

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
2015  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Lasīšana**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (10 points)**

**Lis l' interview avec Nicolas Grez ci-dessous et coche les bonnes réponses.**

### **ILS FONT VOLER LES GÉANTS DU CIEL**

Comment faire voler un cerf-volant de 42 mètres de longueur sur 25 mètres de largeur et pesant 180 kilos ? En l'accrochant à un bulldozer ! Il faut faire très attention lorsqu'on manipule un tel « monstre » avant son envol. Un système de sécurité le décroche en cas de souci. Il a fallu 750 heures de travail pour fabriquer ce cerf-volant.

Nicolas Grez est membre de l'équipe *AWITA*. Leur spécialité ? Faire voler des cerfs-volants géants.



**Cette passion pour les cerfs-volants, elle vous a pris tout petit ?**

Quand mon frère jumeau et moi avons terminé le collège, nous avons demandé une mobylette. À la place, nos parents nous ont offert un cerf-volant.

**Vous avez fait de la compétition ?**

Moi, mon frère et deux amis, on a gagné de nombreux titres de champions de France et d'Europe. Puis on a monté l'équipe *AWITA*, spécialisée dans les démonstrations de cerfs-volants géants et cerfs-volants en nombre, c'est-à-dire qu'on en met 100 dans le ciel.

**Vous fabriquez vous-même vos cerfs-volants géants ?**

On en a fabriqué mais on a ralenti, ça demande trop de temps. Maintenant, on les achète.

**Vous avez un cerf-volant préféré ?**

Nous avons l'une des plus belles collections d'Europe de cerfs-volants géants. On en a 25. Ils font entre 10 et 25 mètres de long, c'est la hauteur d'un immeuble de 8 étages ! J'aime beaucoup l'éléphant que l'on a fabriqué.

**Comment maîtrise-t-on un tel cerf-volant ?**

Un cerf-volant géant, c'est très puissant. On l'attache à des voitures ou à des gros points d'ancrage. La force avec laquelle le cerf-volant tire peut aller jusqu'à une tonne. Si on l'accrochait à une voiture, avec un vent très fort, elle avancerait.

**Le cerf-volant, tout le monde peut s'amuser avec ?**

On peut tous y trouver un intérêt. Une personne âgée qui aime bricoler peut s'amuser à en fabriquer. À 16 ans, on sera plus attiré par la puissance, faire du kitesurf par exemple. À 3 ans, mon fils, il est le roi du monde avec son petit cerf-volant !

		Vrai	Faux	N'est pas mentionné
1	Pour faire voler le plus grand cerf-volant du monde, on l'attache à un grand véhicule.			
2	Faire voler un cerf-volant géant peut être dangereux.			
3	La création d'un tel cerf-volant prend beaucoup de temps.			
4	Nicolas Grez a eu son premier cerf-volant quand il avait 6 ans.			
5	Le deuxième cerf-volant de Nicolas Grez était en forme de mobylette.			
6	Actuellement, l'équipe <i>AWITA</i> vend des cerfs-volants.			
7	Tous les cerfs-volants sont faits par les membres de l'équipe <i>AWITA</i> .			
8	L'équipe <i>AWITA</i> a eu un prix pour le cerf-volant en forme d'éléphant.			
9	On ne peut pas tenir un cerf-volant géant à la main.			
10	Les cerfs-volants peuvent intéresser les personnes d'âges très différents.			

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**Devoir 2 (10 points)****Lis le texte ci-dessous et complète-le avec les questions du journaliste.****INSOLITE : SON MÉTIER ? SIRÈNE \*!**

<b>A</b>	Quel est votre métier ?
<b>B</b>	Qu'a-t-elle fait ?
<b>C</b>	Vous n'avez jamais eu peur ?
<b>D</b>	Comment vous est venue l'idée de devenir sirène ?
<b>E</b>	Sous l'eau, vous tenez combien de temps ?
<b>F</b>	Et vous vous êtes tout de suite lancée ?
<b>G</b>	Pour être sirène, il faut savoir nager et aimer l'eau ?
<b>H</b>	Est-ce que ça existait déjà ?
<b>I</b>	Quels sont vos projets ?
<del><b>J</b></del>	<del>Quel âge avez-vous ?</del>
<b>K</b>	Vous allez travailler en France tout l'été ?

Cela peut sembler bizarre, mais certaines personnes travaillent comme sirène. Nous avons rencontré Claire. Elle a 25 ans, elle étudie à l'université. Et elle est une sirène !

0.          *J*  
J'ai 25 ans.

1.           
Je suis sirène.

2.           
J'ai toujours aimé les métiers du spectacle et les histoires fantastiques. Du coup, je me suis dit : « J'aimerais bien créer un spectacle aquatique ».

3.           
Oui, j'ai cherché sur Internet et j'ai découvert qu'une Australienne, Hannah Fraser, avait lancé cette idée, il y a quelques années. Elle avait fait des choses incroyables !

4.           
Elle fabriquait ses propres costumes. Elle militait pour la protection de la nature. Elle a nagé avec des dauphins, des requins blancs, etc. Et ça m'a immédiatement fascinée !

5.           
Oui, j'ai créé mon 1<sup>er</sup> costume en quelques mois, et mon aventure a commencé !

6.           
Oui, sûrement ! On a quand même les jambes et pieds liés. Le costume est assez lourd. J'ai une grosse mono-palme au bout de la queue de sirène.

7.           
Vous savez, il m'arrive d'avoir des problèmes aux jambes lorsque je suis sous l'eau. Dans ces cas-là, il ne faut pas paniquer. Il faut juste remonter à la surface.

8.           
Tout dépend si je dois me dépenser pour aller en profondeur ou non. Entre 50 secondes et 1 minute si je vais en profondeur. Et quand je ne bouge pas, c'est 2 minutes 30.

9.           
J'ai signé un contrat avec un aquarium à Paris, qui va me prendre pour des animations d'été auprès des enfants. Dès le mois de juin, je vais plonger avec des poissons.

10.           
Non, je vais aussi travailler au musée océanographique de Monaco.

\*sirène - personnage mythologique qui a le haut du corps humain et une queue de poisson

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
lasīšanu:

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2015  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Klausīšanās**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (10 points)**

**Écoute l'enregistrement et entoure la bonne réponse.**

Aizpilda skolotājs:

**LA HULOTTE**

**Exemple :**

0. Le journaliste présente un périodique

**A** qu'on ne lit pas.

**(B)** qu'on adore.

**C** qui coûte cher.

1. Le reportage est consacré à la sortie du

**A** centième numéro.

**B** premier numéro.

**C** dernier numéro.

6. Le texte des articles est

**A** sérieux.

**B** humoristique.

**C** neutre.

2. Le sujet traité dans cette édition est

**A** la vie de jeunesse.

**B** les voyages extraordinaires.

**C** le monde animal.

7. Les réponses aux devinettes se trouvent

**A** dans le numéro suivant.

**B** dans le même numéro.

**C** sur la même page.

3. *La Hulotte* s'adresse

**A** à tout public.

**B** aux scientifiques.

**C** aux enfants.

8. Le magazine accentue l'attention sur

**A** les problèmes de culture.

**B** les problèmes économiques.

**C** l'environnement.

4. Les mots utilisés dans le magazine décrivent

**A** le comportement des animaux.

**B** la vie quotidienne des animaux.

**C** des méthodes scientifiques.

9. Chaque numéro de l'édition est préparé par

**A** trois personnes.

**B** une équipe d'auteurs.

**C** une personne.

5. Le magazine

**A** est illustré de photos.

**B** est illustré de dessins.

**C** n'est pas illustré.

10. À la dernière page il y a

**A** des annonces.

**B** des remerciements.

**C** des jeux.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**Devoir 2 (10 points)**

**Écoute l'enregistrement et indique si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses.  
La tâche commence par exemple (0).**

**LE DÉMÉNAGEMENT**

		Vrai	Faux
0	Une journaliste pose des questions à Patricia et Christian.	X	
1	Ils organisent une soirée pour leurs parents.		
2	Christian a trouvé un autre travail.		
3	Christian est informaticien.		
4	Patricia va partir en Espagne seule.		
5	En Espagne Patricia veut améliorer les connaissances d'espagnol.		
6	Le départ est urgent.		
7	Patricia n'est pas du tout stressée.		
8	Christian compare le déménagement à la visite dans un magasin.		
9	Il considère que sa vie ne va pas changer.		
10	Patricia a une opinion différente.		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
klaus.:

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2015  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Valodas lietojums**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Devoir 1 (12 points)**

**Lis le texte et entoure dans le tableau la lettre correspondante au mot qui convient le mieux pour compléter la lacune. La tâche commence par l'exemple (0).**

**COURSE \_\_ (0) \_\_ PIED : LES ENFANTS SONT DEVENUS DES ESCARGOTS !**

Selon une étude australienne, les enfants d'aujourd'hui courent moins vite et moins longtemps \_\_ (1) \_\_ leurs parents ne le faisaient au même âge. Cela concerne \_\_ (2) \_\_ enfants des pays riches, les filles comme les garçons.

Pour arriver à ce constat, il y a eu 50 études menées \_\_ (3) \_\_ 1964 et 2010. Elles ont évalué plus de 25 millions d'enfants âgés de 9 \_\_ (4) \_\_ 17 ans et vivants \_\_ (5) \_\_ 28 pays.

Une équipe australienne a analysé \_\_ (6) \_\_ études. Elle \_\_ (7) \_\_ les conditions physiques des enfants selon deux critères :

- quelle distance ils pouvaient parcourir en un temps donné (entre 5 et 15 minutes)
- \_\_ (8) \_\_ de temps ils mettaient pour parcourir une distance donnée (entre 800 m et 1600 m).

Résultat ? Les enfants d'aujourd'hui courent moins et moins longtemps \_\_ (9) \_\_ 30 ans ! « Il faut que l'on arrive à refaire bouger \_\_ (10) \_\_ gens, sinon la génération qui nous suit vivra moins longtemps que les précédents », s'inquiète un cardiologue du sport.

\_\_ (11) \_\_ France, un enfant sur deux seulement pratique une heure d'activité par jour. C'est trop peu ! Plus on bouge durant l'enfance, plus on a de chance de devenir des adultes \_\_ (12) \_\_ bougent !

0.	<b>A</b>	sur	<b>(B)</b>	à	<b>C</b>	de	<b>D</b>	avec
1.	<b>A</b>	de	<b>B</b>	avec	<b>C</b>	sans	<b>D</b>	que
2.	<b>A</b>	tous les	<b>B</b>	toutes les	<b>C</b>	toutes	<b>D</b>	tous
3.	<b>A</b>	dans	<b>B</b>	entre	<b>C</b>	de	<b>D</b>	en
4.	<b>A</b>	et	<b>B</b>	de	<b>C</b>	à	<b>D</b>	jusque
5.	<b>A</b>	pour	<b>B</b>	dans	<b>C</b>	en	<b>D</b>	au
6.	<b>A</b>	quelques	<b>B</b>	une	<b>C</b>	-	<b>D</b>	ces
7.	<b>A</b>	a comparé	<b>B</b>	compare	<b>C</b>	comparera	<b>D</b>	va comparer
8.	<b>A</b>	comment	<b>B</b>	quel	<b>C</b>	beaucoup	<b>D</b>	combien
9.	<b>A</b>	qu'avant	<b>B</b>	que dans	<b>C</b>	qu'il y a	<b>D</b>	que
10.	<b>A</b>	des	<b>B</b>	les	<b>C</b>	quelques	<b>D</b>	de
11.	<b>A</b>	Au	<b>B</b>	En	<b>C</b>	À	<b>D</b>	Dans la
12.	<b>A</b>	quelques	<b>B</b>	lesquels	<b>C</b>	qui	<b>D</b>	quels

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

**Devoir 2 (8 points)****Complète le texte par les verbes à la forme correcte.****LA BELLE HISTOIRE DE FARIM, 11 ANS, CHAMPION D'ÉCHECS**

Fahim Alam, 11 ans, (0) (*devenir*) est devenu en avril dernier champion de France d'échecs des moins de 12 ans. C'est donc lui qui (1) (*devoir*) \_\_\_\_\_ représenter la France aux Championnats d'Europe la semaine prochaine. Mais problème : né au Bangladesh, il (2) (*vivre*) \_\_\_\_\_ actuellement en France avec son père, sans papiers.

Il y a 4 ans, Nura Alam et son fils Fahim (3) (*quitter*) \_\_\_\_\_ le Bangladesh, leur pays d'origine (Asie).

En France, ils (4) (*être accueilli*) \_\_\_\_\_ par le club d'échecs en banlieue parisienne. Ce club (5) (*appliquer*) \_\_\_\_\_ à la lettre la devise internationale des échecs, en latin : « gens una sumus » (nous ne sommes qu'un).

Mais cela ne résoud par le problème de Nura et Fahim, qui (6) (*vivre*) \_\_\_\_\_ en France sans papiers, donc illégalement, dans une situation vraiment difficile. Mais le 4 mai, l'ex-Premier ministre monte au créneau : « Si ce jeune homme est un champion d'échecs, son cas mérite qu'il soit regardé avec la plus grande attention ». Et voilà comment, quelques jours plus tard, le père de Fahim (7) (*recevoir*) \_\_\_\_\_ un titre de séjour, qui permette de trouver un travail dans le restaurant de la ville.

Du 16 au 26 août, Fahim (8) (*représenter*) \_\_\_\_\_ la France aux championnats d'Europe. Et ça, c'est l'essentiel !

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:Kopā par  
val. liet. :





**Jeu de rôle 1**

**Ta classe organise la visite de la Bibliothèque nationale. Ton ami(e) a besoin de ton aide.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date et l'heure de la visite ;
- le lieu de rencontre avant la visite ;
- la liste des questions à poser aux bibliothécaires ;
- comment informer les autres élèves de cette visite ;
- qui d'entre vous deux va s'occuper des questions à poser, de la pause déjeuner, d'informer les autres.



VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2015

**Jeu de rôle 2**

**Tu as un(e) nouvel/nouvelle élève dans ta classe :**

Explique-lui :

- quel moyen de transport il faut choisir pour aller à l'école ;
- quelles matières sont enseignées (est-ce une école spécialisée) ;
- l'organisation des cours (quand commencent-ils etc.) ;
- les traditions de l'école ;
- quelles activités extrascolaires propose ton école ;

**Jeu de rôle 3**

**Ton ami(e) et toi, vous partez avec votre professeur pour une randonnée de 3 jours dans les montagnes.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date, l'heure et le lieu de départ ;
- les vêtements et l'équipement (sac à dos, baskets etc.) ;
- les activités à faire ;
- le partage des devoirs (préparation du repas, recherche de l'endroit pour la nuit etc.) ;
- ce que tu dois prendre avec toi dans le voyage (appareil photo etc.).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna biļetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2015

**Jeu de rôle 4**

**Ton copain / ta copine veut trouver une activité de loisirs.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la quantité d'heures libres dont on dispose ;
- le type d'activité préférée (musique, théâtre, bricolage, sport etc.) ;
- la régularité des activités (une fois par jour / semaine / mois) ;
- les critères du choix (les compétences à développer, le hobby à la mode en ce moment) ;
- comment vos proches peuvent vous aider.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 5****Ton copain / ta copine veut avoir un animal domestique.**

Mettez-vous d'accord sur :

- quel animal domestique choisir ;
- où peut-on le prendre (acheter, demander aux amis etc.) ;
- comment le nourrir (avec de la viande, du lait etc.) ;
- faut-il jouer régulièrement avec cet animal ;
- comment ton ami(e) va t'aider.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2015

**Jeu de rôle 6****Une fois par semaine, le centre sportif offre une heure gratuite aux écoliers.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- si vous irez au centre ensemble / séparément / avec d'autres ami(e)s ;
- le type d'activité sportive (gym, piscine, tennis etc.) ;
- le jour de la semaine et l'heure de votre visite dans le centre ;
- la régularité des visites ;
- les vêtements et l'équipement nécessaire ;

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 1**

**Ta classe doit organiser « Le concours de bricolage ». Tu parles à un copain / une copine pour préciser quelques informations.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la devise du concours ;
- les règles du concours ;
- la liste des matériaux utilisés ;
- la composition du jury ;
- les prix (quantité, critères pour les obtenir).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2015

**Jeu de rôle 2**

**La Journée sans ordinateur s'approche.**

Explique à ton copain / ta copine :

- si tu vas y participer seul(e) ou avec d'autres ami(e)s ;
- si tu vas le faire toute la journée ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- la régularité de ta participation (l'année prochaine, toute ta vie etc.) ;
- l'utilité de cette journée.

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 3**

**Toi et ton copain / ta copine, vous organisez la fête de Noël dans ta classe. Tu es responsable de la distribution des cadeaux.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- ce que vous allez offrir (bonbons, calendriers, souvenirs etc.) ;
- combien vous pouvez dépenser pour chaque cadeau et au total ;
- comment vous allez les emballez (dans un paquet-cadeau, dans du papier à couleur etc.) ;
- si vous allez faire des cadeaux aux professeurs ;
- à quel moment de la soirée vous allez offrir les cadeaux.

VISC

Vajņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2015

**Jeu de rôle 4**

**Tu veux avoir un animal domestique, mais tu ne sais pas quel animal choisir.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- si tu veux avoir un animal maintenant ou dans un certain temps ;
- les critères de choix (petit/grand animal, actif pendant la journée/la nuit, nourriture préférée (viande/ salade, etc.) ;
- le temps que tu peux consacrer à ton animal ;
- l'espèce (chien, chat, hamster, cochon d'Inde, serpent etc.) ;
- le besoin d'aide de tes proches.

VISC

Vajņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Jeu de rôle 5**

**Les lycéens français venus en échange scolaire s'intéressent à la cuisine locale. Avec ton ami(e) tu dois organiser une soirée de la cuisine lettonne.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- l'endroit où vous allez organiser cette soirée (chez vous, dans un café/ restaurant etc.) ;
- l'heure et l'endroit de rencontre avant la visite ;
- le choix des plats ;
- le type de la musique (folklorique, moderne etc.) ;
- les activités supplémentaires (devinettes, concours etc.) ;

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2015

**Jeu de rôle 6**

**Avec ton ami(e) tu participes au concours « Meilleur réalisateur du film ».**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le genre du film (d'aventure, documentaire, fantastique etc.) ;
- la durée du film (15 min, 30 min, une heure) ;
- le sujet et les héros ;
- qui va interpréter les rôles principaux (vos proches, vos amis, vos professeurs) ;
- les techniques et les moyens à utiliser (un film en noir et blanc, muet etc.).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
2015  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa*  
**1. diena**

**Jeu de rôle 1**

**Ta classe organise la visite de la Bibliothèque nationale. Ton ami(e) a besoin de ton aide.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date et l'heure de la visite ;
- le lieu de rencontre avant la visite ;
- la liste des questions à poser aux bibliothécaires ;
- comment informer les autres élèves de cette visite ;
- qui d'entre vous deux va s'occuper des questions à poser, de la pause déjeuner, d'informer les autres.

Questions du professeur :

1. Visites-tu souvent la bibliothèque ? Pourquoi ?
2. Quel est le dernier livre que tu as lu ?
3. Préfères-tu un livre électronique ou un livre papier ? Pourquoi ?
4. Qu'est-ce que tu préfères : lire un livre de 300 pages en entier ou lire le résumé ?
5. Voudrais-tu devenir un écrivain ou un poète ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 2**

**Tu as un(e) nouvel/nouvelle élève dans ta classe :**

Explique-lui :

- quel moyen de transport il faut choisir pour aller à l'école ;
- quelles matières sont enseignées (est-ce une école spécialisée) ;
- l'organisation des cours (quand commencent-ils etc.) ;
- les traditions de l'école ;
- quelles activités extrascolaires propose ton école ;

Questions du professeur :

1. Combien de langues tu étudies à l'école ?
2. Quelles autres matières tu préfères ? Pourquoi ?
3. Voudrais-tu introduire une autre matière, qui n'existe pas actuellement à l'école ?
4. Qui doit choisir les matières à étudier : les élèves, les instituteurs ou les parents ?
5. Faut-il diminuer ou augmenter la quantité des cours à l'école ?

**Jeu de rôle 3**

**Ton ami(e) et toi, vous partez avec votre professeur pour une randonnée de 3 jours dans les montagnes.**

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- la date, l'heure et le lieu de départ ;
- les vêtements et l'équipement (sac à dos, baskets etc.) ;
- les activités à faire ;
- le partage des devoirs (préparation du repas, recherche de l'endroit pour la nuit etc.) ;
- ce que tu dois prendre avec toi dans le voyage (appareil photo etc.).

Questions du professeur :

1. Quand tu te reposes ? après l'école ? le week-end ? pendant les vacances ?
2. Que fais-tu pendant ton temps libre ?
3. Tu préfères être actif/ve ou ne rien faire pendant ton temps libre ?
4. Est-il important de se reposer régulièrement ?
5. Voudrais-tu avoir un robot qui fait tout le travail à ta place ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 4**

**Ton copain / ta copine veut trouver une activité de loisirs.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la quantité d'heures libres dont on dispose ;
- le type d'activité préférée (musique, théâtre, bricolage, sport etc.) ;
- la régularité des activités (une fois par jour / semaine / mois) ;
- les critères du choix (les compétences à développer, le hobby à la mode en ce moment) ;
- comment vos proches peuvent vous aider.

Questions du professeur :

1. As-tu beaucoup de temps libre durant la semaine ?
2. Le temps libre, faut-il le consacrer au sport, au repos, aux activités de loisirs ? Pourquoi ?
3. Quels types de loisirs préfères-tu ?
4. Qu'est-ce qui est le plus intéressant : changer de temps en temps les activités de loisirs ou consacrer sa vie à un seul hobby ?
5. Voudrais-tu avoir plus de temps libre ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 5****Ton copain / ta copine veut avoir un animal domestique.**

Mettez-vous d'accord sur :

- quel animal domestique choisir ;
- où peut-on le prendre (acheter, demander aux amis etc.) ;
- comment le nourrir (avec de la viande, du lait etc.) ;
- faut-il jouer régulièrement avec cet animal ;
- comment ton ami(e) va t'aider.

Questions du professeur :

1. As-tu un animal de compagnie ? Pourquoi ?
2. Quels animaux de compagnie tu préfères ? un chat ? un chien ? autre ?
3. Pourquoi les gens prennent des animaux dans leur maison ?
4. Y a-t-il des animaux qui ne peuvent pas devenir des animaux de compagnie ?
5. Qu'est-ce que tu fais pour protéger la nature et les animaux sauvages ?

**Jeu de rôle 6****Une fois par semaine, le centre sportif offre une heure gratuite aux écoliers.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- si vous irez au centre ensemble / séparément / avec d'autres ami(e)s ;
- le type d'activité sportive (gym, piscine, tennis etc.) ;
- le jour de la semaine et l'heure de votre visite dans le centre ;
- la régularité des visites ;
- les vêtements et l'équipement nécessaire ;

Questions du professeur :

1. Tu pratiques un sport régulièrement ? si oui lequel ?
2. Pourquoi et combien de temps il faut faire du sport ?
3. Le sport à l'école doit être avant ou après les cours ?
4. Comment peut-on motiver une personne à faire du sport ?
5. Voudrais-tu devenir sportif professionnel ? Pourquoi ?

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
2015  
SKOLOTĀJA BIĻĒTES  
*Mutvārdu daļa*  
**2. diena**

**Jeu de rôle 1**

**Ta classe doit organiser « Le concours de bricolage ». Tu parles à un copain / une copine pour préciser quelques informations.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la devise du concours ;
- les règles du concours ;
- la liste des matériaux utilisés ;
- la composition du jury ;
- les prix (quantité, critères pour les obtenir).

Questions de professeur :

1. Aimes-tu faire des objets, construire quelque chose toi-même ?
2. As-tu à l'école des classes de travail manuel ?
3. Les classes de travail manuel, sont-ils utiles dans la vie ?
4. Que préfères-tu, un cadeau acheté ou cadeau fait mains ? Pourquoi ?
5. Pourquoi, au siècle des technologies, les gens aiment-ils bricoler ?

**Jeu de rôle 2**

**La Journée sans ordinateur s'approche.**

Explique à ton copain / ta copine :

- si tu vas y participer seul(e) ou avec d'autres ami(e)s ;
- si tu vas le faire toute la journée ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- la régularité de ta participation (l'année prochaine, toute ta vie etc.) ;
- l'utilité de cette journée.

Questions de professeur :

1. Combien de temps par semaine tu passes devant l'ordinateur ?
2. Que fais-tu sur l'ordinateur ? devoirs ? jeux ? autre ?
3. Dans ton école, il y a beaucoup de salles équipées avec des ordinateurs ?
4. L'ordinateur est-il utile en classe de littérature ? d'histoire ? Pourquoi ?
5. Peux-tu passer facilement une semaine sans ordinateur ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 3**

**Toi et ton copain / ta copine, vous organisez la fête de Noël dans ta classe. Tu es responsable de la distribution des cadeaux.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- ce que vous allez offrir (bonbons, calendriers, souvenirs etc.) ;
- combien vous pouvez dépenser pour chaque cadeau et au total ;
- comment vous allez les emballez (dans un paquet-cadeau, dans du papier à couleur etc.) ;
- si vous allez faire des cadeaux aux professeurs ;
- à quel moment de la soirée vous allez offrir les cadeaux.

Questions de professeur :

1. Aimes-tu recevoir les cadeaux ? Pourquoi ?
2. Aimes-tu offrir les cadeaux ? Pourquoi ?
3. Selon toi, quel est le meilleur cadeau ?
4. Est-il important comment est présenté, emballé le cadeau ? Qu'est-ce qui est le plus important : la forme ou le contenu ?
5. Peut-on offrir un animal comme cadeau ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 4**

**Tu veux avoir un animal domestique, mais tu ne sais pas quel animal choisir.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- si tu veux avoir un animal maintenant ou dans un certain temps ;
- les critères de choix (petit/grand animal, actif pendant la journée/la nuit, nourriture préférée (viande/ salade, etc.) ;
- le temps que tu peux consacrer à ton animal ;
- l'espèce (chien, chat, hamster, cochon d'Inde, serpent etc.) ;
- le besoin d'aide de tes proches.

Questions de professeur :

1. As-tu un animal domestique ? Pourquoi ?
2. Aimes-tu regarder les films documentaires sur les animaux ?
3. Pourrais-tu consacrer ton temps libre aux animaux vivant dans le zoo ? Pourquoi ?
4. Les cours de biologie, sont-ils intéressants ? utiles ? ou il vaut mieux les remplacer par les cours de langue ?
5. Le contact avec un animal, peut-il changer le caractère d'une personne ?

**Jeu de rôle 5**

**Les lycéens français venus en échange scolaire s'intéressent à la cuisine locale. Avec ton ami(e) tu dois organiser une soirée de la cuisine lettone.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- l'endroit où vous allez organiser cette soirée (chez vous, dans un café/ restaurant etc.) ;
- l'heure et l'endroit de rencontre avant la visite ;
- le choix des plats ;
- le type de la musique (folklorique, moderne etc.) ;
- les activités supplémentaires (devinettes, concours etc.) ;

Questions de professeur :

1. Aimes-tu manger ? combien de fois par jour manges-tu ?
2. Qu'est-ce que tu préfères : manger chez toi ou aller au café ?
3. Qu'est-ce que tu aimes manger ? Pourquoi ?
4. Fais-tu attention à ce que tu manges et quand ?
5. Faut-il organiser les cours spécialisés « apprenons à manger » ? Pourquoi ?

**Jeu de rôle 6**

**Avec ton ami(e) tu participes au concours « Meilleur réalisateur du film ».**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le genre du film (d'aventure, documentaire, fantastique etc.) ;
- la durée du film (15 min, 30 min, une heure) ;
- le sujet et les héros ;
- qui va interpréter les rôles principaux (vos proches, vos amis, vos professeurs) ;
- les techniques et les moyens à utiliser (un film en noir et blanc, muet etc.).

Questions de professeur :

1. As-tu été au cinéma ce dernier mois ?
2. Quand préfères-tu aller au cinéma ? le matin, pendant la journée, le soir ? Pourquoi ?
3. Aimes-tu regarder les films seul(e) ou avec tes amis ?
4. Quels sont tes critères qui influencent le choix du film à voir ?
5. Après le film, tu discutes ce que tu as vu avec tes amis, tes proches ? Pourquoi ?

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**  
**9. KLASEI**  
 2015  
 ATBILŽU LAPA

**Lasīšana**

<b>Devoir 1 ILS FONT VOLER LES GEANTS DU CIEL</b>	<b>Devoir 2 INSOLITE : SON MÉTIER? SIRÈNE !</b>
1. Vrai	1. A
2. Vrai	2. D
3. Vrai	3. H
4. Faux	4. B
5. N'est pas mentionné	5. F
6. Faux	6. G
7. Faux	7. C
8. N'est pas mentionné	8. E
9. Vrai	9. I
10. Vrai	10. K

**Klausīšanās**

<b>Devoir 1 LA HULOTTE</b>	<b>Devoir 2 LE DEMENAGEMENT</b>
1. A	1. Faux
2. C	2. Vrai
3. A	3. Faux
4. B	4. Faux
5. B	5. Vrai
6. B	6. Faux
7. B	7. Faux
8. C	8. Vrai
9. C	9. Vrai
10. B	10. Faux

**Valodas lietojums**

<b>Devoir 1 LES ENFANTS SONT DEVENUS DES ESCARGOTS</b>	<b>Devoir 2 LA BELLE HISTOIRE DE FARIM</b>
1. D	1. doit / devra
2. A	2. vit
3. B	3. quittent / ont quitté
4. C	4. ont été accueillis
5. B	5. applique
6. D	6. vivent
7. A	7. reçoit / a reçu
8. D	8. va représenter / représentera
9. C	
10. B	
11. B	
12. C	

## EKSĀMENS FRANČU VALODĀ

## 9. KLASEI

2015

DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

## Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
<b>Maximum</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Total général 20</b>									

**Expression écrite. Devoir 1 (15 points)**

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

**Devoir 2 (25 points)**

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				