. рассказываешь о планах на каникулы	5. – А какие каникулы ты любишь больше?
6. отвечаешь и аргументируешь	6. – А я люблю зимние. Мы с родителями ездим кататься на лыжах. А ты любишь лыжи?
7. отвечаешь отрицательно и аргументируешь	7. – Жаль. Хотелось пригласить тебя покататься на лыжах вместе.
8. благодаришь за приглашение	8. – Хорошего дня!

Билет 4.**Задание 1.****Тема для беседы****«ЧТО Я ЕМ»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Что такое полезная еда? Приведи примеры.
2. Почему в школьных кафе запретили многие продукты? Приведи примеры.
3. Расскажи, как ты питаешься утром, в обед и вечером? Дай оценку своему рациону.
4. Какие русские национальные блюда ты знаешь? Это здоровая пища?
5. Дай оценку национальным блюдам Латвии. Это здоровая пища?
6. Кола, вода, лимонад или квас? Что ты посоветуешь? Почему?
7. Расскажи, что ты можешь приготовить себе сам / сама?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Любимые каналы**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Добрый день!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница смотрит телевизор	3. – Каждый день.
4. интересуешься, есть ли у него / у неё любимые каналы	4. – Да, я люблю канал «Другая планета». А какой нравится тебе?
5. отвечаешь и спрашиваешь его / её о латвийских каналах	5. – Я смотрю новости Латвии по разным каналам.
6. спрашиваешь его / её об отношении к ток-шоу	6. – Я не люблю ток-шоу и смотрю чаще спортивные соревнования и фильмы. А ты?
7. отвечаешь и приглашаешь его / её вместе посмотреть какой-нибудь фильм	7. – С удовольствием! Когда?
8. назначаешь время	8. – Спасибо, приду!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ПОСЛЕ УРОКОВ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какой твой любимый день недели? Почему?
2. Во сколько обычно заканчиваются занятия в твоей школе?
3. Какие кружки есть в твоей школе?
4. Какие кружки, секции ты посещаешь после уроков?
5. Нужны ли, по-твоему, в школе конкурсы, концерты, выставки? Почему?
6. Зачем, по-твоему, почти по каждому предмету проводятся олимпиады?
7. Расскажи о самом интересном событии в школе, которое останется у тебя в памяти.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Погода и настроение»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. приветствуешь собеседника / собеседницу	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. интересуешься его / её настроением	3. – Сегодня нормальное. Оно обычно зависит от погоды!
4. просишь собеседника / собеседницу рассказать о погоде, которая может ему / ей испортить настроение	4. – Дождь! А какая погода может испортить настроение тебе?
5. отвечаешь и спрашиваешь, как он / она проводит день в плохую погоду	5. – Я обычно сижу у компьютера. Немного читаю. А ты?
6. отвечаешь и интересуешься отношением к холоду	6. – Я не боюсь холодной погоды. Главное, правильно одеваться. А ты?
7. отвечаешь и аргументируешь	7. – Ты знаешь, какая погода будет завтра?
8. отвечаешь и выражаешь радость, что завтра свободный от экзаменов день	8. – Хотелось бы солнышка побольше!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Ты любишь дни рождения? Почему?
2. Что ты любишь больше: получать или дарить подарки? Почему?
3. О каком подарке ты мечтаешь? Почему?
4. Что ты хочешь видеть на праздничном столе в твой день рождения?
5. Где лучше праздновать день рождения: дома или в кафе? Аргументируй.
6. Какие праздники лучше отмечать в семье, а какие с друзьями? Почему?
7. Ты знаешь, какие праздники празднуют в России? Расскажи.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Кем быть?**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты	Учитель в роли девочки / мальчика
1. здороваешься	1. – Добрый день.
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на будущее	3. – Я хочу продолжать обучение в средней школе. А у тебя какие планы?
4. отвечаешь и спрашиваешь о причинах продолжать учёбу именно в средней школе	4. – Средняя школа даёт возможность продолжать учёбу в университете.
5. интересуешься, в каком вузе собеседник / собеседница планирует учиться	5. – В Латвийском Университете.
6. интересуешься учебными предметами, которые легко ему / ей даются	6. – Мне легко даются языки, литература и история. А тебе?
7. отвечаешь и интересуешься будущей профессией собеседника / собеседницы	7. – Планирую стать синоптиком.
8. удивляешься, комментируешь и желаешь ему / ей удачи	8. – Спасибо! И тебе удачи!

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЧЕМУ НЕ УЧАТ В ШКОЛЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Профессии»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься, предлагаешь тему разговора
2. спрашиваешь о планах собеседника / собеседницы после школы
3. спрашиваешь о его / её любимых профессиях
4. сообщаем, что профессия будет связана с техникой
5. отвечаешь и спрашиваешь о том же
6. отвечаешь и аргументируешь
7. выражаешь своё отношение к людям, которые работают волонтерами
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2017

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«В ЛАТВИИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«В школьной столовой»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь, обедает ли собеседник / собеседница в школьной столовой
4. сообщаем, что приносишь обед из дома с собой
5. отвечаешь и интересуешься, есть ли в школе собеседника / собеседницы кафе
6. отвечаешь и интересуешься о причинах закрытия кафе
7. высказываешь сожаление и спрашиваешь о качестве обедов в школе собеседника / собеседницы
8. отвечаешь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЙ ДОМ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Каникулы». Ты разговариваешь с девочкой/мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. сообщаем, что ждёшь летних каникул
4. интересуешься планами собеседника / собеседницы на каникулы
5. рассказываешь о планах на каникулы
6. отвечаешь и аргументируешь
7. отвечаешь отрицательно и аргументируешь
8. благодаришь за приглашение

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ЧТО Я ЕМ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Любимые каналы». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь, как часто собеседник / собеседница смотрит телевизор
4. интересуешься, есть ли у него / у неё любимые каналы
5. отвечаешь и спрашиваешь его / её о латвийских каналах
6. спрашиваешь его / её об отношении к ток-шоу
7. отвечаешь и приглашаешь его / её вместе посмотреть какой-нибудь фильм
8. назначаешь время

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ПОСЛЕ УРОКОВ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Погода и настроение»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. приветствуешь собеседника / собеседницу
2. предлагаешь тему для разговора
3. интересуешься его / её настроением
4. просишь собеседника / собеседницу рассказать о погоде, которая может ему / ей испортить настроение
5. отвечаешь и спрашиваешь, как он / она проводит день в плохую погоду
6. отвечаешь и интересуешься отношением к холоду
7. отвечаешь и аргументируешь
8. отвечаешь и выражаешь радость, что завтра свободный от экзаменов день

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 6.****Задание 1.**

Тема для беседы

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Кем быть?»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы. Ты начинаешь разговор.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на будущее
4. отвечаешь и спрашиваешь о причинах продолжать учёбу именно в средней школе
5. интересуешься, в каком вузе собеседник / собеседница планирует учиться
6. интересуешься учебными предметами, которые легко ему / ей даются
7. отвечаешь и интересуешься будущей профессией собеседника / собеседницы
8. удивляешься, комментируешь и желаешь ему / ей удачи

Eksāmens krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtētāja lapa.

Задание 1. Комментарий в блоге. (15 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Сообщение полностью соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация ясная и интересная.	Текст построен логично: чётко выделяется мнение автора и его аргументация. Объём 50-60 слов.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-2).	Допустимы незначительные ошибки (1-3). Они не мешают восприятию текста. Графика способствует лёгкому чтению.
2	Сообщение в целом соответствует ситуации: - мнение автора выражено ясно, - аргументация не очень ясная.	Текст построен достаточно логично: чётко не разграничивается мнение автора и его аргументация. Объём 40-49 слов.	Достаточный словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (3-4) не мешают восприятию текста.	Допустимы незначительные ошибки (4-7). Они не мешают восприятию текста.
1	Сообщение лишь частично соответствует ситуации: - мнение автора выражено, но не ясно, - аргументация отсутствует.	Текст построен недостаточно логично при отсутствии аргументации. Объём 20-39 слов.	Бедный словарный запас. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5) мешают восприятию текста.	Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (5-6) затрудняют восприятие текста.	Ошибки (8-12) затрудняют восприятие текста.
0	Содержание представляет собой отдельные предложения, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 20 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 6). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 12 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.

Задание 2. Письмо другу / подруге. (25 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Использована вся данная информация. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Выражено личное отношение, оригинальные идеи.	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Богатый и широкий словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография ясная и правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	В целом письмо написано в соответствии с заданием. Информация использована частично. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	Достаточно широкий словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	Неполное соответствие заданию. Тема раскрыта поверхностно. Информация использована фрагментарно. Есть нарушения логики повествования. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции недостаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.

2	Неполное соответствие заданию. Информация почти не использована. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.	Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.	Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.	Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.	Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.
1	Предпринята попытка создать текст в соответствии с темой. Информация не использована. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.	Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.	Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.	Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.	Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.
0	Содержание представляет собой отдельные предложения, неотносящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 40 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 11). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 17 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2017
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Runa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
П.	П.	П.	Н.	П.	П.	П.	Н.	Н.	Н.

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
И	В	Л	Д	З	К	Б	Г	Е	М

Klausīšanās*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н.	П.	П.	Н.	П.	П.	П.	Н.	П.	Н.

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	А	В	А	В	В	В	А	Б	В

Valodas lietojums*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	В	В	А	Б	В	Б	А	В	В

Задание 2.

1.	рассказывают	6.	музыке
2.	современного	7.	слушают
3.	волшебном	8.	исполнении
4.	нему	9.	стихах
5.	их	10.	спектаклю

**Eksāmens svešvalodā (krievu valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p. k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Соответствие речи (4)	Точность языка (4)	Поток речи (4)	Понятность (4)	Коммуникативность (4)	Итого (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____