

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

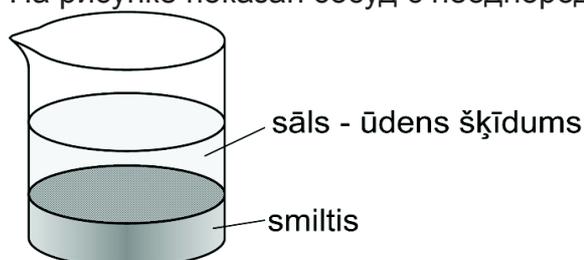
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (3 пункта).

На рисунке показан сосуд с неоднородной смесью.



Для разделения смеси используют разные методы: фильтрование, выпаривание, просев (просеивание), отделение магнитом и другие методы.

1.1. Напиши один метод, с помощью которого можно из смеси выделить песок.

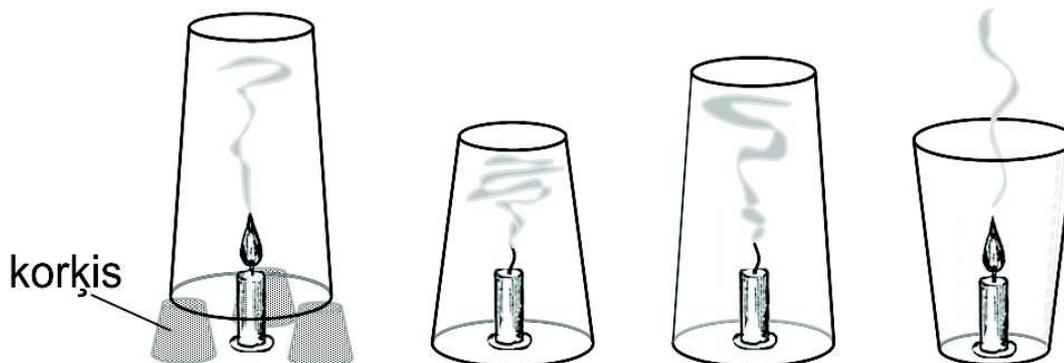
Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Напиши один метод, с помощью которого можно из оставшейся смеси выделить соль.

1.2. _____

1.3. На рисунке показан эксперимент со свечами.



Какой вывод можно сделать? *Отметь один ответ.*

- A** пробки способствуют горению
- B** на горение влияет размер стакана
- C** пламя по-разному нагревает стаканы
- D** для горения необходим кислород

1.3. _____

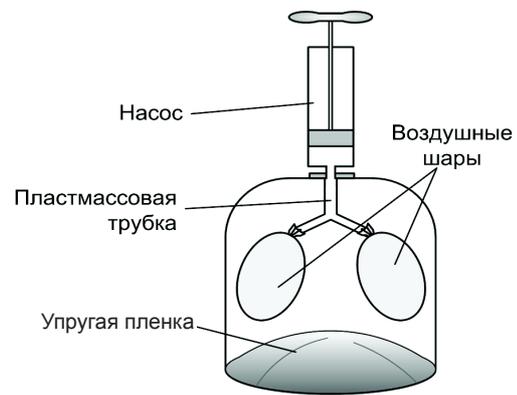
Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (4 пункта).

На рисунке показана модель системы органов человека.

Какой системе органов человека соответствует эта модель? *Отметь один ответ.*

- A** нервной системе
- B** пищеварительной системе
- C** дыхательной системе
- D** системе кровообращения



2.2. Алиса проводила исследование с целью установить, как прыжки влияют на сердечную деятельность. После прыжков она измеряла число ударов пульса и данные заносила в таблицу.

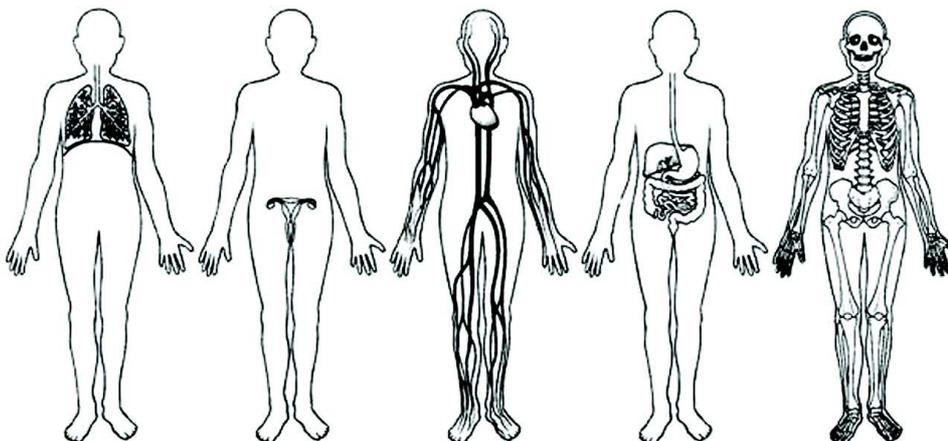
Какой вывод сделала Алиса? *Отметь один ответ.*

- A** подпрыгивание ускоряет сердцебиение
- B** подпрыгивание замедляет сердцебиение
- C** подпрыгивание не влияет на сердцебиение
- D** сердцебиение не связано с такого рода физической активностью

Число прыжков	Число ударов пульса за 15 секунд
0	20
5	26
10	28
15	32
20	36

2.3. Напиши пример одной привычки, способствующей здоровому образу жизни.

2.4. На рисунке показаны различные системы органов человека.

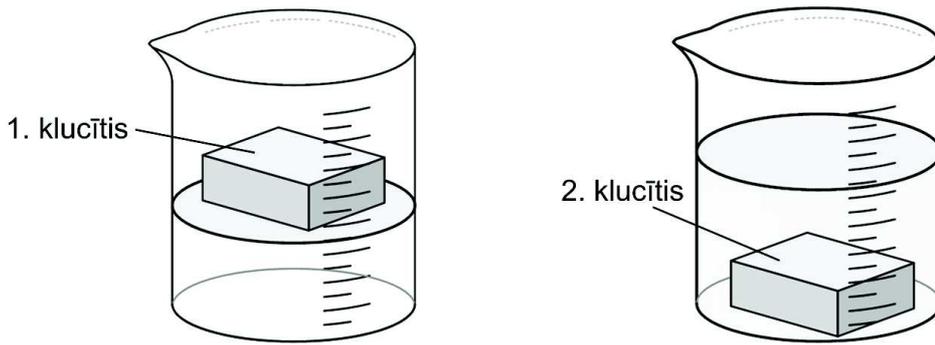


В каком ответе системы органов перечислены в порядке, представленном на рисунке (начиная с левой стороны)? *Отметь один ответ.*

- A** дыхательная, кровообращения, половая, пищеварительная, опорно-двигательная система
- B** дыхательная, опорно-двигательная, половая, кровообращения, пищеварительная система
- C** дыхательная, пищеварительная, половая, кровообращения, опорно-двигательная система
- D** дыхательная, половая, кровообращения, пищеварительная, опорно-двигательная система

3 задание (3 пункта).

3.1. Школьники положили два бруска одинакового размера в стаканы с водой.



Сравни плотность брусков. _____

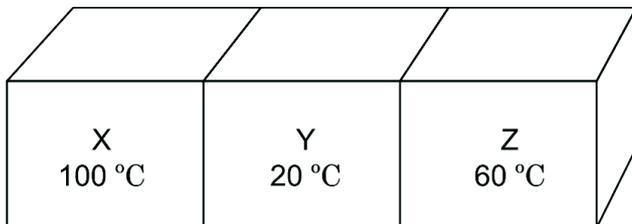
3.1. _____

3.2. В распоряжении школьника есть только весы, динамометр и барометр. Какую величину он может измерить? *Отметь один ответ.*

- A** массу
- B** температуру
- C** плотность
- D** объем

3.2. _____

3.3. Известно, что перенос теплоты происходит от более нагретого тела к менее нагретому. Во время эксперимента три тела одинаковой величины и материала приложили один к другому. На рисунке показана температура тел в начале эксперимента.



В каком направлении будет переноситься тепловая энергия между телами. *Отметь один ответ.*

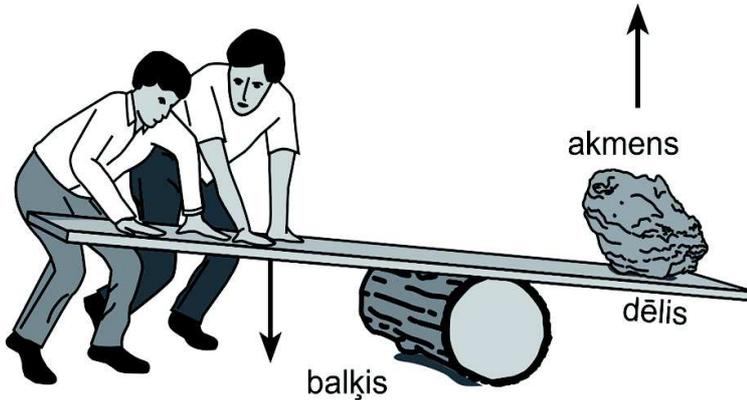
- A** $X \leftarrow Y \rightarrow Z$
- B** $X \rightarrow Y \rightarrow Z$
- C** $X \rightarrow Y \leftarrow Z$
- D** $X \leftarrow Y \leftarrow Z$

3.3. _____

Копā par
3. uzd.:

4 задание (3 пункта).

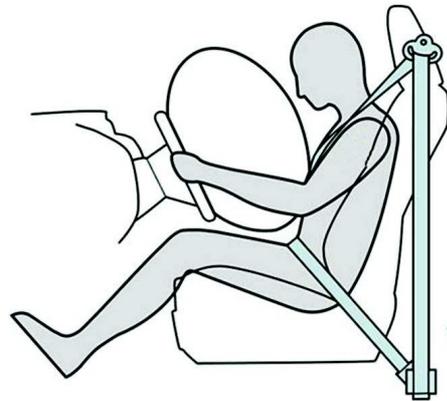
4.1. На рисунке видно, как рычаг используется для поднятия тяжести.



Как называется сила, направление действия которой совпадает с направлением силы, приложенной людьми? _____

4.2. Ремень безопасности помогает избежать травм, потому что при резком торможении удерживает пассажира на сиденье. Куда направлена сила, противодействующая силе, действующей на ремень. *Отметь один ответ.*

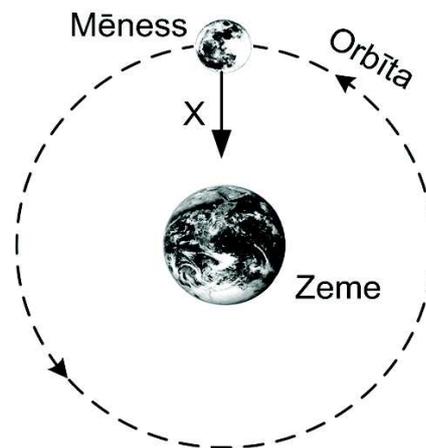
- A** в направлении движения автомашины
- B** в направлении противоположном движению автомашины
- C** вбок
- D** вниз



4.1. _____

4.3. Какая сила с направлением ее действия обозначена буквой X и показана стрелкой? *Отметь один ответ.*

- A** гравитационная сила
- B** сила трения
- C** магнитная сила
- D** сила трения и гравитационная сила



4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

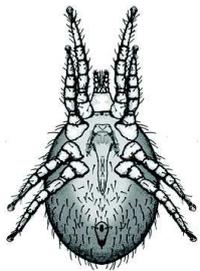
5 задание (4 пункта).

5.1. В таблице представлена информация о насекомых и паукообразных.

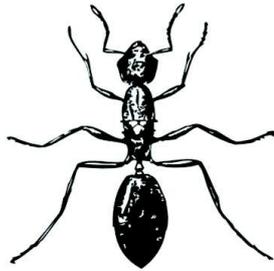
Признаки	Насекомые	Паукообразные
Части тела	3	2
Количество пар ног	3	4
Щупальца	Есть	Нет

Какое из животных, представленных на рисунке, паукообразное?

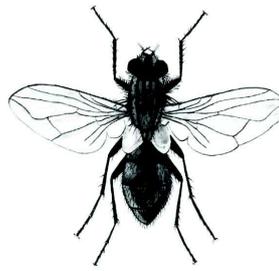
5.1. _____



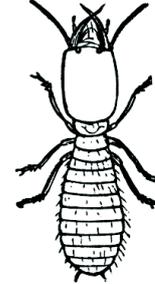
клещ



муравей



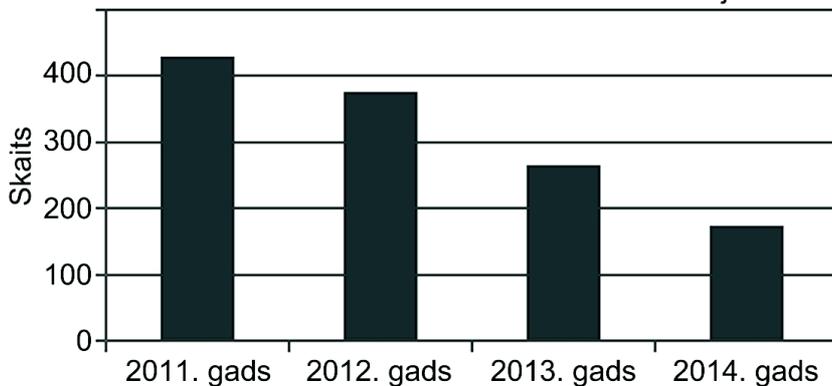
муха



термит

5.2. В новостном портале Янис прочитал, что в 2016 году резко возрастет количество заболевших клещевым энцефалитом. На столбиковой диаграмме представлены данные Центра профилактики и контроля над заболеваниями о количестве заболевших за четыре года.

Saslimušo skaits ar ērcu encefalītu Latvijā



Спрогнозируй количество заболевших клещевым энцефалитом в 2016 году.

Обоснуй свой прогноз _____

5.2. _____

5.3. Клещ обычно сидит на траве, на высоте примерно 10 см, поджидая подходящую жертву.

Напиши одну рекомендацию, как избежать укуса клеща.

5.3. _____

5.4. Клещевой энцефалит вызывает вирус, а болезнь Лайма – бактерия.

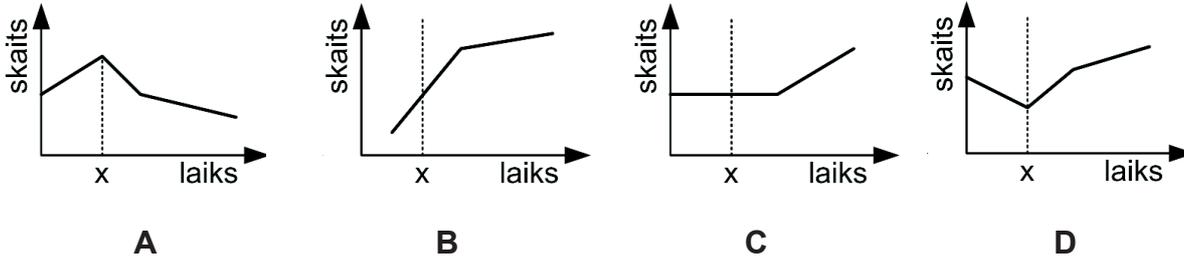
Напиши один пример того, как действие бактерий помогает живым существам.

5.4. _____

Корā par
5. uzd.: _____

6 задание (4 пункта).

6.1. Щук запустили в озеро, где живет плотва. Момент запуска щук на графике обозначен буквой X. Какой график показывает изменение количества плотвы в течение полугода после запуска щук? *Отметь один ответ.*



6.1. _____

6.2. На рисунке показано перемещение энергии в пищевых цепях.

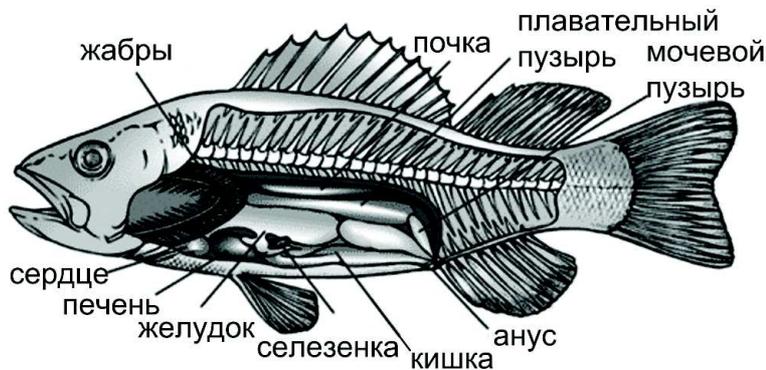


6.2. _____

По рисунку определи, каким образом окунь получает энергию необходимую для жизни? *Отметь один ответ.*

- A** живет в теплом месте
- B** ест водоросли и водные растения
- C** ест улиток и личинок комаров
- D** в теле окуня происходит фотосинтез

6.3. На рисунке показаны внутренние органы рыбы. Рыбы приспособились жить в воде, например, они дышат с помощью жабр.



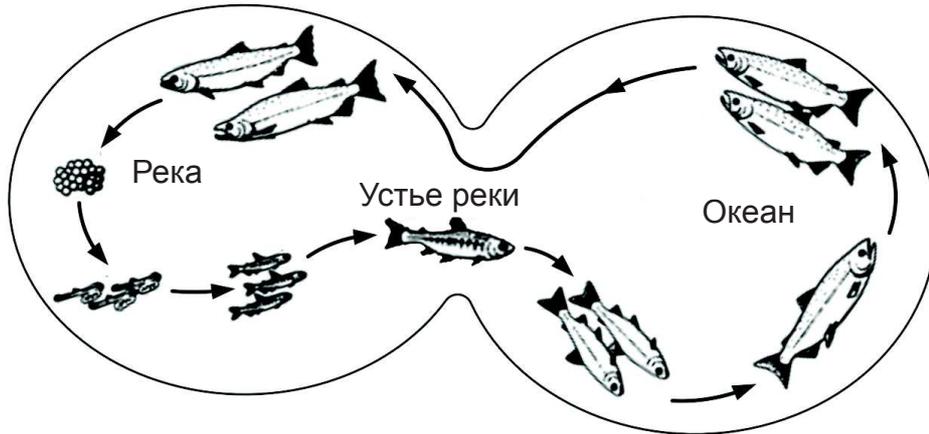
Напиши еще один орган рыбы, который можно считать приспособлением к жизни в воде. _____

6.3. _____

Uzmanību! 6. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

6. uzdevuma turpinājums

6.4. На рисунке показан жизненный цикл лосося.



Мог бы лосось жить в озере? _____

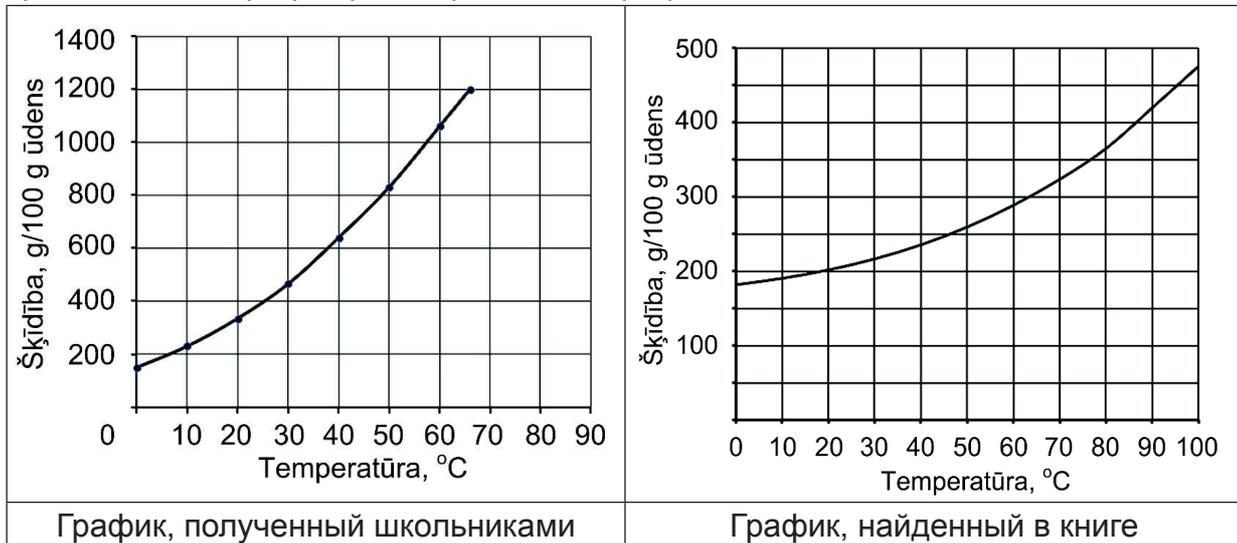
Обоснуй ответ. _____

6.4. _____

Копā par 6. uzd.: _____

7 задание (1 пункт).

Школьники изучали растворимость неизвестного вещества в зависимости от температуры. Результаты были представлены графически. После этого они сравнили свой график растворимости с графиком, найденным в книге.



Некоторые школьники утверждали, что неизвестное вещество – это сахар.

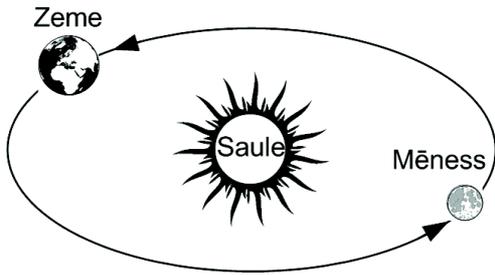
Является ли это утверждение верным? _____

Обоснуй ответ. _____

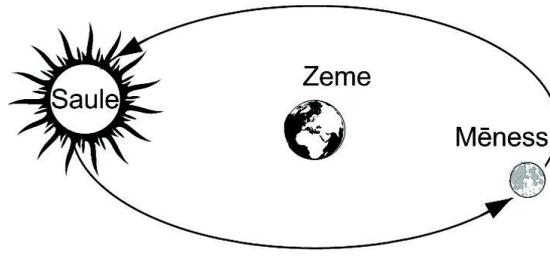
7. _____

8 задание (3 пункта).

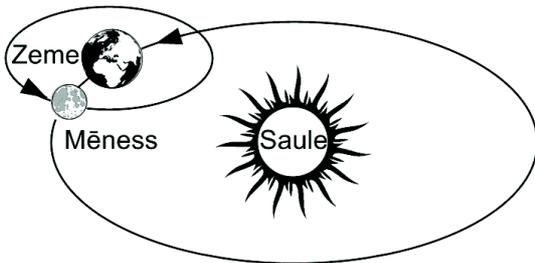
8.1. На каком рисунке показано, что Земля вращается вокруг Солнца и Луна вращается вокруг Земли?



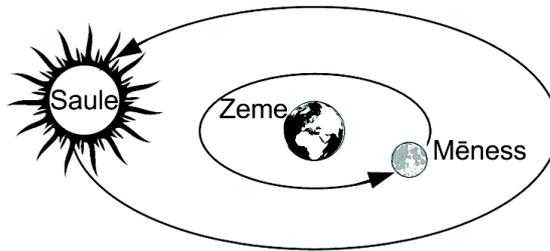
A



B



C



D

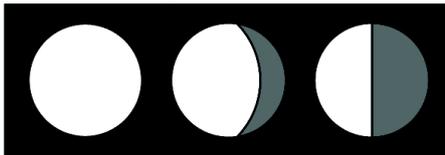
8.1. _____

8.2. Какой процесс на Земле происходит благодаря тому, что она вращается вокруг Солнца? *Отметь один ответ.*

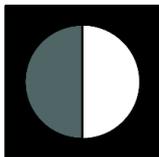
- A изменение уровня воды в океане
- B смена дня и ночи
- C смена времен года
- D смена фаз Луны

8.2. _____

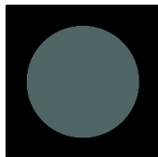
8.3. На рисунке показана смена фаз Луны (слева направо).



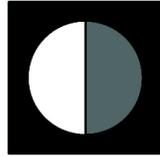
Какая из этих фаз Луны будет следующей? *Отметь один ответ.*



A



B



C



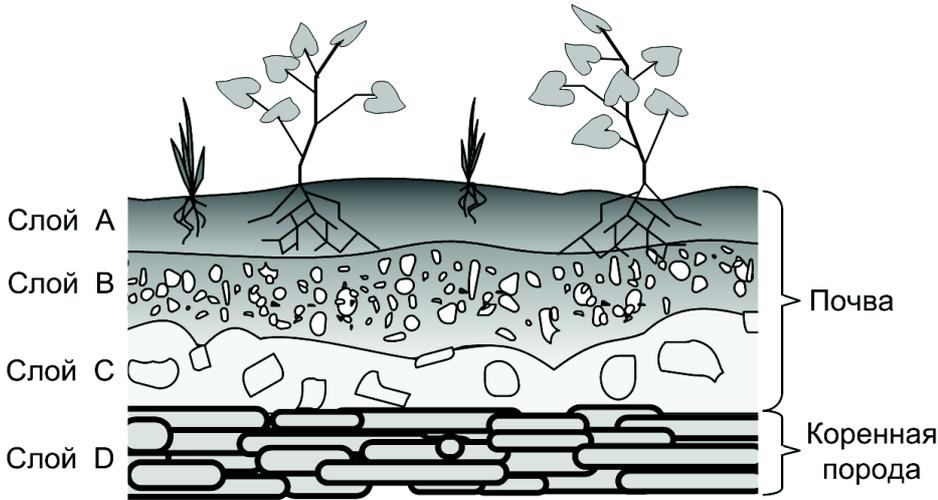
D

8.3. _____

Kopā par 8. uzd.: _____

9 задание (1 пункт).

Почва – это верхний плодородный слой земли. Почва образовывалась из мелких кусочков горных пород, которые смешивались с остатками растений и мертвых животных.



Какой из представленных на рисунке слоев почвы самый плодородный?

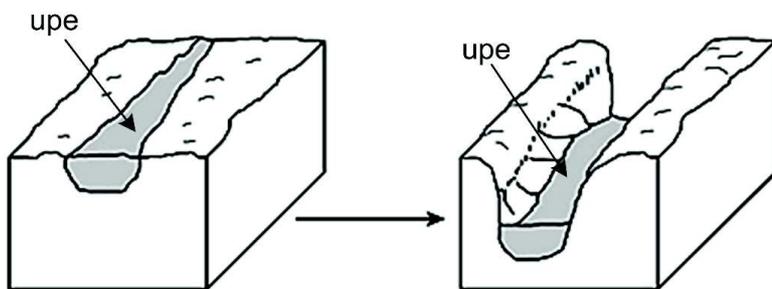
Отметь один ответ.

- A** слой А
- B** слой В
- C** слой С
- D** слой D

9. _____

10 задание (1 пункт).

На рисунке показано изменение окрестности реки за многие годы.

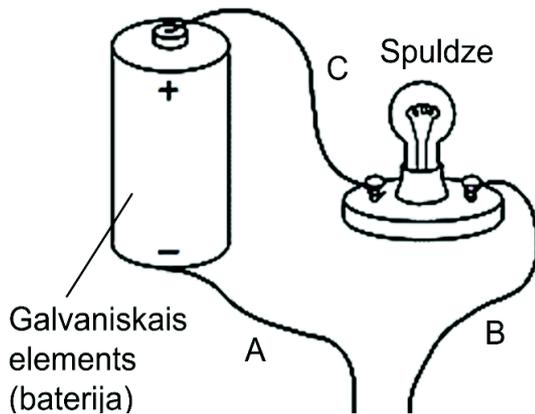


Как образовывалась долина реки? _____

10. _____

11 задание (3 пункта).

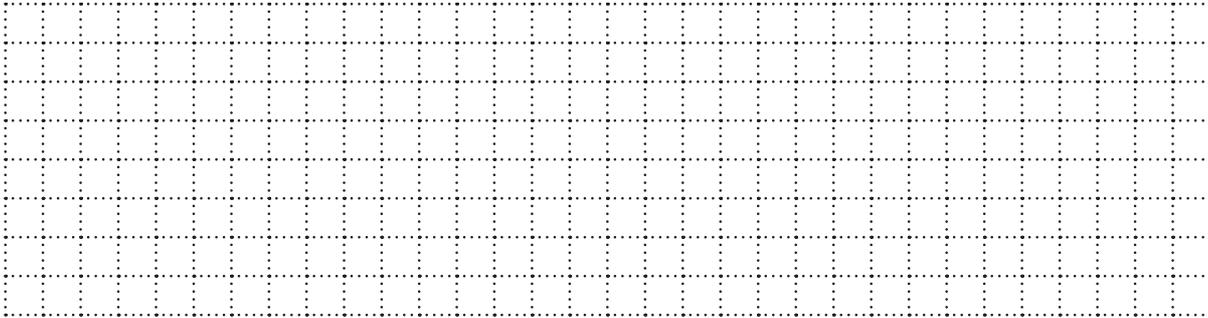
На рисунке представлена электрическая цепь.



11.1. Что надо сделать, чтобы лампочка зажглась?

11.1. _____

11.2. Нарисуй схему представленной на рисунке электрической цепи, используя соответствующие символы.



11.2. _____

11.3. Школьник хочет так замкнуть цепь, представленную на рисунке, чтобы лампочка загорелась. Какой предмет не подойдет для выполнения этого задания? *Отметь один ответ.*

- A** медная монета
- B** пластмассовая соломинка
- C** металлическая скрепка
- D** железный гвоздь

11.3. _____

Kopā par
11. uzd.:

Diagnosticējošā darba beigas

Atsauces

2. uzd. Attēls no lgsjtjuniorgirls.com.

5. uzd. Attēls no vpi.com (ērce); clker.com (skudra) un dezinfra.lv (muša).

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

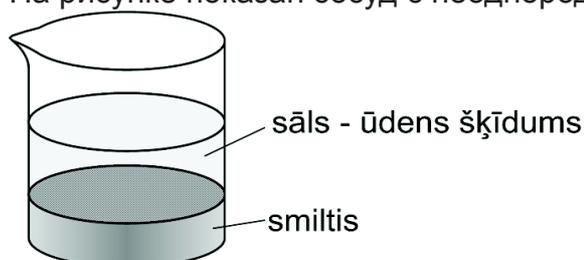
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (3 пункта).

На рисунке показан сосуд с неоднородной смесью.



Для разделения смеси используют разные методы: фильтрование, выпаривание, просев (просеивание), отделение магнитом и другие методы.

1.1. Напиши один метод, с помощью которого можно из смеси выделить песок.

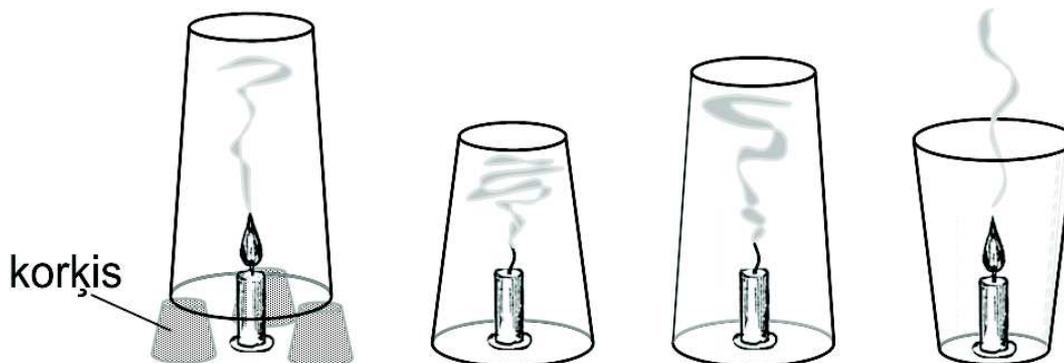
Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Напиши один метод, с помощью которого можно из оставшейся смеси выделить соль.

1.2. _____

1.3. На рисунке показан эксперимент со свечами.



Какой вывод можно сделать? *Отметь один ответ.*

- A** для горения необходим кислород
- B** пламя по-разному нагревает стаканы
- C** на горение влияет размер стакана
- D** пробки способствуют горению

1.3. _____

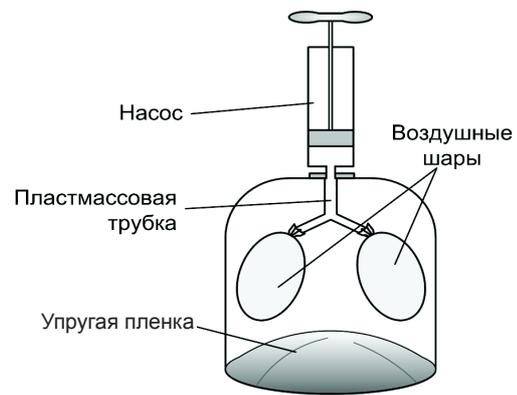
Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (4 пункта).

На рисунке показана модель системы органов человека.

Какой системе органов человека соответствует эта модель? *Отметь один ответ.*

- A** системе кровообращения
- B** дыхательной системе
- C** пищеварительной системе
- D** нервной системе



2.2. Алиса проводила исследование с целью установить, как прыжки влияют на сердечную деятельность. После прыжков она измеряла число ударов пульса и данные заносила в таблицу.

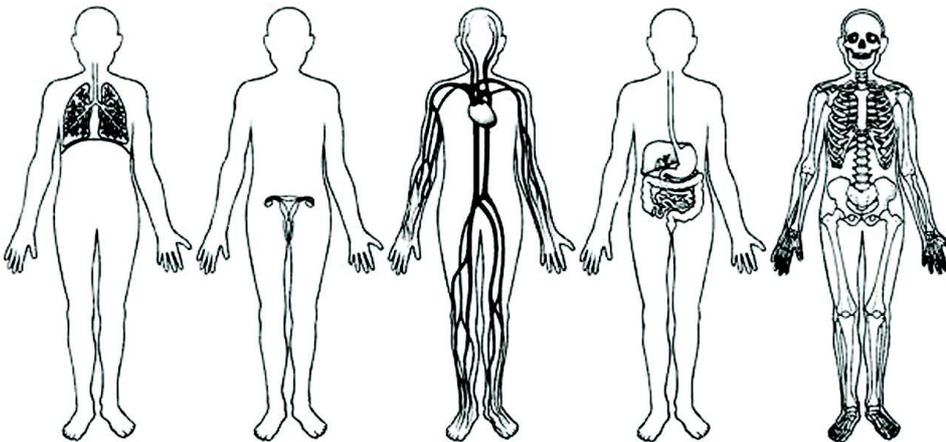
Какой вывод сделала Алиса? *Отметь один ответ.*

- A** сердцебиение не связано с такого рода физической активностью
- B** подпрыгивание не влияет на сердцебиение
- C** подпрыгивание замедляет сердцебиение
- D** подпрыгивание ускоряет сердцебиение

Число прыжков	Число ударов пульса за 15 секунд
0	20
5	26
10	28
15	32
20	36

2.3. Напиши пример одной привычки, способствующей здоровому образу жизни.

2.4. На рисунке показаны различные системы органов человека.

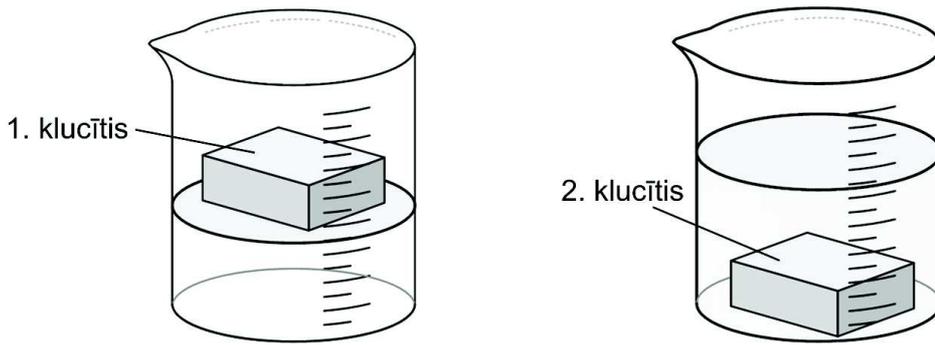


В каком ответе системы органов перечислены в порядке, представленном на рисунке (начиная с левой стороны)? *Отметь один ответ.*

- A** дыхательная, половая, кровообращения, пищеварительная, опорно-двигательная система
- B** дыхательная, пищеварительная, половая, кровообращения, опорно-двигательная система
- C** дыхательная, опорно-двигательная, половая, кровообращения, пищеварительная система
- D** дыхательная, кровообращения, половая, пищеварительная, опорно-двигательная система

3 задание (3 пункта).

3.1. Школьники положили два бруска одинакового размера в стаканы с водой.



Сравни плотность брусков. _____

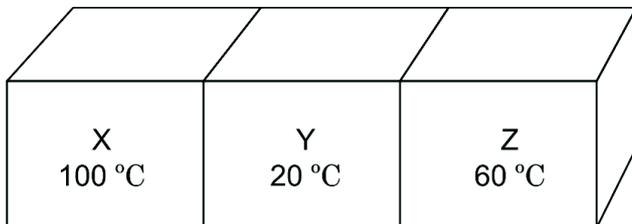
3.1. _____

3.2. В распоряжении школьника есть только весы, динамометр и барометр. Какую величину он может измерить? *Отметь один ответ.*

- A** объем
- B** плотность
- C** температуру
- D** массу

3.2. _____

3.3. Известно, что перенос теплоты происходит от более нагретого тела к менее нагретому. Во время эксперимента три тела одинаковой величины и материала приложили один к другому. На рисунке показана температура тел в начале эксперимента.



В каком направлении будет переноситься тепловая энергия между телами. *Отметь один ответ.*

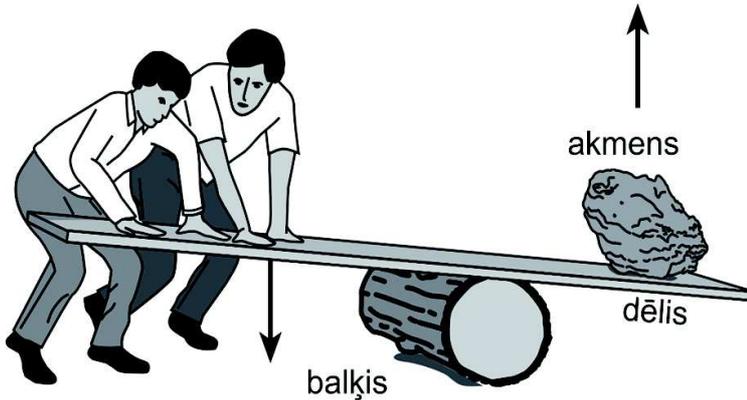
- A** $X \leftarrow Y \leftarrow Z$
- B** $X \rightarrow Y \leftarrow Z$
- C** $X \rightarrow Y \rightarrow Z$
- D** $X \leftarrow Y \rightarrow Z$

3.3. _____

Копā par
3. uzd.:

4 задание (3 пункта).

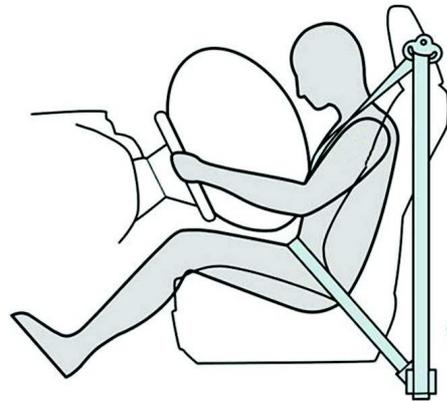
4.1. На рисунке видно, как рычаг используется для поднятия тяжести.



Как называется сила, направление действия которой совпадает с направлением силы, приложенной людьми? _____

4.2. Ремень безопасности помогает избежать травм, потому что при резком торможении удерживает пассажира на сиденье. Куда направлена сила, противодействующая силе, действующей на ремень. *Отметь один ответ.*

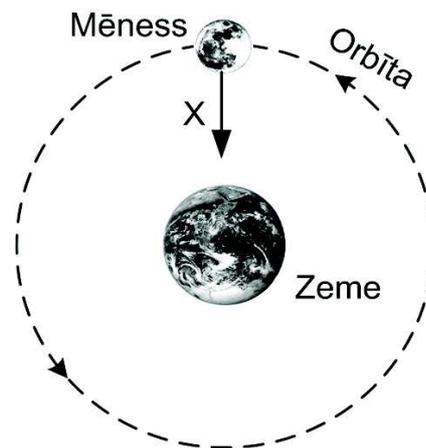
- A** вниз
- B** вбок
- C** в направлении противоположном движению автомашины
- D** в направлении движения автомашины



4.1. _____

4.3. Какая сила с направлением ее действия обозначена буквой X и показана стрелкой? *Отметь один ответ.*

- A** сила трения и гравитационная сила
- B** магнитная сила
- C** сила трения
- D** гравитационная сила



4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

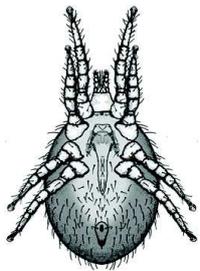
5 задание (4 пункта).

5.1. В таблице представлена информация о насекомых и паукообразных.

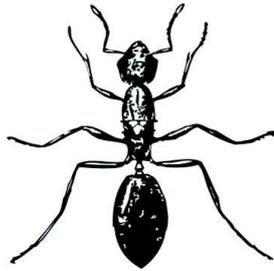
Признаки	Насекомые	Паукообразные
Части тела	3	2
Количество пар ног	3	4
Щупальца	Есть	Нет

Какое из животных, представленных на рисунке, паукообразное?

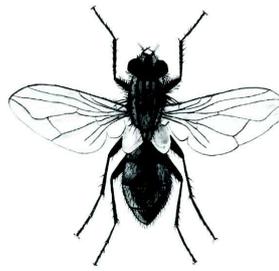
5.1. _____



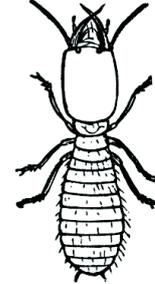
клещ



муравей



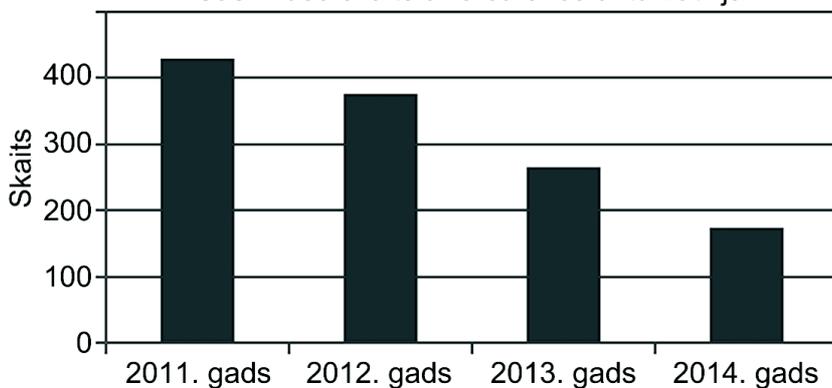
муха



термит

5.2. В новостном портале Янис прочитал, что в 2016 году резко возрастет количество заболевших клещевым энцефалитом. На столбиковой диаграмме представлены данные Центра профилактики и контроля над заболеваниями о количестве заболевших за четыре года.

Saslimušo skaits ar ērcu encefalītu Latvijā



Спрогнозируй количество заболевших клещевым энцефалитом в 2016 году.

Обоснуй свой прогноз _____

5.2. _____

5.3. Клещ обычно сидит на траве, на высоте примерно 10 см, поджидая подходящую жертву.

Напиши одну рекомендацию, как избежать укуса клеща.

5.3. _____

5.4. Клещевой энцефалит вызывает вирус, а болезнь Лайма – бактерия.

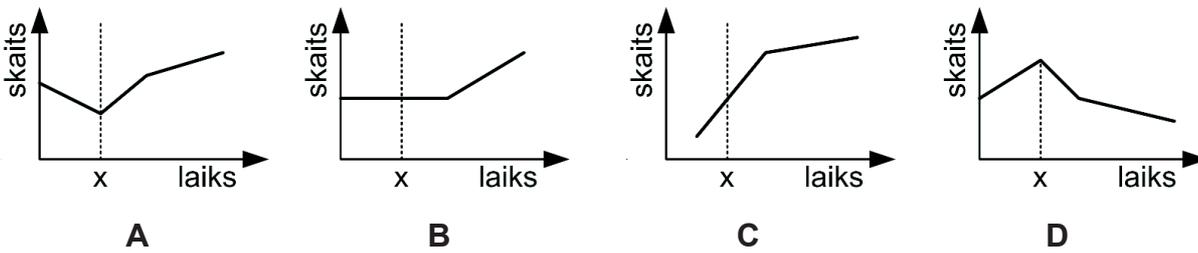
Напиши один пример того, как действие бактерий помогает живым существам.

5.4. _____

Корā par
5. uzd.: _____

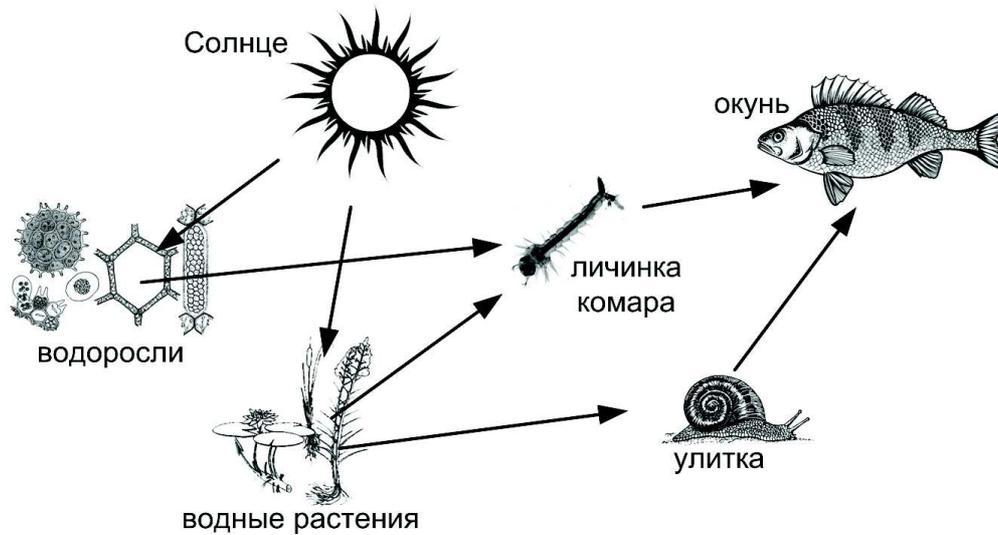
6 задание (4 пункта).

6.1. Щук запустили в озеро, где живет плотва. Момент запуска щук на графике обозначен буквой X. Какой график показывает изменение количества плотвы в течение полугода после запуска щук? *Отметь один ответ.*



6.1. _____

6.2. На рисунке показано перемещение энергии в пищевых цепях.

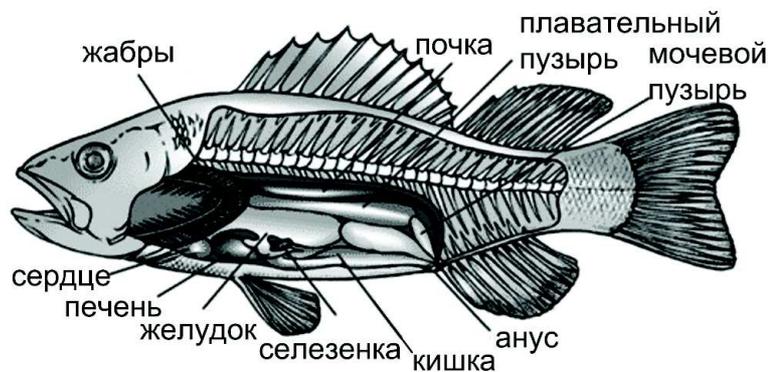


6.2. _____

По рисунку определи, каким образом окунь получает энергию необходимую для жизни? *Отметь один ответ.*

- A в теле окуня происходит фотосинтез
- B ест улиток и личинок комаров
- C ест водоросли и водные растения
- D живет в теплом месте

6.3. На рисунке показаны внутренние органы рыбы. Рыбы приспособились жить в воде, например, они дышат с помощью жабр.



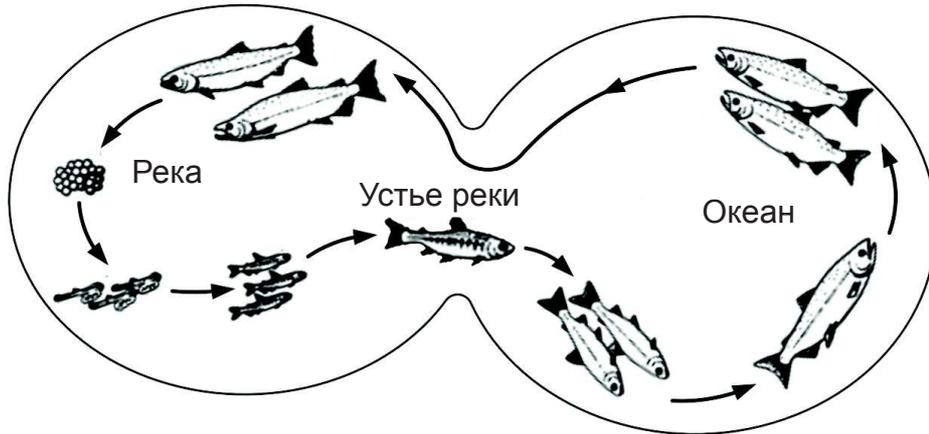
Напиши еще один орган рыбы, который можно считать приспособлением к жизни в воде. _____

6.3. _____

Uzmanību! 6. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

6. uzdevuma turpinājums

6.4. На рисунке показан жизненный цикл лосося.



Мог бы лосось жить в озере? _____

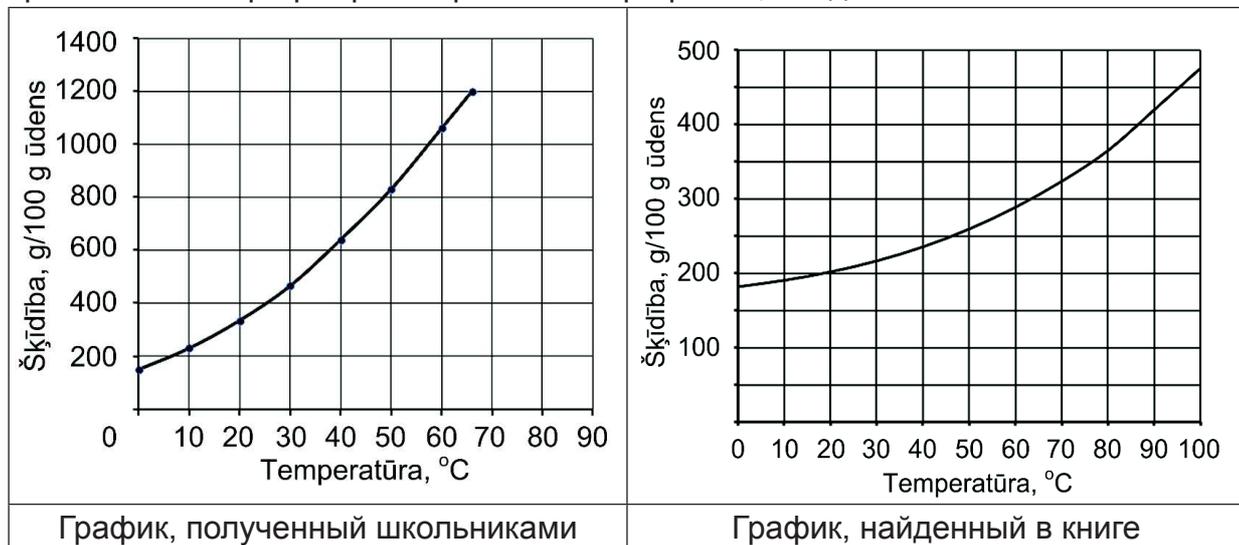
Обоснуй ответ. _____

6.4. _____

Копā par 6. uzd.: _____

7 задание (1 пункт).

Школьники изучали растворимость неизвестного вещества в зависимости от температуры. Результаты были представлены графически. После этого они сравнили свой график растворимости с графиком, найденным в книге.



Некоторые школьники утверждали, что неизвестное вещество – это сахар.

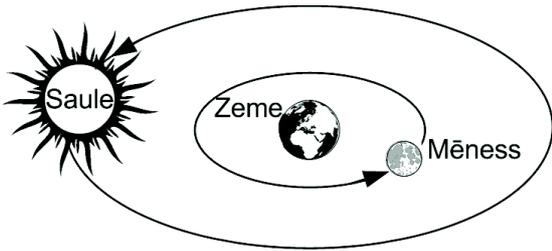
Является ли это утверждение верным? _____

Обоснуй ответ. _____

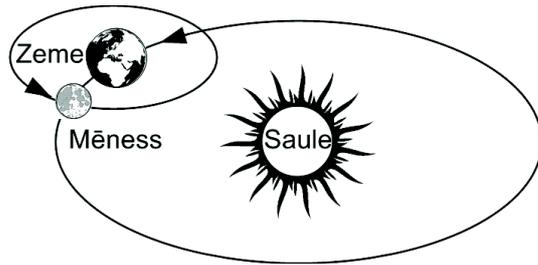
7. _____

8 задание (3 пункта).

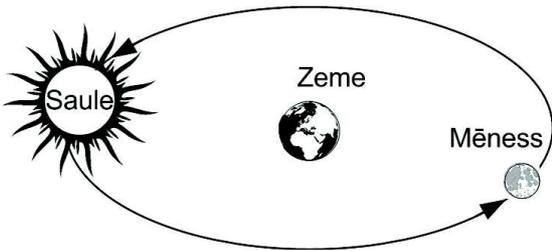
8.1. На каком рисунке показано, что Земля вращается вокруг Солнца и Луна вращается вокруг Земли?



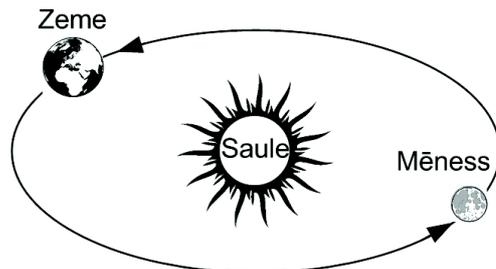
A



B



C



D

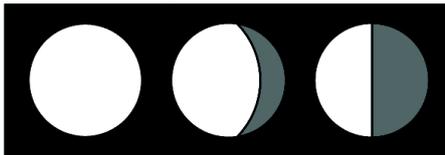
8.1. _____

8.2. Какой процесс на Земле происходит благодаря тому, что она вращается вокруг Солнца? *Отметь один ответ.*

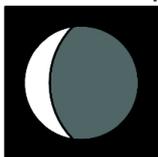
- A смена фаз Луны
- B смена времен года
- C смена дня и ночи
- D изменение уровня воды в океане

8.2. _____

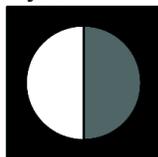
8.3. На рисунке показана смена фаз Луны (слева направо).



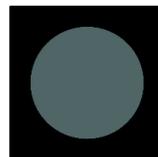
Какая из этих фаз Луны будет следующей? *Отметь один ответ.*



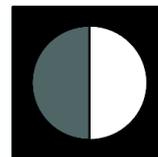
A



B



C



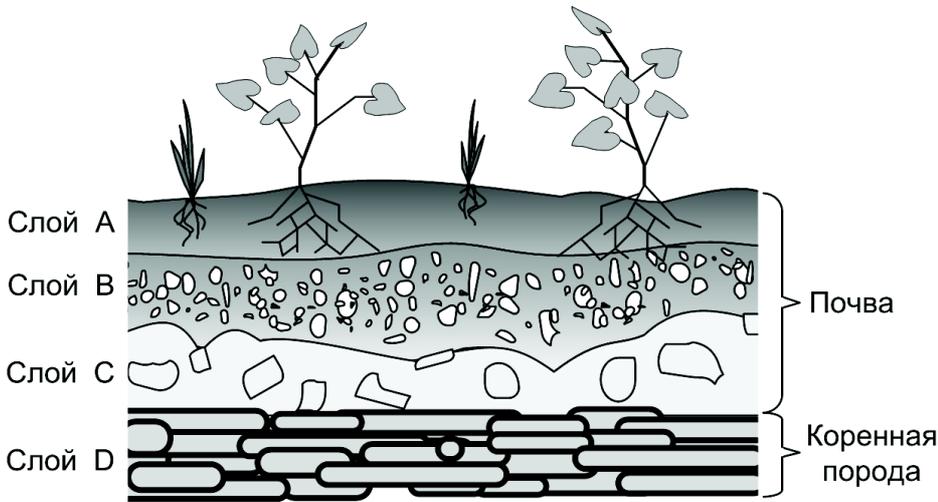
D

8.3. _____

Kopā par 8. uzd.: _____

9 задание (1 пункт).

Почва – это верхний плодородный слой земли. Почва образовывалась из мелких кусочков горных пород, которые смешивались с остатками растений и мертвых животных.



Какой из представленных на рисунке слоев почвы самый плодородный?

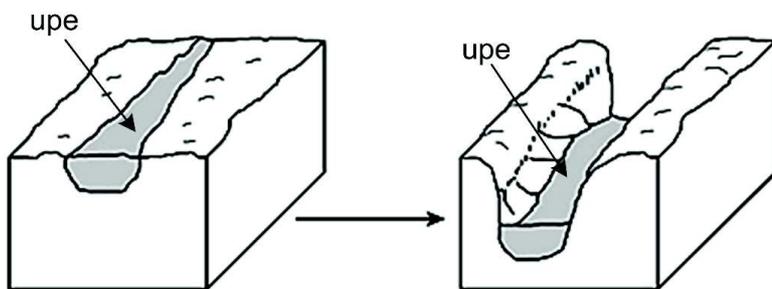
Отметь один ответ.

- A** слой А
- B** слой В
- C** слой С
- D** слой D

9. _____

10 задание (1 пункт).

На рисунке показано изменение окрестности реки за многие годы.

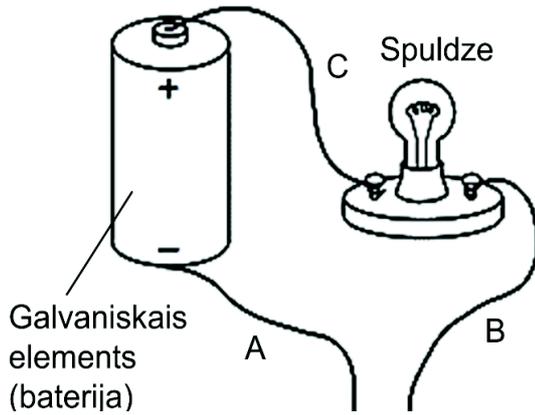


Как образовывалась долина реки? _____

10. _____

11 задание (3 пункта).

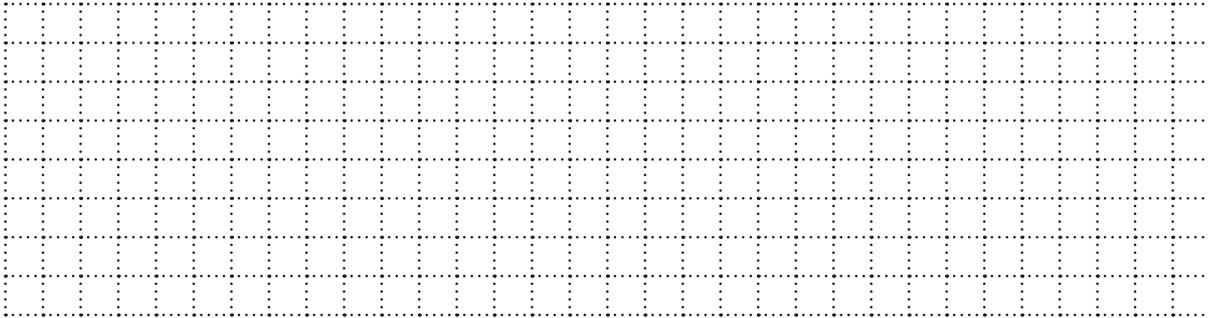
На рисунке представлена электрическая цепь.



11.1. Что надо сделать, чтобы лампочка зажглась?

11.1. _____

11.2. Нарисуй схему представленной на рисунке электрической цепи, используя соответствующие символы.



11.2. _____

11.3. Школьник хочет так замкнуть цепь, представленную на рисунке, чтобы лампочка загорелась. Какой предмет не подойдет для выполнения этого задания? *Отметь один ответ.*

- A** железный гвоздь
- B** металлическая скрепка
- C** пластмассовая соломинка
- D** медная монета

11.3. _____

Kopā par
11. uzd.:

Diagnosticējošā darba beigas

Atsauces

2. uzd. Attēls no lgsjtjuniorgirls.com.

5. uzd. Attēls no vpi.com (ērce); clker.com (skudra) un dezinfalv.com (muša).

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2016
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. zina smilšu atdalīšanas metodi – 1 p.	3	11.77.	I
	1.2. zina sāls atdalīšanas metodi – 1 p.		11.77.	I
	1.3. zina degšanas nosacījumus – 1 p.		11.69.	I
2.	2.1. pēc modeļa attēla atpazīst cilvēka orgānu sistēmu – 1 p.	4	11.21., 10.13.	I
	2.2. salīdzina datus un izdara secinājumus – 1 p.		10.14.	II
	2.3. zina veselīga dzīvesveida paradumus – 1 p.		12.16.	I
	2.4. atpazīst cilvēku orgānu sistēmas attēlos – 1 p.		11.21.	II
3.	3.1. izdara secinājumus – 1 p.	3	10.10., 11.57.	II
	3.2. zina, ka masu var noteikt ar svāriem – 1 p.		11.57., 11.61.	II
	3.3. secina, balstoties uz informācijas analīzi – 1 p.		10.10.	III
4.	4.1. zina gravitācijas spēka darbības virzienu – 1 p.	3	11.90.	I
	4.2. izvērtē drošības jostas nozīmi, izprotot spēkus, kas darbojas uz drošības jostu un pasažieri – 1 p.		11.90., 12.2.	II
	4.3. zina par gravitācijas spēka darbību – 1 p.		11.90.	I
5.	5.1. analizē un izmanto informāciju – 1 p.	4	11.17.	II
	5.2. izvērta un pamato pieņēmumus – 1 p.		10.5., 10.16.	III
	5.3. zina drošības noteikumus, uzturoties dabā, lai izvairītos no ērces piesūkšanās – 1 p.		12.2.	II
	5.4. saskata baktēriju darbības nozīmi – 1 p.		11.25.	II
6.	6.1. izvēlas situācijai atbilstošu grafiku – 1 p.	4	10.14., 10.19.	III
	6.2. skaidro augu un dzīvnieku vietu ekosistēmas shēmā – 1 p.		11.26.	III
	6.3. atpazīst zivs orgānus, kas ļauj tai dzīvot ūdenī – 1 p.		11.15., 11.20.	II
	6.4. izdara secinājumus, balstoties uz informāciju attēlā – 1 p.		11.15., 10.19.	II
7.	7. pēc šķīdības līknēm salīdzina vielu šķīdību ūdenī un secina – 1 p.	1	11.79.	III
8.	8.1. atpazīst debesu ķermeņu kustības attēlojumu – 1 p.	3	11.30.	I
	8.2. zina gadalaiku maiņas un Zemes riņķojuma ap Sauli saikni – 1 p.		11.33.	II
	8.3. zina Mēness fāžu secību un atpazīst attēlā – 1 p.		11.35.	II
9.	9. izprot auglīgas augsnes veidošanos – 1 p.	1	11.39.	II
10.	10. skaidro upes ielejas veidošanos – 1 p.	1	11.44.	I
11.	11.1. analizē datus un izdara secinājumu – 1 p.	3	10.17.	II
	11.2. uzzīmē elektrisko shēmu, izmantojot simbolus – 1 p.		11.94.	II
	11.3. diferencē materiālus pēc elektrovadītspējas – 1 p.		11.72.	I