

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)
Lis le texte ci-dessous et entoure la bonne réponse.

POURRIEZ-VOUS VIVRE SANS INTERNET ?

Vivre un an sans internet, c'est le défi que s'est donné un Américain de 26 ans, spécialiste des nouvelles technologies. Un an plus tard, il raconte son aventure.

Il en avait assez d'être bombardé d'e-mails et de passer sa vie sur les réseaux sociaux. Il a décidé de tout arrêter. Le 30 mai 2012 à 23h59, Paul Miller a coupé son réseau, éteint son wifi et changé son téléphone pour un ancien modèle, basique, ne permettant pas de surfer sur internet.

Pendant les premiers mois, Paul a changé de vie. Il a rencontré ses amis en vrai et s'est investi dans sa vie de famille. Il s'est mis au frisbee et au grec ancien. Il a commencé à écrire un roman et à lire de longs ouvrages comme *L'Odyssée* d'Homère ou *Les Misérables* de Victor Hugo. Pour se déplacer dans New York (Etats-Unis), il se servait de cartes.

Au bout d'un moment, il a arrêté de lire des livres, rangé son frisbee et garé son vélo. Il a commencé à trouver difficile d'aller toquer à la porte de ses amis. À la fin de son pari, il explique passer le plus clair de son temps seul, sur son canapé, à jouer aux jeux vidéo en écoutant des livres audio.

Finalement, cette expérience lui aura permis de mieux se connaître : *« J'ai gardé à peu près les mêmes priorités que celles que j'avais avant de quitter Internet : la famille, les amis, le travail et l'envie d'apprendre. Je n'ai aucune garantie que je vais continuer sur cette voie une fois que je retournerai sur Internet – sans doute pas, pour être honnête. Mais au moins, je sais que ce n'est pas la faute d'Internet. Je sais qui est responsable et qui peut changer les choses. »*

Aizpilda skolotājs:

1. Le texte parle d'un Américain qui

- A est resté sans Internet le 30 mai 2012.
- B a vécu sans Internet pendant une année.
- C a décidé de vivre sans internet toute sa vie.

1. _____

2. Paul Miller

- A a été soutenu par ses amis.
- B a été encouragé par sa famille.
- C a pris cette décision de sa propre initiative.

2. _____

3. Il a décidé de changer sa vie

- A parce qu'il passait trop de temps sur internet.
- B parce qu'il détestait les sites qui permettent de rentrer en contact avec d'autres internautes.
- C parce que c'était la demande de sa famille.

3. _____

Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

1. uzdevuma turpinājums

4. Le 30 mai 2012

- A il a renoncé à l'accès à internet.
- B il a changé son numéro de téléphone.
- C il a vendu son ordinateur.

4. _____

5. Au début,

- A il préférerait être seul pendant longtemps.
- B il a beaucoup travaillé.
- C il a profité de la vie sans internet.

5. _____

6. Au début de son aventure, Paul Miller

- A a commencé plusieurs nouvelles activités.
- B a publié un livre.
- C a eu beaucoup de difficultés.

6. _____

7. Quelque temps plus tard, Paul Miller

- A sortait souvent en ville.
- B ne voulait plus faire du sport.
- C voyait régulièrement ses amis.

7. _____

8. À la fin de son pari, Paul Miller dit

- A qu'il veut voir ses amis tous les jours.
- B que la vie est devenue plus intéressante.
- C qu'il reste souvent seul chez lui.

8. _____

9. Durant cette expérience, Paul Miller a compris

- A que tout ce qui est important pour lui reste important avec ou sans internet.
- B que sa vie sans internet est très différente.
- C que sans internet il ne peut rien faire.

9. _____

10. Paul Miller dit

- A que cette expérience a complètement changé sa vie.
- B qu'il ne sait pas si sa vie changera après la fin de cette expérience.
- C qu'il continuera toutes les activités commencées.

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Lis l'interview. Retrouve les questions que le journaliste a posé à Katy Perry. Écris dans le tableau la lettre de la question correspondante à côté de chaque réponse. La tâche commence par l'exemple (0).

KATY PERRY, C'EST QUOI TA VIE ?

A Et que faut-il faire si on vit des moments difficiles ?

B Justement, où allez-vous chercher toutes ces idées de costumes ?

C Dans le film « Part of me », on découvre votre force de caractère. Rien ne peut vous arrêter ?

D Et quelle était la réaction de votre famille ?

E Ce sont vos parents qui vous ont acheté votre 1ère guitare ?

F Qu'est-ce qui vous touche dans la vie ?

G Il y a des étapes à respecter pour devenir une star de la chanson ?

H Que vous dites-vous en vous regardant dans le miroir le matin ?

I Comment vous habillez-vous à la maison ?

J De quoi vous rêviez quand vous étiez petite ?

K Quel conseil donneriez-vous aux jeunes d'aujourd'hui ?

Notre correspondant a rencontré Katy Perry pour lui poser quelques questions.

0. E

Oui! Quand j'avais 9 ans, mon père me donnait 10 dollars pour chanter dans des églises ou des fêtes. Mais il était loin de s'imaginer que j'allais devenir une pop star !

1.

Oui, en effet, je ne renonce jamais. Il ne faut jamais croire à ceux et celles qui affirment que vos rêves ne peuvent pas se réaliser.

2.

Moi, je n'avais qu'une ambition quand j'étais enfant : écrire des chansons, de la musique et me produire.

3.

Mes parents ne comprenaient pas que l'on puisse être si démonstratif. Aujourd'hui, ce sont mes plus grands fans et ils sont fiers de ma réussite.

4.

Il n'y a pas de recette miracle ! Mon parcours à moi, c'est d'avoir appris à jouer de la guitare et à coller mes mots sur des notes de musique. C'est aussi d'avoir eu le courage de me produire dans n'importe quels lieux.

5.

Les enfants ! Quand ils me regardent avec leurs grands yeux...

6.

Qu'il y a du travail et qu'au réveil, je ne suis pas trop en forme !

7.

Déjà, je ne me maquille pas ! Pour faire court, c'est jean, T-shirt, jogging, baskets... Mes costumes de scène sont très beaux mais pas très pratiques à porter !

8.

Dans les livres d'Histoire ou dans les magazines de mode des années 1940. Je regarde aussi les clips vidéo des années 1970. J'aime la folie ! La fantaisie !

9.

J'ai envie de citer cette phrase d'Oscar Wilde : « Soyez vous-même, tous les autres sont déjà pris ». Je sais que pour beaucoup d'ados, je suis un exemple à suivre. C'est flatteur, mais je trouve que c'est aux parents de donner des orientations. Pas à moi.

10.

S'il faut passer par des épreuves, dis-toi qu'au final, tu en sortiras grandi ! Tu ne le sais peut-être pas, mais tu as un talent. Une petite graine qu'il faut arroser constamment.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Écoute l'enregistrement et entoure la bonne réponse.

Aizpilda skolotājs:

LE 14 JUILLET

- | | |
|---|---|
| <p>1. Guillaume et Gabrielle parlent
 A de la semaine qui suit.
 B de la semaine passée.
 C du mois prochain.</p> <p>2. Guillaume passe la fête nationale
 A en France où à l'étranger.
 B toujours hors de France.
 C toujours en France.</p> <p>3. Pour cette date, Guillaume a
 A un projet à présenter.
 B un programme d'activités.
 C un rêve à réaliser.</p> <p>4. On organise des spectacles pyrotechniques
 A dans les grandes villes.
 B dans les grands villages.
 C partout dans le pays.</p> <p>5. Quand Guillaume était petit, il fêtait ce jour
 A dans une colonie de vacances.
 B à la campagne.
 C en ville, avec ses parents.</p> | <p>6. Guillaume allumait le poste pour voir
 A un film militaire.
 B le président de la république.
 C la parade militaire.</p> <p>7. Guillaume ne regarde plus la télé car il
 A est très occupé.
 B a grandi.
 C préfère internet.</p> <p>8. Il y aura plusieurs feux d'artifice
 A la veille de la fête.
 B le jour même et la veille.
 C le jour même.</p> <p>9. Cette année, Guillaume voudrait bien
 A assister à la parade militaire.
 B voir ses amis.
 C voir le feu d'artifice.</p> <p>10. Le 13 juillet, Guillaume participera dans
 A les compétitions.
 B les animations.
 C les discussions.</p> |
|---|---|

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Écoute le reportage sur la fête des voisins. Remplis les lacunes par l'information qui manque. Suis l'exemple (0).

LA FÊTE DES VOISINS

Dans le reportage la fête des voisins est comparée à **une fête de la campagne** (0).

Un garçon raconte que cette fête est une bonne occasion pour voir

- _____ (1).
- _____ (2).

Ceux qui aiment la gastronomie peuvent _____ (3).

Les plats sont préparés par _____ (4).

Les habitants mettent sur la table les préparations culinaires représentant _____ (5).

Une jeune fille des États-Unis trouve que cette fête offre la possibilité de _____ (6).

Cette fête est organisée depuis _____ (7).

Les personnes qui ont participé à cette fête affirment que cela

- _____ (8).
- _____ (9).

L'auteur du reportage fait connaître que ce sont _____ (10) qui coordonnent cette fête.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (12 points)

Lis le texte et entoure la lettre à côté du mot qui complète le mieux le texte. La tâche commence par l'exemple (0).

CONSOMMATION : AVEC CINQ DOLLARS VOUS ACHETERIEZ QUOI ?

(0) A vous, 5 dollars (3.80 euros) c'est (1) _____ ou très peu d'argent ? Que peut-on s'acheter (2) _____ 5 dollars ? Le site américain *BuzzFeed* a publié une vidéo qui montre la quantité de (3) _____ que l'on peut avoir avec 5 dollars dans différents pays du monde.

5 dollars permettent d'acheter un peu plus de 2 kilos (4) _____ bananes en France. Pas mal, non ? Mais la France est loin derrière l'Ethiopie où avec la même (5) _____ d'argent on peut acheter un peu plus de 11 kilos !

L'Afghanistan est le pays (6) _____ permet d'avoir le plus de riz : plus de 6 kilos pour 5 dollars. Le plus surprenant c'est (7) _____ Japon avec cette somme d'argent on a moins d'un kilo. (8) _____, le Japon est un pays qui produit et consomme énormément de riz. Si vous aimez les œufs le, mieux est d'aller en Chine où 5 dollars permettent d'en (9) _____ 57 contre 15 en Suède.

Il existe de grandes inégalités (10) _____ pays du monde. C'est dans les pays pauvres que les personnes (11) _____ le plus de difficultés à se nourrir correctement.

Et vous avec cette somme, vous achèteriez (12) _____ ?

Aizpilda skolotājs:

0.	A	Selon	B	À	C	Chez	D	Parmi
1.	A	beaucoup	B	grand	C	gros	D	petit
2.	A	sur	B	avec	C	sans	D	dans
3.	A	nourriture	B	manger	C	repas	D	cuisine
4.	A	les	B	-	C	des	D	de
5.	A	prix	B	chiffre	C	somme	D	nombre
6.	A	où	B	qui	C	que	D	lequel
7.	A	que dans	B	qu'en	C	qu'à	D	qu'au
8.	A	Aussi	B	Parce que	C	Seulement	D	Pourtant
9.	A	prendre	B	acheter	C	commander	D	prendre
10.	A	sur les	B	devant les	C	entre les	D	chez les
11.	A	ont	B	sont	C	font	D	vont
12.	A	trop	B	bien	C	comment	D	quoi

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

 Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (8 points)

Compléte le texte par les mots du tableau, en utilisant chaque mot une seule fois. Écris la lettre correspondante dans la lacune. La tâche commence par l'exemple (0). Attention, le nombre des mots ne correspond pas à celui des lacunes.

TARA TOURNE AUTOUR DU POLE NORD

Ce week-end, Tara est partie (0) A le Pôle Nord. Tara est un bateau (1) _____ mène des expéditions scientifiques autour du monde. Jusqu'en décembre, elle (2) _____ dans les eaux de l'océan Arctique.

Le navire scientifique Tara s'est lancé dans sa nouvelle (3) _____ dimanche après-midi. Durant leur (4) _____ de 7 mois, les 14 membres de l'équipage ont pour mission de faire des prélèvements dans les (5) _____ de l'océan Arctique.

Ils s'intéressent notamment au plancton. Il s'agit d'un ensemble d'algues et d'animaux microscopiques à la base de l'alimentation de (6) _____ poissons. En les étudiant, les chercheurs espèrent trouver des pistes pour créer, entre autres, de nouveaux (7) _____.

Faire un tour de l'Arctique n'est possible que depuis très peu de temps. L'expédition rendue possible par le (8) _____ climatique. En effet, c'est la fonte des glaces qui a permis l'apparition de certaines zones d'eau là où la couche de glace épaisse bloquait le passage auparavant.

A	<i>pour</i>	G	nombreux
B	aventure	H	que
C	était	I	voyage
D	qui	J	réchauffement
E	eaux	K	naviguera
F	médicaments	L	parcours

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet. :

Jeu de rôle 1

Ton école organise la *Journée de la Langue française*. Ton professeur a besoin de ton aide.

Discute avec ton professeur :

- le programme de la journée (les horaires, les lieux etc.) ;
- les activités ;
- la diffusion de l'information parmi les élèves et les professeurs ;
- les autres composantes du programme (la musique, le décor etc.) ;
- les personnes responsables des différentes activités.



VIS C

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2014

Jeu de rôle 2

Un groupe d'élèves et de professeurs de France sont en visite de trois jours dans ton école. Ton professeur te demande de leur montrer ta ville / ton village.

Discute avec ton professeur :

- ce que tu peux raconter de ta ville / ton village ;
- les monuments à visiter ;
- les alentours de ta ville / ton village à visiter ;
- ce que tu aimes dans ton école ;
- les traditions de ton école.

Jeu de rôle 3

Ton ami(e) (joué(e) par le professeur) te propose d'aller au cinéma. Tu consultes les affiches.

Discute avec ton ami(e) :

- quel film vous (les deux) voulez regarder ensemble ;
- quand commence la séance ;
- quel est le prix (cher, pas cher) ;
- le lieu de votre rencontre ;
- que faire après le film.



EUR 4.00

13 h 45
salle 12



EUR 3.00

18 h 00
salle 2

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2014

Jeu de rôle 4

Ta classe organise un voyage. Tu parles à un / une de tes copains / copines (joué(e) par le professeur) pour préciser quelques informations.

Discute avec ton copain / ta copine :

- la destination du voyage ;
- les moyens de transport ;
- le jour de départ et la durée du voyage ;
- les activités ;
- les repas.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 5

Ton école doit accueillir un groupe d'élèves de France. Tes copains ont fait plusieurs suggestions de programme. Ton professeur et toi, vous devez prendre la décision finale.

Discute avec ton professeur :

- les activités à choisir ;
- la séquence des activités ;
- les horaires des activités ;
- le moyen de transport à prendre ;
- le prix des activités.

la visite de Sigulda	le musée des Beaux-Arts
la randonnée à Jūrmala	
l'excursion à pied dans la vieille ville	
la visite au zoo	le palais de Rundāle
la croisière sur la Daugava à bord d'un bateau	

**Jeu de rôle 6**

Ton copain / ta copine (joué(e) par le professeur) de France s'intéresse comment tu passes ton temps libre. Il / elle est le / la fan des séries télévisées.

Discute :

- si vous (les deux) regardez beaucoup la télé ;
- quels types d'émissions préférez-vous regarder ? Pourquoi ?
- quels types d'émissions détestez-vous ? Pourquoi ?
- ce que vous pensez des de séries télévisées ;
- l'influence de la télévision sur la vie des jeunes.

Jeu de rôle 1

Ton copain / ta copine de groupe et toi, vous voulez vous inscrire à un atelier. Observe la liste et discute si vous aimez / n'aimez pas les activités proposées.

Discute :

- L'atelier de l'art (dessin, peinture) – lundi de 16 h à 18 h ;
- Les cours d'espagnol – mardi et jeudi de 17 h à 19 h ;
- Les cours de guitare – mercredi et vendredi de 15 h 30 à 16 h 30 ;
- L'atelier photo – lundi de 15 h 30 à 17 h ;
- L'atelier du design d'ordinateur – jeudi de 17 h à 19 h.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2014

Jeu de rôle 2

Tu dois préparer avec ton copain / ta copine et présenter en classe le poster sur le sujet « *Les adolescents et le cinéma* ».

Discute les détails avec ton copain / ta copine:

- où trouver l'information ;
- quelle information choisir pour présenter le poster ;
- comment faire le poster ;
- comment le présenter ;
- qui va faire quelle activité.

Jeu de rôle 3

Le parlement de ton école veut faire la vie scolaire plus intéressante. Tu discutes avec le représentant du parlement et donnes ton opinion sur les activités proposées. Observe la liste ci-dessous et dis quelle activité pourrait plaire aux élèves.

- la journée du Sport ;
- la soirée gastronomique ;
- l'organisation du sondage des élèves sur les loisirs ;
- le tournage d'un film sur la vie des écoliers ;
- les randonnées tous les week-ends.

VISC

Vajņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2014

Jeu de rôle 4

Ton ami(e) part à l'étranger pour 6 mois. Tu dois préparer le dîner d'adieu. Ton ami(e) t'aide à le faire.

Discute avec ton ami(e):

- ce que ton ami(e) aime / n'aime pas manger ;
- la liste des invité(e)s ;
- le menu du dîner ;
- le cadeau d'adieu ;
- les activités après le dîner.

VISC

Vajņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 5

Ta classe est invitée à participer au projet international sur l'amitié. Tu prépares la présentation sur ton / ta meilleur(e) ami(e) et discutes avec le professeur :

- quelles qualités un(e) ami(e) doit avoir ;
- ce que vous avez en commun ;
- si tu peux tout confier à ton ami(e) ;
- s'il faut avoir un(e) ou plusieurs amis ;
- comment présenter le matériel (vidéo, livres, films etc.).

**Jeu de rôle 6**

Toi et ton ami(e), vous devez préparer une présentation sur le sujet des responsabilités des adolescents.

Discute avec ton ami(e) :

- si les adolescents doivent avoir des responsabilités ;
- quelles responsabilités les adolescents ont à l'école ;
- quelles obligations les ados ont habituellement à la maison ;
- quelles activités vous aimez et lesquelles vous n'aimez pas faire ;
- peut-on changer vos attitudes envers vos obligations.

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Jeu de rôle 1

Ton école organise la *Journée de la Langue française*. Ton professeur a besoin de ton aide.

Discute avec ton professeur :

- le programme de la journée (les horaires, les lieux etc.) ;
- les activités ;
- la diffusion de l'information parmi les élèves et les professeurs ;
- les autres composantes du programme (la musique, le décor etc.) ;
- les personnes responsables des différentes activités.

Questions du professeur :

1. Combien de fois par semaine as-tu les cours de français ?
2. Quelles activités préfères-tu faire pendant tes cours de français ? Pourquoi ?
3. Quelles langues sont enseignées dans ton école ?
4. Est-il important d'apprendre des langues étrangères ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce que tu fais pour améliorer tes compétences linguistiques ?

Jeu de rôle 2

Un groupe d'élèves et de professeurs de France sont en visite de trois jours dans ton école. Ton professeur te demande de leur montrer ta ville / ton village.

Discute avec ton professeur :

- ce que tu peux raconter de ta ville / ton village ;
- les monuments à visiter ;
- les alentours de ta ville / ton village à visiter ;
- ce que tu aimes dans ton école ;
- les traditions de ton école.

Questions du professeur :

1. Parle de la vie dans ta ville / ton village.
2. Quels endroits de ta ville / ton village tu aimes le plus ?
3. Où la vie est plus facile : en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?
4. Quelles difficultés peut rencontrer une personne qui habite à la campagne ?
5. Où tu voudrais vivre dans l'avenir, en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 3

Ton ami(e) (joué(e) par le professeur) te propose d'aller au cinéma. Tu consultes les affiches.

Discute avec ton ami(e) :

- quel film vous (les deux) voulez regarder ensemble ;
- quand commence la séance ;
- quel est le prix (cher, pas cher) ;
- le lieu de votre rencontre ;
- que faire après le film.



EUR 4.00

13 h 45
salle 12



EUR 3.00

18 h 00
salle 2

Questions du professeur :

1. Aimez-vous regarder des films ?
2. Où préfères-tu regarder les films, chez toi ou au cinéma ? Pourquoi ?
3. Que penses-tu des films et des comédiens lettons ?
4. Les films aident-ils à apprendre une langue étrangère ?
5. Que préfères-tu : lire un livre ou voir un film, tourné d'après ce livre ?

Jeu de rôle 4

Ta classe organise un voyage. Tu parles à un / une de tes copains/ copines (joué(e) par le professeur) pour préciser quelques informations.

Discute avec ton copain / ta copine :

- la destination du voyage ;
- les moyens de transport ;
- le jour de départ et la durée du voyage ;
- les activités ;
- les repas.

Questions du professeur :

1. Aimes-tu voyager ? Pourquoi ?
2. Quels moyens de transport peut-on utiliser pour aller d'un pays à l'autre ?
3. Quels endroits, en Lettonie ou à l'étranger, as-tu déjà visité ?
4. Aimes-tu les voyages organisés ? Pourquoi ?
5. Quels villes ou pays voudrais-tu visiter ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 5

Ton école doit accueillir un groupe d'élèves de France. Tes copains ont fait plusieurs suggestions de programme. Ton professeur et toi, vous devez prendre la décision finale.

Discute avec ton professeur :

- les activités à choisir ;
- la séquence des activités ;
- les horaires des activités ;
- le moyen de transport à prendre ;
- le prix des activités.

la visite de Sigulda	le musée des Beaux-Arts
	la randonnée à Jūrmala
	l'excursion à pied dans la vieille ville
la visite au zoo	le palais de Rundāle
	la croisière sur la Daugava à bord d'un bateau

Questions du professeur :

1. Qu'est-ce que tu fais pendant le week-end ?
2. Les activités des vacances d'été sont-elles différentes de celles des vacances d'hiver ?
3. Quels types de loisirs préfères-tu ?
4. Avec qui aimes-tu passer ton temps libre ?
5. Quel était l'événement le plus intéressant de tes dernières vacances ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 6

Ton copain / ta copine (joué(e) par le professeur) de France s'intéresse comment tu passes ton temps libre. Il / elle est le / la fan des séries télévisées.

Discute :

- si vous (les deux) regardez beaucoup la télé ;
- quels types d'émissions préférez-vous regarder ? Pourquoi ?
- quels types d'émissions détestez-vous ? Pourquoi ?
- ce que vous pensez des de séries télévisées ;
- l'influence de la télévision sur la vie des jeunes.

Questions du professeur :

1. Combien d'heures par semaine passes-tu en moyenne devant la télé ?
2. Pour t'informer regardes-tu la télévision ?
3. Que peux-tu proposer pour améliorer la qualité des programmes à la télé ?
4. Comment imagines-tu la télévision de demain ?
5. Voudrais-tu devenir star de la télé ?

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Jeu de rôle 1

Ton copain / ta copine de groupe et toi, vous voulez vous inscrire à un atelier. Observe la liste et discute si vous aimez / n'aimez pas les activités proposées.

Discute :

- L'atelier de l'art (dessin, peinture) – lundi de 16 h à 18 h ;
- Les cours d'espagnol – mardi et jeudi de 17 h à 19 h ;
- Les cours de guitare – mercredi et vendredi de 15 h 30 à 16 h 30 ;
- L'atelier photo – lundi de 15 h 30 à 17 h ;
- L'atelier du design d'ordinateur – jeudi de 17 h à 19 h.

Questions de professeur :

1. Quelles activités extrascolaires sont proposées dans ton école ? Tu y participes ?
2. Y a-t-il une activité que tu aimerais pratiquer ?
3. Que font les adolescents pendant leur temps libre ?
4. Que fais-tu pendant le week-end ?
5. Que fais-tu pendant les vacances d'été ?

Jeu de rôle 2

Tu dois préparer avec ton copain / ta copine et présenter en classe le poster sur le sujet « *Les adolescents et le cinéma* ».

Discute les détails avec ton copain / ta copine:

- où trouver l'information ;
- quelle information choisir pour présenter le poster ;
- comment faire le poster ;
- comment le présenter ;
- qui va faire quelle activité.

Questions de professeur :

1. Aimes-tu le cinéma ? Pourquoi ?
2. Quel est le meilleur film que tu as vu ?
3. Qu'est-ce qui est plus intéressant : lire un livre et ensuite regarder le film tourné d'après ce livre où le contraire ?
4. Pourquoi les adolescents d'aujourd'hui ne lisent pas ?
5. Que peut-on faire pour stimuler l'intérêt pour la lecture ?

Jeu de rôle 3

Le parlement de ton école veut faire la vie scolaire plus intéressante. Tu discutes avec le représentant du parlement et donnes ton opinion sur les activités proposées. Observe la liste ci-dessous et dis quelle activité pourrait plaire aux élèves.

- la journée du Sport ;
- la soirée gastronomique ;
- l'organisation du sondage des élèves sur les loisirs ;
- le tournage d'un film sur la vie des écoliers ;
- les randonnées tous les week-ends.

Questions de professeur :

1. Est-ce que le sport joue un rôle important dans ta vie ?
2. Quel est ton sport préféré ? Pourquoi ?
3. Quelles activités sont organisées dans ton école pendant l'année scolaire ?
4. Participes-tu à l'organisation de ces activités ?
5. Quelle activité pourrait être proposée à l'école, pour rendre la vie scolaire plus intéressante ?

Jeu de rôle 4

Ton ami(e) part à l'étranger pour 6 mois. Tu dois préparer le dîner d'adieu. Ton ami(e) t'aide à le faire.

Discute avec ton ami(e):

- ce que ton ami(e) aime / n'aime pas manger ;
- la liste des invité(e)s ;
- le menu du dîner ;
- le cadeau d'adieu ;
- les activités après le dîner.

Questions de professeur :

1. As-tu beaucoup d'amis ?
2. Tes proches, sont-ils tes amis ?
3. Parle de ton / ta meilleur(e) ami(e).
4. Où fêtes-tu habituellement ton anniversaire ? Pourquoi ?
5. Avec qui fêtes-tu ton anniversaire ?

Jeu de rôle 5

Ta classe est invitée à participer au projet international sur l'amitié. Tu prépares la présentation sur ton / ta meilleur(e) ami(e) et discutes avec le professeur :

- quelles qualités un(e) ami(e) doit avoir ;
- ce que vous avez en commun ;
- si tu peux tout confier à ton ami(e) ;
- s'il faut avoir un(e) ou plusieurs amis ;
- comment présenter le matériel (vidéo, livres, films etc.).

Questions de professeur :

1. Quelles qualités recherches-tu chez un(e) ami(e) ?
2. Quels défauts tu n'acceptes pas chez un(e) ami(e) ? Pourquoi ?
3. Pourquoi une personne doit avoir des amis ?
4. Peut-on devenir amis pour toute la vie ?
5. Qu'est-ce que l'amitié signifie pour toi ?

Jeu de rôle 6

Toi et ton ami(e), vous devez préparer une présentation sur le sujet des responsabilités des adolescents.

Discute avec ton ami(e) :

- si les adolescents doivent avoir des responsabilités ;
- quelles responsabilités les adolescents ont à l'école ;
- quelles obligations les ados ont habituellement à la maison ;
- quelles activités vous aimez et lesquelles vous n'aimez pas faire ;
- peut-on changer vos attitudes envers vos obligations.

Questions de professeur :

1. Quelles obligations as-tu à la maison ?
2. Qui, habituellement, fait le ménage chez vous ?
3. Comment décide-t-on de qui va avoir quelle obligation ?
4. Est-ce que les adolescents d'aujourd'hui ont beaucoup de responsabilités ?
5. Où, selon toi, il y a plus d'obligations, si l'on habite dans un appartement ou dans une maison ?

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJĀ LAPA

Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
Maximum	4		4		4		4		4
Total général 20									

Expression écrite. Devoir 1 (15 points)

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

Devoir 2 (25 points)

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				