

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2016
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Lisez le texte ci-dessous et cochez les bonnes réponses.

ESPACE : UN CHANTEUR EN APESANTEUR

L'astronaute canadien Chris Hadfield est passionné par la musique. Il chante et joue de la guitare à bord de la station spatiale internationale comme s'il était un guitariste de métier. Il va même sortir un album très prochainement.

À bord de la station spatiale internationale (aussi appelée ISS), à 400 km au-dessus de nos têtes, les astronautes ont une vie peu semblable à la nôtre.

Ils mangent de la nourriture en conserve ou lyophilisée [desséchée pour être conservée]. Ils ne prennent pas de douche, mais se lavent avec des lingettes et doivent avaler le dentifrice ! Ils dorment aussi debout. Mais il y a tout de même quelques activités qui ressemblent à celles que l'on fait sur la Terre. La préférée de Chris Hadfield, astronaute canadien, c'est la musique. Il a même emmené sa guitare à bord de l'ISS. En 2013 à bord de l'ISS., il avait tourné un clip, dans lequel il chantait une des chansons les plus populaires de David Bowie "Space Oddity", dédiée... à l'espace !

Mais il ne s'est pas arrêté là. Toujours à bord de l'ISS, il a composé des chansons et a enregistré sa voix et la guitare à bord. Revenu sur la Terre, il a travaillé avec des musiciens pour rajouter les autres instruments. Son album devrait sortir l'automne de l'année prochaine.

		Vrai	Faux	N'est pas mentionné
1	Chris Hadfield est un musicien professionnel qui voyage dans l'espace pour composer des chansons.			
2	Chris Hadfield prend à bord de l'ISS plusieurs instruments de musique.			
3	Chris Hadfield fera bientôt connaître ses chansons au public.			
4	Les astronautes consomment uniquement des produits frais.			
5	Les astronautes doivent manger beaucoup.			
6	Tout ce que les astronautes font à bord d'une station spatiale est complètement différent de ce qu'ils font sur la Terre.			
7	Chris Hadfield a le même loisir dans l'espace et sur la Terre.			
8	Dans le clip tourné à bord, Chris Hadfield chantait une chanson consacrée à l'espace.			
9	Les chansons enregistrées dans l'espace sont terminées sur la Terre.			
10	L'album de Chris Hadfield comprendra dix chansons.			

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Lisez le texte ci-dessous et complétez-le avec les questions du journaliste.

LA TRAVERSÉE DE LA MANCHE

Cette zone de traversée de la Manche est la plus fréquentée du globe. Les ferries y font des allers-retours entre la Grande-Bretagne et la France. Maxim et sa maman devront bientôt traverser la Manche. Mais il n'a pas peur. Pour lui, rien n'est impossible !

0. J
J'ai 12 ans.

1.
En fait, je voulais faire mieux que ma grande sœur Tatiana, elle a déjà traversé la Manche en kayak.

2.
Oui, en 2013, elle est devenue la plus jeune kayakiste à réussir cette traversée. Elle avait 12 ans.

3.
Non, elle est partie avec notre maman, elles sont parties de la Grande Bretagne en kayak pour aller jusqu'à la côte française.

4.
Oui ! Elles ont parcouru 30 kilomètres en 4h30!

5.
Ça fait 3 ans que je fais du kayak.

6.
Je m'entraîne au club 3 ou 4 fois par semaine pour les différentes compétitions de la saison. En plus, je « mange » des kilomètres pour être prêt pour la traversée.

7.
On va partir le 20 juillet de Hastings (Royaume-Uni) pour une arrivée à Boulogne-sur-Mer (France). Ce qui représente à peu près 30 km.

8.
Oui, je vais faire du K2 (kayak biplace) avec maman. Comme l'avait fait ma sœur.

9.
On est accompagnés. Il y a un bateau à moteur qui ne sera pas trop loin devant nous. Si jamais on se retourne, il peut venir nous aider à nous remettre dans le kayak, pour qu'on continue notre aventure.

10.
Ils croient que je suis un peu fou, mais bon !

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

A	Et les copains du club, ils en pensent quoi de ton défi ?
B	Ta soeur a aussi traversé la Manche?
C	Quand est-ce que tu as commencé à faire du kayak?
D	Ce n'est pas dangereux de traverser la Manche ?
E	Pourquoi tu as décidé de traverser la Manche?
F	Comment tu t'es préparé ?
G	Elle a été toute seule?
H	Quel sera ton parcours ?
I	Tu vas partir avec quelqu'un?
J	Tu as quel âge?
K	Elles ont fait un long parcours?

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Écoutez l'enregistrement et indiquez si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses. La tâche commence par exemple (0).

Aizpilda skolotājs:

LE MARAIS

		Vrai	Faux
0	Le quartier de Marais est situé à la périphérie de Paris.	X	
1	L'une des places les plus magnifiques de Paris est située dans le quartier.		
2	« Le marais » en français est le synonyme de « désert ».		
3	C'est le roi de France, Henri IV, qui ordonne la construction d'une place Royal en 1605.		
4	Pour aller du quartier de Marais à la cathédrale Notre Dame il ne faut pas traverser la rivière.		
5	Le plus ancien édifice de Paris est actuellement un bureau de tourisme.		
6	Vieux de 400 ans, l'hôtel de la rue Saint-Antoine est fermé aux visiteurs.		
7	Carnavalet est le musée des Beaux-Arts.		
8	La visite du jardin de musée Carnavalet est gratuite.		
9	Il n'y a que des roses dans ce jardin.		
10	Le quartier est bien desservi par le transport de ville.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)**Écoutez l'enregistrement et entourez la bonne réponse.****LES JOURNÉES EUROPÉENNES DU PATRIMOINE***

1. Aujourd'hui les Journées européennes du patrimoine durent :
A un jour.
B deux jours.
C quatre jours. 1. _____
2. Autrefois cet événement était appelé ?
A La journée portes ouvertes.
B La journée portes fermées.
C La journée du patrimoine. 2. _____
3. En Europe, on organise ces Journées sur :
A le même modèle que la France.
B un autre modèle que la France.
C un modèle différent dans chaque pays. 3. _____
4. À Paris, pendant ces Journées on visite le plus :
A des musées.
B des bâtiments officiels.
C le palais de Versailles. 4. _____
5. Il est possible de visiter les endroits représentant les professions :
A des temps passés.
B actuelles.
C à la mode. 5. _____
6. La nuit, les visiteurs de musées sont accompagnés par :
A le directeur.
B le gardien.
C un guide. 6. _____
7. Pendant ces Journées, on peut aussi apprendre à :
A danser.
B chanter.
C jouer un instrument musical. 7. _____
8. Cette année le thème des Journées est :
A la culture.
B l'enseignement.
C la nature. 8. _____
9. On trouve le programme des Journées :
A sur Internet.
B sur les affiches.
C dans les journaux. 9. _____
10. Le responsable de la diffusion de cette information est :
A le ministère de la Jeunesse et des Sports.
B le ministère de la Culture.
C le ministère de l'Éducation nationale. 10. _____

* les belles choses du pays, qu'on veut conserver et transmettre aux générations futures

Kopā par
2. uzd.:

**Kopā par
klaus.:**

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Devoir 1 (12 points)

Lisez le texte et entourez dans le tableau la lettre correspondante au mot qui convient le mieux pour compléter la lacune. La tâche commence par l'exemple (0).

BRESIL : DES STADES __ (0) __ COUPE DU MONDE TRANSFORMÉS EN MAISONS?

__ (1) __ dans un des stades de la Coupe du monde de football, qui s'est déroulée __ (2) __ 2014 : c'est le projet lancé par deux architectes français.

__ (3) __ stades construits pour la Coupe du monde de football, qui __ (4) __ au Brésil, ne sont plus beaucoup utilisés __ (5) __ que la compétition est terminée. C'est le cas, par exemple, de l'Arena da Amazonia __ (6) __ se trouve à Manaus, en plein cœur de la forêt amazonienne.

Deux architectes français __ (7) __ de les transformer en lieu d'habitation. La façade et les tribunes seraient aménagées pour __ (8) __ installer des logements d'environ 100 m². Les stades __ (9) __ néanmoins continuer à accueillir des matchs.

Ce projet est destiné à lutter __ (10) __ la crise de l'habitat __ (11) __ Brésil. Selon une étude, __ (12) __ 5,2 millions de logements dans le pays. Avec environ 201 millions d'habitants, le Brésil est le plus grand pays d'Amérique du sud.

Aizpilda skolotājs:

0.	A	du	B	<i>de la</i>	C	la	D	des
1.	A	Habitait	B	Habité	C	Habiter	D	Habite
2.	A	en	B	à	C	il y a	D	dans
3.	A	Certains	B	Quelque	C	Tous	D	Beaucoup
4.	A	se déroulait	B	s'est déroulé	C	s'est déroulée	D	se déroule
5.	A	pendant	B	depuis	C	il y a	D	pour
6.	A	que	B	qui	C	lequel	D	quel
7.	A	proposaient	B	proposeront	C	vont proposer	D	ont proposé
8.	A	les	B	en	C	y	D	dans
9.	A	pouvaient	B	pourraient	C	ont pu	D	avaient pu
10.	A	contre	B	pour	C	dans	D	avec
11.	A	dans	B	en	C	au	D	à
12.	A	il manquera	B	il manque	C	il a manqué	D	il va manquer

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____
 11. _____
 12. _____

Kopā par
 1. uzd.:

Devoir 2 (8 points)

Complétez le texte par les mots du tableau, en utilisant chaque mot une seule fois. Écrivez la lettre correspondante dans la lacune. La tâche commence par l'exemple (0). Attention, le nombre des mots ne correspond pas à celui des lacunes.

GODZILLA (0) / À CÔTÉ

Au Japon, un nouvel hôtel (1) _____ ses portes. Son symbole : une réplique de la tête du monstre Godzilla. Godzilla est une sorte de lézard géant, un mélange de dinosaures.

Ce nouvel hôtel (2) _____ dans le quartier commerçant à Tokyo. Il (3) _____ 970 chambres, des restaurants, un cinéma et... une copie grandeur nature de la tête du monstre de légende Godzilla.

Godzilla (4) _____ le monstre le plus célèbre du cinéma japonais. Le premier film racontant son histoire (5) _____ en 1954. Il (6) _____ comment ce monstre surgit du fond des mers et (7) _____ la ville de Tokyo. Aujourd'hui, il est devenu une star planétaire et un voisin de poids pour les touristes qui (8) _____ cet hôtel!

A	compte	F	est
B	raconte	H	a été inauguré
C	visiteront	I	habite
D	vient d'ouvrir	J	viendra
E	détruit	K	est sorti

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet. :

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ

9. KLASEI

2016

DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
Maximum	4		4		4		4		4
Total général 20									

Expression écrite. Devoir 1 (15 points)

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

Devoir 2 (25 points)

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				

**Eksāmens svešvalodā (franču valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p.k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Réalisation de la tâche (4)	Interaction (4)	Précision (4)	Fluidité (4)	Prononciation (4)	Total (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana

Devoir 1 ESPACE	Devoir 2 LA TRAVERSÉE DE LA MANCHE
1. Faux	1. E
2. Faux	2. B
3. Vrai	3. G
4. Faux	4. K
5. N'est pas mentionne	5. C
6. Faux	6. F
7. Vrai	7. H
8. Vrai	8. I
9. Vrai	9. D
10. N'est pas mentionne	10. A

Klausīšanās

Devoir 1 LE MARAIS	Devoir 2 LES JOURNÉES EUROPÉENNES DU PATRIMOINE
1. Vrai	1. B
2. Faux	2. A
3. Vrai	3. A
4. Faux	4. B
5. Faux	5. A
6. Vrai	6. C
7. Faux	7. A
8. Vrai	8. C
9. Faux	9. A
10. Vrai	10. B

Valodas lietojums

Devoir 1 BRÉSIL	Devoir 2 GODZILLA
1. C	1. D
2. A	2. H
3. A	3. A
4. C	4. F
5. B	5. K
6. B	6. B
7. D	7. E
8. C	8. C
9. B	
10. A	
11. C	
12. B	

Jeu de rôle 1**Ta classe veut aménager un espace vert à côté de l'école.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la forme de l'espace vert (parc / jardin / potager, etc.) ;
- la grandeur de l'espace vert ;
- la régularité des travaux (ce mois, le mois qui suit, etc.) ;
- les responsables de cette activité (professeurs, écoliers) ;
- l'aide des autres classes, des parents.



VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2016

Jeu de rôle 2**La Fête des Chants et Danses s'approche.**

Explique à un lycéen / une lycéenne venu(e) en échange en Lettonie :

- ce que c'est la Fête des Chants et Danses ;
- la régularité de son organisation (chaque année, chaque dixième année, etc.) ;
- si tu vas y participer seul(e) ou avec d'autres ami(e)s ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- l'utilité de cette journée.

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation du concours « Connais-tu la Lettonie ».

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le sujet (littérature, géographie, histoire de la Lettonie, autres) ;
- le type de concours (questions-réponses ; concours de photos, etc.) ;
- la quantité d'équipes et l'âge des participants (les élèves de votre année, de toutes les années, autre) ;
- les prix à distribuer ;
- les cadeaux aux autres participants.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2016

Jeu de rôle 4

Ton école va introduire l'uniforme scolaire l'année prochaine.

Avec ton copain / ta copine, discutez :

- la nécessité de cette innovation ;
- les élèves qui vont la porter (tous les écoliers, les classes 1-4/5-9/10-12, etc) ;
- quand on va la porter (chaque jour, pour les fêtes).
- les couleurs de l'uniforme ;
- les composants (blouson, pantalon, jaquette, etc).

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter votre école à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (l'histoire de l'école, l'organisation des études, etc.)
- le choix des photos (quartier, bâtiment, profs, élèves, etc.) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, modernes, etc.).

**Jeu de rôle 6**

Un(e) élève d'échange de France veut participer à la fête de 18 novembre.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- les événements à visiter (défilé militaire, concert, feu d'artifice, etc.) ;
- qui va présenter à l'élève l'histoire et les traditions de cette fête ;
- l'heure et l'endroit de votre rencontre avant la fête ;
- les dépenses (qui va payer le billet de transport, etc.) ;
- durée de la pause pour manger.

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2016
SKOLOTĀJA BIĻĒTES
Mutvārdu daļa
1. diena

Jeu de rôle 1

Ta classe veut aménager un espace vert à côté de l'école.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la forme de l'espace vert (parc / jardin / potager, etc.) ;
- la grandeur de l'espace vert ;
- la régularité des travaux (ce mois, le mois qui suit, etc.) ;
- les responsables de cette activité (professeurs, écoliers) ;
- l'aide des autres classes, des parents.

Questions du professeur :

1. Combien de temps faut-il consacrer au repos ?
2. Aimes-tu passer le temps libre dans la nature ? Pourquoi ?
3. Les parcs naturels, faut-il les visiter ? Pourquoi ?
4. En cours de biologie apprennent-ils à aimer, protéger la nature ?
5. Voudrais-tu devenir militant de Greenpeace pour protéger la nature ou créer l'organisation pareille en Lettonie ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 2

La Fête des Chants et Danses s'approche.

Explique à un lycéen / une lycéenne venu(e) en échange en Lettonie :

- ce que c'est la Fête des Chants et Danses ;
- la régularité de son organisation (chaque année, chaque dixième année, etc.) ;
- si tu vas y participer seul(e) ou avec d'autres ami(e)s ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- l'utilité de cette journée.

Questions du professeur :

1. Aimes-tu chanter ou danser ?
2. Est-il important pour une personne de savoir danser ou chanter ?
3. Participes-tu dans un collectif de danse, de chant ?
4. La Fête des Chants et Danses, ce festival t'intéresse ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu devenir danseur / danseuse célèbre ? chef d'orchestre ? chef de chœur ?

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation du concours « Connais-tu la Lettonie ».

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le sujet (littérature, géographie, histoire de la Lettonie, autres) ;
- le type de concours (questions-réponses ; concours de photos, etc.) ;
- la quantité d'équipes et l'âge des participants (les élèves de votre année, de toutes les années, autre) ;
- les prix à distribuer ;
- les cadeaux aux autres participants.

Questions du professeur :

1. As-tu déjà participé dans un concours, dans une olympiade, dans une compétition ?
2. Quel domaine de compétition préfères-tu (sportif, éducatif, etc.) ? Pourquoi ?
3. Qu'est-ce qui motive les gens à participer aux les compétitions ?
4. Si on participe à une compétition, est-il important de gagner ? Pourquoi ?
5. Quel prix préfères-tu ? Voyage ? Visite au cinéma ? Autre ?

Jeu de rôle 4

Ton école va introduire l'uniforme scolaire l'année prochaine.

Avec ton copain / ta copine, discutez :

- la nécessité de cette innovation ;
- les élèves qui vont la porter (tous les écoliers, les classes 1-4/5-9/10-12, etc) ;
- quand on va la porter (chaque jour, pour les fêtes).
- les couleurs de l'uniforme ;
- les composants (blouson, pantalon, jaquette, etc).

Questions du professeur :

1. Est-ce qu'on porte l'uniforme dans ton école ?
2. Quel est ton attitude quand à obligation / interdiction de porter une tenue ?
3. Quel style vestimentaire préfères-tu ? Pourquoi ?
4. Les vêtements reflètent-ils le caractère d'une personne ?
5. Faut-il faire attention à ce que tu portes ?

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter votre école à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (l'histoire de l'école, l'organisation des études, etc.)
- le choix des photos (quartier, bâtiment, profs, élèves, etc.) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, modernes, etc.).

Questions du professeur :

1. Aimes-tu étudier ? Pourquoi ?
2. Combien d'heures par jour fais-tu tes devoirs à la maison ?
3. Vas-tu continuer tes études après cette année ? Où ?
4. Quelle sera ta future profession ?
5. Faut-il aider aux élèves à choisir un métier ? organiser des tests ?

Jeu de rôle 6

Un(e) élève d'échange de France veut participer à la fête de 18 novembre.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- les événements à visiter (défilé militaire, concert, feu d'artifice, etc.) ;
- qui va présenter à l'élève l'histoire et les traditions de cette fête ;
- l'heure et l'endroit de votre rencontre avant la fête ;
- les dépenses (qui va payer le billet de transport, etc.) ;
- la durée de la pause pour manger.

Questions du professeur :

1. Quelle fête préfères-tu ? Pourquoi ?
2. Pour les fêtes, aimes-tu suivre les traditions ou inventer quelque chose de nouveau ?
3. Fêtes-tu toutes les fêtes du calendrier letton (le 4 mai, le 11 novembre, le 1er mai ?
4. Peut-on vivre sans fêtes ?
5. En Lettonie, faut-il diminuer ou augmenter la quantité de fêtes ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 1**Un(e) nouvel(le) élève de ta classe n'a pas encore d'amis.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- l'endroit où rechercher des amis (internet, concerts, cafés, etc.) ;
- la quantité d'amis à trouver ;
- l'âge des amis (de votre âge, autre) et le sexe des amis (garçons, filles, etc.) ;
- les qualités recherchées dans ces personnes ;
- la possibilité de proposer votre amitié à cette personne.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2016

Jeu de rôle 2**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation du camp d'été pour les élèves des classes 1-4.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la localisation du camp (en ville, près de la mer, etc.) ;
- la durée du séjour (une semaine, un mois, plus) ;
- l'ordre du jour ;
- les activités ;
- la durée de la pause pour déjeuner et le menu.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 3**Toi et ton copain / ta copine, vous ne savez pas quelle profession choisir.**

Avec ton copain / ta copine discutez :

- ses goûts et ses préférences dans les professions ;
- les notes que cette personne a eues cette année ;
- les matières préférées à l'école ;
- l'expérience de travail (si cette personne a déjà travaillé) ;
- la possibilité de continuer les études dans une université.

VIS

Vaiņģu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2016

Jeu de rôle 4**Toi et ton ami(e), vous organisez une soirée surprise pour l'anniversaire de ton copain / ta copine la semaine prochaine.**

Avec ton ami (e), mettez-vous d'accord sur :

- le meilleur endroit pour la fête ;
- le décor de cet endroit ;
- les activités ;
- les invités ;
- le cadeau à offrir.

VIS

Vaiņģu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 5**Votre classe a gagné dans le concours un cadeau pour l'école à votre choix.**

Avec ton copain / ta copine, discutez :

- à qui sera destiné ce cadeau (aux profs, aux élèves, etc.) ;
- si vous allez informer la presse de votre réussite ;
- si vous allez organiser une cérémonie spéciale ;
- le type de cadeau à offrir (livres, ordinateurs, voyage, etc.) ;
- la présentation du cadeau (emballé, photo du cadeau).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2016

Jeu de rôle 6**Un(e) élève d'échange de France veut visiter un château de la Lettonie.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la durée de la visite (un jour, deux jours, etc.) ;
- quel château à visiter (Bauska, Dobeles, Rundāle, etc.) ;
- qui va être guide (vous ou un professionnel) ;
- autres activités (repas, repos, etc.) ;
- l'heure et l'endroit de votre rencontre avant le départ.

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2016
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Jeu de rôle 1

Un(e) nouvel(le) élève de ta classe n'a pas encore d'amis.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- l'endroit où rechercher des amis (internet, concerts, cafés, etc.) ;
- la quantité d'amis à trouver ;
- l'âge des amis (de votre âge, autre) et le sexe des amis (garçons, filles, etc.) ;
- les qualités recherchées dans ces personnes ;
- la possibilité de proposer votre amitié à cette personne.

Questions de professeur :

1. Combien de temps passes-tu par jour avec tes amis ?
2. Où as-tu fait connaissance de tes amis ?
3. Que faites-vous ensemble ?
4. Voudrais-tu avoir plus d'amis ? Pourquoi ?
5. Quelles qualités doit-on avoir pour devenir ton ami(e) ?

Jeu de rôle 2

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation du camp d'été pour les élèves des classes 1-4.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la localisation du camp (en ville, près de la mer, etc.) ;
- la durée du séjour (une semaine, un mois, plus) ;
- l'ordre du jour ;
- les activités ;
- la durée de la pause pour déjeuner et le menu.

Questions de professeur :

1. Combien d'heures par jour tu te reposes ?
2. Aimes-tu les vacances ? Pourquoi ?
3. Où passes-tu les vacances d'hiver, d'été ? que fais-tu ?
4. Ton école, propose-t-elle des activités pendant les vacances ? Lesquelles ?
5. Le repos des écoliers pendant les vacances doit-il être organisé ?

Jeu de rôle 3**Toi et ton copain / ta copine, vous ne savez pas quelle profession choisir.**

Avec ton copain / ta copine discutez :

- ses goûts et ses préférences dans les professions ;
- les notes que cette personne a eues cette année ;
- les matières préférées à l'école ;
- l'expérience de travail (si cette personne a déjà travaillé) ;
- la possibilité de continuer les études dans une université.

Questions de professeur :

1. Quelles professions te semblent être les plus intéressantes ?
2. As-tu déjà pensé à ta future profession ?
3. Y a-t-il d'autres domaines qui t'intéressent ? Pourquoi ?
4. Qu'est-ce qui motive les gens dans le choix de leur future occupation ?
5. À l'école, faut-il te concentrer sur les matières « utiles » pour ta future profession ou étudier très bien toutes les matières ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 4**Toi et ton ami(e), vous organisez une soirée surprise pour l'anniversaire de ton copain / ta copine la semaine prochaine.**

Avec ton ami (e), mettez-vous d'accord sur :

- le meilleur endroit pour la fête ;
- le décor de cet endroit ;
- les activités ;
- les invités ;
- le cadeau à offrir.

Questions de professeur :

1. Passes-tu les fêtes avec tes amis ou avec tes proches ?
2. Que préfères-tu, organiser une fête ou aider à l'organiser ?
3. Où voudrais-tu célébrer ton anniversaire l'année prochaine ? Pourquoi ?
4. Quel est le meilleur cadeau que tu as reçu ?
5. Les cadeaux aux amis, tu les achètes ou tu les fais toi-même ?

Jeu de rôle 5

Votre classe a gagné dans le concours un cadeau pour l'école à votre choix.

Avec ton copain / ta copine, discutez :

- à qui sera destiné ce cadeau (aux profs, aux élèves, etc.) ;
- si vous allez informer la presse de votre réussite ;
- si vous allez organiser une cérémonie spéciale ;
- le type de cadeau à offrir (livres, ordinateurs, voyage, etc.) ;
- la présentation du cadeau (emballé, photo du cadeau).

Questions de professeur :

1. Aimes-tu offrir les cadeaux ? Pourquoi ?
2. Habituellement qu'est-ce que tu choisis comme cadeau ?
3. Choisis-tu un cadeau seul(e) ? ensemble avec tes amis ?
4. C'est toi qui paie le cadeau ou tes proches ?
5. Penses-tu que les adolescents doivent avoir de l'argent de poche ? Combien ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 6

Un(e) élève d'échange de France veut visiter un château de la Lettonie.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la durée de la visite (un jour, deux jours, etc.) ;
- quel château à visiter (Bauska, Dobeles, Rundale, etc.) ;
- qui va être guide (vous ou un professionnel) ;
- autres activités (repas, repos, etc.) ;
- l'heure et l'endroit de votre rencontre avant le départ.

Questions de professeur :

1. Combien de fois vous avez les cours d'histoire à l'école ?
2. As-tu une période historique préférée ? Antiquité ? Renaissance ?
3. Aimes-tu lire les livres historiques, regarder les films historiques ? Pourquoi ?
4. Connais-tu bien l'histoire de la Lettonie ? de la France ?
5. Faut-il enseigner l'histoire à l'école ? Pourquoi ?