

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
2016
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

Необычный город

Мышкин – небольшой провинциальный городок в Ярославской области на берегу Волги. Легенда рассказывает, что название городу дал князь, которому мышь спасла жизнь. Он прилёт отдохнуть, а его разбудила мышь, чтобы предупредить, что к нему подползает ядовитая змея.

Годом основания города считается 1148 год. Город обычный, и «естественных» достопримечательностей почти нет. Но в городе создано множество музеев о жизни в российской деревне. Вы можете посетить музеи мыши, валенок, льна, Дом крестьянства, уникальной техники и краеведческий музей.

Музей мыши

В музее четыре зала, в них более 4000 мышей-экспонатов. Единственный в мире Музей мыши приглашает своих гостей побывать в «мышином царстве-государстве», где правит храбрая и мудрая Мышь. Там вы узнаете знаменитую легенду о Мыши, давшей название городу, познакомитесь с мышами со всего света, с мышами – подарками великих людей. Вы также побываете в канцелярии мышиного короля, где приобретёте памятный билет посетителя единственного в мире Музея мыши с печатью мышиного королевства. В музее находится диплом русской книги рекордов «Диво» (аналога книги рекордов Гиннеса), подтверждающий, что музей – единственный в мире! Хранители мышиного наследия расскажут вам о мышах – героях мультфильмов, мышах-книголюбях, мышах-романтиках и путешественниках.

Музей валенок

Здесь хранят древние традиции производства обуви, которая много лет спасала местных жителей от суровой русской зимы. Настоящий «мышкинский» валенок серого цвета, сделанный из шерсти овцы. Её тёплая и густая шерсть – идеальное сырьё для валенок. Технология производства тёплых войлочных сапог почти не изменилась с прежних времён – их буквально лепят из шерсти, словно из глины. Практически весь процесс изготовления требует применения ручного труда. Обо всех тонкостях и секретах производства валенок, а также о многом другом можно узнать в музее «Русские валенки».

(по материалам Интернета)

Прочитай. Отметь (X) правильные и неправильные утверждения.

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Название городу дал важный человек.		
2.	В окрестностях города много достопримечательностей.		
3.	Маленький городок знаменит разными музеями.		
4.	В городе находится один из уникальных музеев мира.		
5.	Посетители музея могут ознакомиться с историей названия города.		
6.	Экспонаты мышиноного музея «рассказывают» свои истории.		
7.	Работники музея гордятся записью в книге рекордов Гиннеса.		
8.	В музее «живут» не только российские мыши, но и мыши-иностранки.		
9.	Жители города делают валенки из глины.		
10.	Посетители музея могут участвовать в процессе изготовления валенок.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:
_____

Задание 2. (10 пунктов)

**Прочитай текст и слова из таблицы 1. Впиши букву ответа на _____ (два слова лишние).
Заполни таблицу 2 после текста.**

Лиепайский трамвай

За свою долгую жизнь старейший в Балтии электрический трамвай переживал времена расцвета и упадка. Для жителей города яркие A (0) – не просто удобный и любимый общественный транспорт, но и своеобразная визитная карточка города.

В 90-х годах XIX века Либава (Лиепая) переживала экономический расцвет. Городские власти думали о создании удобного общественного транспорта. Проектов было _____ (1), но власти города выбрали «электрическую железную дорогу».

Специально «под трамвай» в городе построили электростанцию – до этого в Лиепе _____ (2) не было. Первый трамвай покатился по городу в сентябре 1899 года. Немногие города Европы могли тогда похвастаться этим видом транспорта. Лиепайский трамвай на два года опередил появление рижского трамвая. В первые часы пассажиров катали бесплатно. Через две недели началось _____ (3) по второй линии.

В ноябре 1899 года открылось сразу несколько новых _____ (4) в старой части, а в марте 1900-го появилась ещё одна линия в новой части города.

Городской управе пришлось срочно разрабатывать _____ (5) пользования трамваем. Участники движения, кроме пожарного транспорта, должны были уступать дорогу _____ (6), велосипедистам запрещалось ездить по трамвайной колее.

Первые трамваи _____ (7) со скоростью около 15 км/ч. Вагоны были с кондукторскими кабинками с обеих сторон. На конечной остановке кондуктор переходил из одной кабинки в другую. Вагоны тогда делились на первый и второй классы: в первом были диванчики, лампы _____ (8), а во втором – только скамеечки. Билет первого класса стоил пять копеек, второго – три. Переходить из второго класса в первый без доплаты запрещалось. Школьники _____ (9) за две копейки.

Сегодня скорость движения 17,25 км/ч, а в Риге трамвай движется со скоростью 16,88 км/ч. Трамвай – удобный, недорогой и экологически _____ (10) общественный транспорт!

(по материалам Интернета)

Таблица 1

А	вагончики
Б	линий
В	движение
Г	в Лиенае
Д	правила
Е	мало
Ж	передвигались
З	трамваю
И	на стенах
К	много
Л	чистый
М	ездили
Н	электричества

Таблица 2

	0	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Буква	А										



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Прослушай текст и обведи верное утверждение.

1. Каждый человек иногда хочет

- A) пофантазировать
- Б) поиграть в компьютерную игру
- В) стать героем

2. Такая возможность возникает

- A) за порогом дома
- Б) в необычной комнате
- В) в кругу друзей

3. Испытание проводится

- A) в темноте
- Б) за закрытой дверью
- В) в большом зале

4. Участникам нужно уметь

- A) делать физические упражнения
- Б) быстро бегать и думать
- В) искать, сопоставлять и мыслить

5. Качества, необходимые для участника –

- A) знания и смекалка
- Б) логика и смекалка
- В) сила и смекалка

6. Квест – популярное развлечение в

- A) Евросоюзе
- Б) Латвии
- В) разных странах

7. На вопросы, поставленные во время игры,

- A) ответить легко
- Б) нет готовых ответов
- В) есть ответы в Интернете

8. После испытания участники

- A) анализируют ход своих мыслей и поступки
- Б) всем рассказывают о своих приключениях
- В) советуют другим пройти испытания

9. В испытании принимает участие

- A) один человек
- Б) два человека
- В) группа участников

10. Поход в тайную комнату –

- A) способ стать популярным
- Б) опасное увлечение
- В) оригинальный подарок

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____
 Kopā par
 1. uzd.: _____

Задание 2. (10 пунктов)**Слушай текст и отмечай (X) правильные и неправильные утверждения.**

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
1.	Главная героиня рассказа заканчивала институт.		
2.	В жизни девушки были более серьёзные испытания, чем экзамены.		
3.	Она относилась к экзаменам как к обычной проверке знаний.		
4.	Её одноклассники тоже были спокойны и уверены в себе.		
5.	Всю выпускную ночь ребята в актовом зале школы беседовали о будущем.		
6.	Только главная героиня не хотела говорить о себе.		
7.	Она считала, что профессия – не самый главный выбор, который стоит перед человеком.		
8.	Слова девушки были неожиданными и не совсем понятными.		
9.	Ребята были не уверены в будущем.		
10.	Смысл жизни человека состоит в удачной карьере.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Выбери один правильный вариант. Обведи букву ответа в таблице.

Приключения барона Мюнхгаузена

Немало чудесных историй случилось со мной в (0) .

Однажды я (1) на охоту. На меня набросился (2) медведь. Он разорвал бы меня, но я быстро (3) медведя за лапы и так (4) сжал их, что он заревел от боли.

Я знал, что, если я сейчас (5) медведя, он немедленно разорвёт меня. Поэтому держал (6) за лапы три (7) и три ночи, пока он не умер от голода. Да, он умер, (8) всё это время не мог есть.

С тех пор ни (9) медведь не решается напасть на (10) .

(по Р.Э. Распэ)

0.	A	Россия	Б	<i>России</i>	B	Россию
1.	A	пойти	B	походил	B	пошёл
2.	A	большой	B	большая	B	большие
3.	A	взял	B	взять	B	брал
4.	A	сильный	B	сильно	B	сильнее
5.	A	буду отпускать	B	отпущу	B	отпустил
6.	A	его	B	её	B	их
7.	A	день	B	дня	B	дней
8.	A	зачем	B	почему	B	потому что
9.	A	одно	B	одна	B	один
10.	A	я	B	меня	B	мне

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

Кopā par
 1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Восстанови текст. Запиши данное слово в правильной форме.****Знаменитости и их увлечения**

Многие знаменитости коллекционируют необычные вещи или занимаются чем-то особенным в свободное время.

Известный танцор Николай Цискаридзе в свободное время (вышивать) _____ (1). Николай с удовольствием дарит

(друзья) _____ (2) вышитые своими руками картины и платки.

Александр Овечкин любит собирать клюшки с (автографы) _____ (3) известных хоккеистов. Их у него около 60, а самые ценные – от Уэйна Грецки, Сидни Кросби, Марио Лемье, Здено Хары.

Майк Тайсон с детства (заниматься) _____ (4) голубями. Ему нравится разводить и дрессировать этих (красивый) _____ (5) птиц.

Том Хэнкс – большой любитель портативных (печатные) _____ (6) машинок. Сейчас в (коллекция) _____ (7) знаменитого актёра их более 300. У него

есть экземпляры с разными (алфавиты) _____ (8): латинским, русским и арабским. Актёр каждый день пользуется как пишущей машинкой, так и компьютером. Недавно он (придумать) _____ (9) приложение для iPad, которое при наборе текста издаёт звуки, имитирующие пишущую машинку.

Таинственный Джонни Депп собрал (необычный) _____ (10) коллекцию. В ней жуки, летучие мыши, картины и мебель в стиле ар-деко.

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val.liet.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (15 пунктов)

Твои друзья попросили тебя заполнить анкету на русском языке.

(На 7, 8, 9 вопросы анкеты напиши аргументированные ответы, 10–12 слов).

АНКЕТА								
Вопрос	Ответ							
1. Фамилия, имя (имена)	_____							
2. Дата рождения (число, месяц, год)	_____							
3. Место рождения (страна, город / село)	_____ _____							
4. Домашний адрес, электронный адрес, телефон	_____ _____							
5. В какой школе ты учишься?	_____ _____							
6. Какие языки ты знаешь?	_____ _____							
7. Чем ты занимаешься в свободное время? Почему?	_____ _____ _____							
8. Какую одежду ты любишь носить? Почему?	_____ _____ _____							
9. Что ты будешь делать после 9 класса? Почему?	_____ _____ _____							
1 ответ (1 п.)	2 ответ (1 п.)	3 ответ (1 п.)	4 ответ (1 п.)	5 ответ (1 п.)	6 ответ (1 п.)	7 ответ (1–3 п.)	8 ответ (1–3 п.)	9 ответ (1–3 п.)

Копā par 1. uzd.: _____

Задание 2. (25 пунктов)**Прочитай описание ситуации и напиши письмо. (100-120 слов)**

Ты давно дружишь с мальчиком / девочкой из России. Вас интересует тема «Школьные традиции и школьная жизнь». Напиши письмо своему другу / своей подруге.

Напиши:

- почему ты хочешь обсудить эту тему;
- какие традиции есть в твоей школе;
- какие праздники вы отмечаете и как;
- что ты хотел(а) бы изменить в жизни школы и почему.

Для черновика

Eksāmens krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtējāja lapa.

Задание 1. Анкета (15 пунктов)

Оценивание 1, 2 (допускаются цифровые и буквенные способы обозначения), 3, 4, 5, 6 ответов

Пункты	Характеристика ответа
1	Ответ анкеты полностью соответствует условиям задания. Верное, точное словоупотребление. Допущена 1 грамматическая или 1 орфографическая ошибка.
0	<p>Ответ анкеты не соответствует условиям задания.</p> <p>Ответ анкеты соответствует условиям задания, но имеются 2 ошибки в словоупотреблении. Допущены 2 грамматические или орфографические ошибки.</p>

Оценивание 7, 8, 9 ответов

Пункты	Характеристика ответа
3	Ответ анкеты полностью соответствует условиям задания. Интересная и обоснованная аргументация. Верное, точное словоупотребление. Богатый словарный запас. Написано 10-12 слов. Допущена 1 грамматическая или 1 орфографическая ошибка. Графика способствует лёгкому чтению.
2	Ответ анкеты полностью соответствует условиям задания. Аргументация недостаточная. Имеется 1 ошибка в словоупотреблении. Достаточный словарный запас. Написано 7-9 слов. Допущены 2 грамматические или орфографические ошибки. Графика не затрудняет прочтение ответов.
1	Ответ анкеты частично соответствует условиям задания. Аргументация отсутствует. Имеются 2 ошибки в словоупотреблении. Бедный словарный запас. Написано 4-6 слов. Допущены 3 грамматические или орфографические ошибки. Графика затрудняет чтение.
0	<p>Ответ анкеты не соответствует условиям задания.</p> <p>Написано менее 4 слов. Имеются 3 ошибки в словоупотреблении. Словарный запас не достаточен для ответа на вопросы анкеты. Написано 1 нераспространённое предложение. Допущены 4 грамматические или орфографические ошибки. Графика не позволяет прочитать ответы анкеты.</p>

Задание 2. Письмо другу / подруге (25 пунктов)

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Использована вся данная информация. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Ярко выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции разнообразны. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография ясная и правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	В целом письмо написано в соответствии с заданием. Информация использована частично. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Достаточно богатый словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Неполное соответствие заданию. Тема раскрыта поверхностно. Информация использована фрагментарно. Есть нарушения логики повествования. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.

2	Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.	Неполное соответствие заданию. Информация почти не использована. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.	Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.	Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.	Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.
1	Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.	Предпринята попытка создать текст в соответствии с темой. Информация не использована. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.	Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.	Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.	Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.
0	Объём меньше 40 слов.	Объём недостаточен для оценивания.			Боле 17 ошибок. Графика не позволяет прочитать текст.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

Rūla (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.
1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

**Eksāmens svešvalodā (krievu valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p. k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Соответствие речи (4)	Точность языка (4)	Поток речи (4)	Понятность (4)	Коммуникативность (4)	Итого (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 ATBILŽU LAPA

Klausīšanās*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Б	Б	В	Б	В	Б	А	В	В

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Н.	П.	П.	Н.	Н.	Н.	П.	П.	П.	Н.

Lasīšana*Задание 1.*

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
П.	Н.	П.	П.	П.	Н.	Н.	П.	Н.	Н.

Задание 2.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
А	К	Н	В	Б	Д	З	Ж	И	М	Л

Valodas lietojums*Задание 1.*

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	В	А	А	Б	Б	А	Б	В	В	Б

Задание 2.

1.	вышивает	6.	печатных
2.	друзьям	7.	коллекции
3.	автографами	8.	алфавитами
4.	занимается	9.	придумал
5.	красивых	10.	необычную

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ВСЯКАЯ ДОРОГА ВДВОЁМ ВЕСЕЛЕЙ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Знакомство**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. называешь себя и интересуешься именем собеседника / собеседницы
3. интересуешься школой и классом, в котором учится собеседник / собеседница
4. интересуешься увлечениями собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и спрашиваешь о друзьях собеседника / собеседницы
6. рассказываешь о своих друзьях / подругах
7. отвечаешь и спрашиваешь об этом же собеседника / собеседницу
8. благодаришь за знакомство и беседу

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2016

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Музыка**».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. приветствуешь
2. предлагаешь тему для разговора
3. сообщаем, что учишься в музыкальной школе и любишь гитару
4. интересуешься любимым исполнителем собеседника / собеседницы
5. спрашиваешь о любимой песне собеседника / собеседницы
6. спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к фольклорной музыке
7. соглашаешься и приглашаешь в этнографический музей послушать музыку на празднике
8. благодаришь за беседу

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Одежда». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь о том, кто покупает одежду собеседнику / собеседнице
4. спрашиваешь о любимой одежде собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и интересуешься любимым стилем одежды собеседника / собеседницы
6. отвечаешь на вопрос и интересуешься тем же
7. отвечаешь и выражаешь своё мнение
8. благодаришь и прощаешься

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2016

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОДНО ТО, ЧТО НОШУ Я!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Спорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к спорту
4. выражаешь радость и рассказываешь о своём образе жизни
5. спрашиваешь собеседника / собеседницу, какие спортивные соревнования он / она смотрит по телевизору
6. спрашиваешь, каким видом спорта он / она занимается
7. отвечаешь на вопрос и предлагаешь вместе пойти в спортзал
8. соглашаешься, благодаришь за приглашение и прощаешься

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Кулинария»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. интересуешься, умеет ли собеседник / собеседница готовить
4. интересуешься любимым блюдом собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и спрашиваешь о любимом напитке
6. отвечаешь и интересуешься, читает ли собеседник / собеседница кулинарные книги
7. сообщаем, что хочешь связать своё будущее с кулинарией
8. высказываешь предположение о личном бизнесе, благодаришь за беседу

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2016

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КЕМ БЫТЬ?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мой дом»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. интересуешься, в квартире или в доме живёт собеседник / собеседница
4. отвечаешь и объясняешь, почему тебе нравится твоя квартира / твой дом
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её любимом месте в квартире / доме
6. отвечаешь и приглашаешь к себе в гости
7. отвечаешь и аргументируешь
8. соглашаешься, благодаришь за беседу и прощаешься

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ВСЯКАЯ ДОРОГА ВДВОЁМ ВЕСЕЛЕЙ»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Что тебе больше нравится: проводить каникулы дома или куда-нибудь ездить? Почему?
2. В какую страну ты хочешь поехать? Почему?
3. Какой город России ты хочешь увидеть? Почему?
4. Какой город / посёлок Латвии ты посоветуешь посетить иностранному гостю? Почему?
5. С кем ты мечтаешь путешествовать? Почему?
6. Как ты хочешь путешествовать? Почему?
7. Что ты возьмёшь с собой в туристический поход на два дня? Аргументируй.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Знакомство**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. называешь себя и интересуешься именем собеседника / собеседницы	2. – Меня зовут Анна / Максим.
3. интересуешься школой и классом, в котором учится собеседник / собеседница	3. – Я учусь во второй гимназии в 8 классе.
4. интересуешься увлечениями собеседника / собеседницы	4. – Я увлекаюсь танцами, а ты?
5. отвечаешь и спрашиваешь о друзьях собеседника / собеседницы	5. – У меня немного друзей, все – одноклассники. А у тебя есть друзья / подруги?
6. рассказываешь о своих друзьях / подругах	6. – Ты живёшь в городе или в селе?
7. отвечаешь и спрашиваешь об этом же своего собеседника / собеседницу	7. – Я живу в городе.
8. благодарить за знакомство и беседу	8. – Мне тоже было приятно познакомиться.

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как ты понимаешь фразу «учение с увлечением»?
2. Сколько времени ты уделяешь учёбе каждый день?
3. Как ты проводишь свободное время?
4. У тебя есть увлечение? Какое? Если нет, почему?
5. Чем увлекаются твои друзья, знакомые, близкие? Назови несколько примеров.
6. Может ли хобби быть профессией? Аргументируй.
7. Что даёт человеку профессия, а что – увлечение?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Музыка».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. приветствуешь	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Хорошо. Давай.
3. сообщаем, что учишься в музыкальной школе и любишь гитару	3. – Я тоже люблю гитару, но больше – аккордеон.
4. интересуешься любимым исполнителем собеседника / собеседницы	4. – Я люблю Майкла Джексона. Да и кто его не любит?
5. спрашиваешь о любимой песне собеседника / собеседницы	5. – Не могу назвать одну. У меня их много, это зависит от настроения.
6. спрашиваешь собеседника / собеседницу об отношении к фольклорной музыке	6. – Мне нравится слушать народную музыку, особенно на природе, на городских праздниках. Правда, это здорово?
7. соглашаешься и приглашаешь в этнографический музей послушать музыку на празднике	7. – Спасибо! Заманчивое предложение. Я приеду.
8. благодаришь за беседу	8. – Я рад / рада, что нам обоим / обеим нравится музыка!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какую музыку, по-твоему, любят молодые люди? Почему?
2. У тебя есть любимые певцы, исполнители? Какие?
3. Что, по-твоему, в песне важнее: музыка или слова? Аргументируй.
4. Кого из латвийских музыкантов, исполнителей ты мечтаешь пригласить на праздник в свою школу? Почему?
5. Ты поёшь / пел / пела в хоре? В каком? Где? Если нет, почему?
6. Ты хочешь участвовать в Празднике песни и танца? Почему?
7. Что тебе даёт музыка?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка в Москве. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Одежда**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Поговорить о стиле? / О моде? / Об одежде? Давай!
3. спрашиваешь о том, кто покупает одежду собеседнику / собеседнице	3. – Это всегда делала мама, теперь я стараюсь сам / сама!
4. спрашиваешь о любимой одежде собеседника / собеседницы	4. – У меня есть любимый джемпер и джинсы. А какая у тебя любимая одежда?
5. отвечаешь и интересуешься любимым стилем одежды собеседника / собеседницы	5. – В основном, это спортивный стиль. А что ты носишь на праздники в школе?
6. отвечаешь на вопрос и интересуешься тем же	6. – Я одеваюсь празднично и торжественно. А что для тебя важнее: стиль или удобство?
7. отвечаешь и выражаешь своё мнение	7. – Мне интересно было узнать твоё мнение!
8. благодаришь и прощаешься	8. – Пока!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОДНО ТО, ЧТО НОШУ Я!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какую одежду ты надеваешь в школу? Почему?
2. Как ты думаешь, почему в школе нужно носить сменную обувь?
3. Одежда какого цвета тебе нравится больше всего? Почему?
4. Ты следишь за модой? Почему?
5. Ты любишь аксессуары? Какие? Если нет, почему?
6. Какая твоя самая любимая вещь?
7. Как ты оденешься на свой выпускной вечер? Опиши.

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Спорт».

Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Да, я согласен / согласна. Спорт – это здоровье!
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к спорту	3. – Я активный человек! Люблю спорт!
4. выражаешь радость и рассказываешь о своём образе жизни	4. – Я рад / рада.
5. спрашиваешь собеседника / собеседницу, какие спортивные соревнования он / она смотрит по телевизору	5. – Мне очень нравятся зимние виды спорта.
6. спрашиваешь, каким видом спорта он / она занимается	6. – Я занимаюсь лыжами. А ты занимаешься каким-нибудь видом спорта и почему?
7. отвечаешь на вопрос и предлагаешь вместе пойти в спортзал	7. – Хорошо! Давай пойдём завтра!
8. соглашаешься, благодаришь за приглашение и прощаешься	8. – Всего доброго!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Что, по-твоему, могут дать человеку животные?
2. Почему многие люди держат животных?
3. Что может человек сделать для животного?
4. Кого ты возьмёшь домой: собаку, кошку, попугая или хомяка? Почему? Почему нет?
5. Какое животное, по-твоему, самое умное? Почему?
6. Зачем нужны зоопарки?
7. Ты хочешь работать в приюте для животных? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Кулинария». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай! Мне это очень интересно!
3. интересуешься, умеет ли собеседник / собеседница готовить	3. – Немного! Могу приготовить себе завтрак.
4. интересуешься любимым блюдом собеседника / собеседницы	4. – Блинчики с творогом. А твоё любимое блюдо?
5. отвечаешь и спрашиваешь о любимом напитке	5. – Я люблю молоко! Я не пью кофе. А ты?
6. отвечаешь и интересуешься, читает ли собеседник / собеседница кулинарные книги	6. – А зачем? Пока для меня готовит мама, а в будущем...? Посмотрим!
7. сообщаешь, что хочешь связать своё будущее с кулинарией	7. – Как здорово! Ты будешь ресторатором?
8. высказываешь предположение о личном бизнесе, благодарить за беседу	8. – Ты меня удивил / удивила! Спасибо за беседу!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КЕМ БЫТЬ?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как ты думаешь, есть женские и мужские профессии?
2. Кем работают твои близкие, соседи, знакомые?
3. Хочешь ты поработать летом после школы? Где? Кем?
4. В какой сфере ты мечтаешь работать в будущем? Почему?
5. Какие профессии, по-твоему, требуют знания иностранного языка? Почему?
6. Какие профессии, кроме учителя, нужны в школе, чтобы все чувствовали себя комфортно?
7. Профессия или хобби – что важнее для человека?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мой дом»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Хорошо! Давай!
3. интересуешься, в квартире или в доме живёт собеседник / собеседница	3. – Я живу в квартире! А ты?
4. отвечаешь и объясняешь, почему тебе нравится твоя квартира / твой дом	4. – А ты хочешь поменять место жительства?
5. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о его / её любимом месте в квартире / доме	5. – Я люблю гостиную. Там мы собираемся все вместе. А твоё любимое место в квартире / доме?
6. отвечаешь и приглашаешь к себе в гости	6. – Спасибо! А что ты мечтаешь изменить в своей квартире / своём доме?
7. отвечаешь и аргументируешь	7. – Часто говорят: «Мой дом – моя крепость!». Ты согласен / согласна?
8. соглашаешься, благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Пока!

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ШКОЛА И БУДУЩЕЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мои учителя»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься, предлагаешь тему разговора
2. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к школе
3. спрашиваешь о любимых школьных предметах собеседника / собеседницы
4. рассказываешь о своих любимых учебных предметах
5. отвечаешь и объясняешь, почему он / она тебе нравится / почему таких нет
6. отвечаешь и сообщаем, что хочешь / не хочешь стать учителем
7. выражаешь своё отношение к мнению собеседника / собеседницы
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2016

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОИ ДРУЗЬЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Подарок из России»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. сообщаем, что собираешься купить подарок
3. отвечаешь и просишь совета
4. отвечаешь на вопрос
5. спрашиваешь, где его можно купить
6. благодаришь и интересуешься, где находится супермаркет
7. приглашаешь составить компанию до магазина
8. благодаришь за помощь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ГДЕ ЖИТЬ?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Выходной день»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. сообщаем, что ждёшь с нетерпением выходного дня
4. отвечаешь и интересуешься планами собеседника / собеседницы на выходные дни
5. рассказываешь о планах на субботу и воскресенье и приглашаешь вместе провести выходные
6. соглашаешься и интересуешься, чем будет занят / занята собеседник / собеседница
7. желаешь приятного праздника
8. выражаешь надежду и благодаришь за беседу

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2016

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НА КУХНЕ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мои домашние любимцы»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к животным
4. интересуешься, есть ли домашние животные у собеседника / собеседницы
5. отвечаешь и спрашиваешь, чем кормит собеседник / собеседница своих животных
6. советуешь собеседнику / собеседнице покупать специальный корм для кошек
7. удивляешься и интересуешься, говорящий ли попугай у собеседника / собеседницы
8. выражаешь желание увидеть Кешу

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КОГДА ЗАКОНЧИЛИСЬ УРОКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«О природе и погоде»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. приветствуешь собеседника / собеседницу
2. предлагаешь тему для разговора
3. интересуешься любимым временем года собеседника / собеседницы
4. просишь собеседника / собеседницу объяснить причину особого отношения к этому времени года
5. отвечаешь и спрашиваешь, как собеседник / собеседница отдыхает на весенних каникулах
6. интересуешься, любит ли собеседник / собеседница осень
7. отвечаешь отрицательно и поясняешь, почему, и предлагаешь другое осеннее занятие
8. выражаешь радость и благодаршь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 6.****Задание 1.**

Тема для беседы

«НАШИ ПРАЗДНИКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«После экзаменов»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на будущее
4. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о причинах продолжать учёбу в средней школе
5. спрашиваешь, какие учебные предметы любимые
6. предполагаешь, что собеседник / собеседница будет выбирать профессию в сфере медицины
7. отвечаешь и интересуешься, в каком университете хочет учиться собеседник / собеседница
8. комментируешь и желаешь и себе, и собеседнику / собеседнице сделать правильный выбор

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2016
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ШКОЛА И БУДУЩЕЕ»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какие учебные предметы ты изучаешь в школе?
2. Какие предметы, по-твоему, можно убрать из школьной программы? Почему?
3. Какие новые предметы, по-твоему, можно ввести в школьную программу? Почему?
4. Как знания иностранного языка связаны с твоим будущим?
5. Какие ещё школьные предметы, по-твоему, самые важные для твоего будущего?
6. Какой предмет ты знаешь лучше всего? Почему?
7. Где ты планируешь учиться после девятого класса? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мои учителя»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься, предлагаешь тему разговора	1. – Здравствуй! Хорошая тема
2. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к школе	2. – Я люблю школу! И учиться люблю.
3. спрашиваешь о любимых школьных предметах собеседника / собеседницы	3. – Математика и физика! А твои любимые предметы?
4. рассказываешь о своих любимых учебных предметах	4. – У тебя есть любимые учителя?
5. отвечаешь и объясняешь, почему он / она тебе нравится / почему таких нет	5. – А ты хочешь быть похожим / непохожим на неё / него? Почему?
6. отвечаешь и сообщаем, что хочешь / не хочешь стать учителем	6. – Правда? / Жаль! Это хорошая профессия. И не каждый может быть хорошим учителем.
7. выражаешь своё отношение к мнению собеседника / собеседницы	7. – Спасибо. Мне было интересно с тобой поговорить.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – До свидания!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОИ ДРУЗЬЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Кого больше среди твоих друзей, девочек или мальчиков? Почему?
2. Настоящий друг / Настоящая подруга – какой он / какая она?
3. Ты хороший друг / хорошая подруга? Почему?
4. Можно ли другу / подруге простить ошибки? Почему?
5. Быть другом – это легко или трудно? Почему?
6. Могут ли быть друзьями старый человек и ребёнок? Почему?
7. Что можно сказать о человеке, у которого нет друзей?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Подарок из России». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. сообщаем, что собираемся купить подарок	2. – Для кого?
3. отвечаем и просим совета	3. – А сколько ты собираешься потратить? 100, 200, 300 рублей?
4. отвечаем на вопрос	4. – Советую купить российский шоколад.
5. спрашиваем, где его можно купить	5. – В супермаркете «Звёздочка»!
6. благодарим и интересуемся, где находится супермаркет	6. – Две остановки на автобусе. Недалеко.
7. приглашаем составить компанию до магазина	7. – Конечно! Поедем!
8. благодарим за помощь	8. – Пожалуйста.

Билет 3.**Задание 1.****Тема для беседы****«ГДЕ ЖИТЬ?»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Расскажи, где ты живёшь, назови адрес.
2. Какие, по-твоему, плюсы и минусы жизни в городе? Расскажи.
3. Какие плюсы и минусы жизни в селе? Расскажи.
4. Где ты хочешь жить в будущем: в своём доме или квартире? Почему?
5. Опиши дом / квартиру, о котором / о которой ты мечтаешь.
6. Ты хочешь поменять место жительства? Почему?
7. Почему иметь хороших соседей очень важно?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**Выходной день**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай поговорим!
3. сообщаем, что ждёшь с нетерпением выходного дня	3. – Да! Я тоже жду субботы. Ты устаёшь за неделю?
4. отвечаешь и интересуешься планами собеседника / собеседницы на выходные дни	4. – Я эти выходные проведу дома. А ты как планируешь провести эти выходные?
5. рассказываешь о планах на субботу и воскресенье и приглашаешь вместе провести выходные	5. – К сожалению, эти выходные у меня заняты. Может, проведём вместе следующие выходные?
6. соглашаешься и интересуешься, чем будет занят / занята собеседник / собеседница	6. – Мы празднуем юбилей моей бабушки! 80 лет!
7. желаешь приятного праздника	7. – Спасибо. Я надеюсь, мы хорошо проведём время в следующие выходные.
8. выражаешь надежду и благодаришь за беседу	8. – Было приятно побеседовать с тобой!

Билет 4.**Задание 1.****Тема для беседы****«НА КУХНЕ»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какое твоё любимое блюдо?
2. Ты обедаешь в школьной столовой, в кафе или приносишь с собой? Почему?
3. Как ты считаешь, какие продукты полезные? А какие – вредные?
4. Какая кухонная техника обычно есть у хозяек на кухне?
5. Что такое самовар? Расскажи.
6. Какие русские блюда / кондитерские изделия ты знаешь?
7. Что в Латвии готовят и едят на Рождество и на Лиго?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме **«Мои домашние любимцы»**. Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Добрый день!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь об отношении собеседника / собеседницы к животным	3. – Животные – это наши друзья. Я люблю животных.
4. интересуешься, есть ли домашние животные у собеседника / собеседницы	4. – У меня есть попугай Кеша и кошка Сима. А у тебя есть?
5. отвечаешь и спрашиваешь, чем кормит собеседник / собеседница своих животных	5. – Попугаю мы покупаем специальный корм, а кошка Симка любит молоко и рыбу.
6. советуешь собеседнику / собеседнице купить специальный корм для кошек	6. – Наша кошка его не ест.
7. удивляешься и интересуешься, говорящий ли попугай у собеседника / собеседницы	7. – Да! Он говорит «Где Кеша?» и умеет смеяться.
8. выражаешь желание увидеть Кешу	8. – Приходи в гости, я тебя познакомлю!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КОГДА ЗАКОНЧИЛИСЬ УРОКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какой у тебя любимый школьный предмет? Почему?
2. Как ты проводишь школьные перемены?
3. Какое твоё любимое место в школе? Почему именно это? Если такого нет, почему?
4. Что ты делаешь в выходные дни?
5. Ты любишь каникулы? Почему?
6. Какие твои любимые каникулы: летние, осенние, весенние или зимние? Почему?
7. Какие у тебя планы на это лето?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «**О природе и погоде**». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. приветствуешь собеседника / собеседницу	1. – Привет!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. интересуешься любимым временем года собеседника / собеседницы	3. – Лето, конечно! Ты ещё спрашиваешь!
4. просишь собеседника / собеседницу объяснить причину особого отношения к этому времени года	4. – Самые длинные каникулы! Тепло! А ты любишь лето?
5. отвечаешь и спрашиваешь, как собеседник / собеседница отдыхает на весенних каникулах	5. – Это короткие каникулы. Я провожу их дома с друзьями.
6. интересуешься, любит ли собеседник / собеседница осень	6. – Осенью я обожаю ходить в лес за грибами. А ты любишь собирать грибы?
7. отвечаешь отрицательно и поясняешь, почему и предлагаешь другое осеннее занятие	7. – Давай! С удовольствием!
8. выражаешь радость и благодаришь	8. – Договорились!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НАШИ ПРАЗДНИКИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Какой твой любимый праздник? Почему?
2. Как ты празднуешь свой день рождения?
3. Какой подарок был самым приятным для тебя в твоей жизни?
4. О каком подарке ты мечтаешь? Почему?
5. Какие праздники отмечают в твоей школе?
6. На какой праздник в Латвии можно пригласить гостей из другой страны?
7. Как ты думаешь, какого праздника не хватает в твоей школе?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «После экзаменов». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Добрый день!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Давай!
3. спрашиваешь собеседника / собеседницу о планах на будущее	3. – Я буду учиться в средней школе. А у тебя какие планы?
4. отвечаешь и спрашиваешь собеседника / собеседницу о причинах продолжать учёбу в средней школе	4. – Хочу потом поступить в университет.
5. спрашиваешь, какие учебные предметы любимые	5. – Химия и биология.
6. предполагаешь, что собеседник / собеседница будет выбирать профессию в сфере медицины	6. – Может быть, я стану врачом! Как ты думаешь, специальные тесты могут помочь выбрать профессию?
7. отвечаешь и интересуешься, в каком университете хочет учиться собеседник / собеседница	7. – Пока не решил / не решила. Думаю, ещё есть время.
8. комментируешь и желаешь и себе, и собеседнику / собеседнице сделать правильный выбор	8. – Спасибо! Удачи!