

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1 задание (4 пункта).

Впиши в таблицу каждому веку соответствующую букву события в истории Европы. (Событий больше)

Aizpilda skolotājs:

Век	Буква	Событие в истории Европы
5 век до нашей эры		A Наполеоновские войны в Европе
13 век		B Распад Римской империи
19 век		C Развитие демократии в древних Афинах (Греция)
20 век		D Создание парламента в Англии
		E Создание Эстонской Республики
		F Образование абсолютной монархии во Франции

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (4 пункта).

К каждому событию в истории Латвии напиши в таблице соответствующую букву события в европейской и всемирной истории. (Событий больше)

Событие в истории Латвии	Буква	Событие в европейской и всемирной истории
Епископ Альберт создаёт орден Меченосцев		A Вторая мировая война
Образование лютеранских общин в Ливонии		B Крестовые походы в Балтии
Сражения латышских легионеров в Курземе		C Реформация в Германии
Судебный процесс над Гунаром Астрой		D Образование НАТО
		E Преследование диссидентов в Советском Союзе
		F Распад колониальной системы

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (3 пункта).**Прочти текст. Отметь X, чем является данное утверждение: фактом или мнением.**

Утверждение	Факт	Мнение
Народный фронт Латвии был создан в октябре 1988 года.		
Народный фронт Латвии защищал интересы только латышей.		
Народный фронт Латвии сотрудничал с похожими народными движениями в Эстонии и Литве.		

1. _____

2. _____

3. _____

Kopā par
3. uzd.: _____**4 задание (5 пунктов).****Внимательно прочти текст.**

Летом 1944 года под натиском армии СССР немецкие войска начали отступать с территории Латвии. Но до мая 1945 года часть немецких войск находилась в Латвии – на той части территории **A**, где продолжались военные действия.

Опасаясь советских репрессий, тысячи людей покидали Латвию и бежали в **B**.

На контролируемой СССР территории Латвии началось восстановление советского режима. В конце 40-х годов началась **C**, в результате которой были ликвидированы индивидуальные крестьянские хозяйства. Чтобы сломить сопротивление крестьян, 25 марта 1949 года произошла массовая **D**.

В городах началась **E**, стали строить большие промышленные предприятия, стремительно увеличилось число рабочих.

Какие слова должны быть вместо букв A, B, C, D, E? Выбери верный ответ из предложенных слов.

Видземе и Латгале, Курземе и Земгале, Западная Европа, Россия, демонстрация, коллективизация, реконструкция, оккупация, депортация, мобилизация, национализация, индустриализация

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

1. _____

2. _____

3. _____

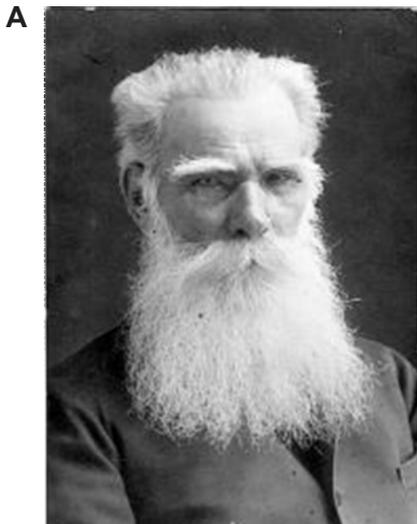
4. _____

5. _____

Kopā par
4. uzd.: _____

5 задание (6 пунктов).

Внимательно изучи фотографии А, В, С и прочти цитаты из высказываний исторических личностей.

**1 цитата**

„Тогда я как бы в шутку сказал зарубежным журналистам, что независимости государства добьемся легко, тяжелее будет потом. Так оно и есть, потому что сейчас необходимо терпение и идеалисты более необходимы, чем себя восхваляющие “прагматики”, политика экономии более необходима, чем политика расходов, необходимо бережное отношение к своей земле и людям.”

2 цитата

„Man klintsakmeni neveļat,
Man pieminekli neceļat:
No latvju dainām tas jau celts,
Un nerūsēs šis tautas zelts.”

„Не надо камни для меня тащить,
Чтоб памятник великий возводить, -
Он сотворён уже из дайн латышских,
И это золото народа будет вечно жить.”

3 цитата

„Помни Латвию! Этими словами здоровайся, встречаясь со своими соотечественниками в любой части света, этими словами прощайся с ними!”

4 цитата

„Когда я со своими меморандумами¹ отстаивал идею независимости Латвии, разные представители России и многие организации прислали министерству Англии свои контрмеморандумы как с доказательствами, так и с угрозами. Дело закончилось тем, что во второй половине октября министр иностранных дел лорд Балфур принял меня и на длительной аудиенции обещал, что Национальный совет будет признан *de facto* как правительство Латвии.”

¹меморандум – подробное изложение какого-либо важного вопроса

Впиши в таблицу соответствующую фамилию личности и номер цитаты, соответствующей этой личности. (Цитат больше)

Буква	Фамилия	Номер цитаты
A		
B		
C		

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

5.6. _____

Kopā par
5. uzd.: _____

6 задание (5 пунктов).

6.1. К каждому понятию напиши букву соответствующего объяснения.

(Объяснений больше)

Понятие	Буква	Объяснение понятия
монархия		A исторически сложившаяся общность людей, которых объединяет общая территория, язык и культура
диктатура		B общественная организация, которая объединяет представителей одной профессии
нация		C форма управления государством, когда верховная власть находится в руках одного человека и передаётся по наследству
		D идеологическая, политическая и экономическая борьба между СССР и США
		E недемократическая система правления, когда политическая власть находится в руках одного человека или группы людей

6.1. _____

6.2. Выбери два понятия из задания 6.1 и к каждому напиши соответствующее историческое событие, включив в текст выбранное понятие.

Понятие	Историческое событие
Образец: <u>революция</u>	Образец: В феврале 1917 года в России произошла <u>революция</u> , в результате которой была ликвидирована власть царя.

6.2. _____

Кopā par
6. uzd.:

7 задание (6 пунктов).

Заполни таблицу праздничных и памятных дней Латвийского государства.

Государственные праздничные и памятные дни	Историческое событие, в честь которого отмечается этот день	Причины исторического события	Последствия исторического события
11 ноября „День Лачплесиса”			
4 мая			

7. _____

Кopā par
1. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимательно изучи источники информации и выполни задания.

Источник А

Первая мировая война имела много причин. Они связаны как с общественным развитием великих держав и экономическими интересами, так и с мировоззрением людей того времени и действиями политиков. Большие государства чувствовали себя невообразимо великими. И политики, и жители, и предприниматели считали, что в их интересах получить новые земли и сферы влияния. Их не удерживало то, что мир уже поделён, и новую собственность можно получить, только отняв у других. Наука и техника тоже создавали это чувство превосходства. Почти ежегодно армия получала новое вооружение. [...] Национализм, который учил гордиться своей нацией, перерос в шовинизм, который провозглашал превосходство одной нации над другими. Чтобы доказать превосходство нации, многие считали делом чести вступить в армию и бороться за интересы своей нации.

(V. Purēns. Pasaules vēsture pamatskolai. Rīga, 2005.)

Источник В

Все считали, что большая война, которая началась в августе 1914 года, продлится три или четыре месяца. Ожидали, что она закончится к Рождеству. Господствовало мнение, что современная война будет более интенсивной и решающей, чем предыдущие войны. У той стороны, которая в начале войны получит превосходство, и будут необходимые средства для быстрой победы.

(Normans Deiviss. Eiropas vēsture. Rīga, 2009.)

Источник С

Война в Латвии, как и везде в воюющей Европе, была принята с массовым восторгом и стихийными демонстрациями. Неожиданно для царского самодержавия большинство латышей поддержали официальный урра-патриотизм и продемонстрировали антинемецкий настрой.[...] Вступление в войну против Германии России и других великих европейских держав вызвал у латышского народа удивительное и невероятное ощущение, что их давние враги также являются врагами многих народов Европы. Войну против Германии латыши восприняли как войну против прибалтийских немцев, от господства которых появилась возможность избавиться. Была забыта общность культуры и религии, вновь расцвела веками копившаяся ненависть к немцам, возродился страх, что после победы Германии прибалтийские немцы отомстят за 1905 год и уничтожат латышский народ.[...] В начале войны самым важным военным мероприятием была мобилизация. Поток добровольцев был бесконечным, планы мобилизации были перевыполнены. Под влиянием пропаганды казалось, особенно молодежи, что война будет великолепным походом, в котором будут царить дружба, геройство и приключения.

(Latvijas vēsture. 20. gadsimts. Rīga, 2008.)

Источник D

Летом 1915 года началась эвакуация Риги. Тридцать тысяч вагонов увезли заводское оборудование и машины. В Россию также отправились бронзовые памятники, медные крыши, транспортные средства и церковные колокола. Эвакуировались государственные учреждения и школы. Около четверти миллиона рижан пришлось оставить свой город.

(I. Butulis, A. Zunda. Latvijas vēsture. Rīga, 2010.)

Источник E

Если англичане или немцы на позициях во Фландрии [...] стреляли минами, то не одно истерзанное тело поднималось в воздух и становилось кормом для крыс и воронов. А избалованные молодые жёны в Лондоне или Бреславле становились бедными вдовами, которые теперь зависели от милосердия своей семьи или от своих рабочих рук. Мальчишки преждевременно оставляли школьную скамью и учились на электриков или шофёров, девушки работали дежурными в кинотеатрах; жизнь открыла молодёжи неизведанные до сих пор трудности и чувство товарищества. Вдовы увидели безнадежное будущее, многие дети вдруг лишились заботы строгого и любящего отца.

(Pasaules vēsture vidusskolai II. Hrestomātija. Rīga, 2002.)

Источник F

1914 год – немецкие солдаты отправляются на фронт (надпись на стене вагона: „Поездка в Париж”)

Источник G

Барак беженцев в Резекне. 1920 год

Источник H

Кладбище солдат Первой мировой войны во Фландрии.

Источник I

Разбомбленное здание железнодорожной станции в Скривери. 1917 год

Источник J

1860 год	1 225 000 жителей
1900 год	2 008 000 жителей
1914 год	2 552 000 жителей
1920 год	1 596 000 жителей

Численность жителей в Латвии (<http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/iedzivotaji-skaits-un-blivums-tema-32579.html>)

Источник K

Американцы, бывшие участники Первой мировой войны. 1919 год

Источник L

Первая мировая война расширила границы деятельности и латвийских женщин. Во-первых, они всё больше брались за оплачиваемую работу. Нехватка мужских рук дала новые возможности в сфере оплаты труда – за одну и ту же работу женщинам платили меньше. В воюющих странах символом наплыва женщин в публичной сфере стала женщина-кондуктор в трамвае (до войны в Европе эта одетая в форму должность была абсолютной монополией мужчин) [...].

Рижское Трамвайное общество в качестве эксперимента в 1916 году приняло на работу 50 “кондукторш”, было признано, что они ответственно отнеслись к новой работе. Газеты писали, что работа женщин заметна во всех отраслях – они трудились на „мужских работах”: были продавцами, бухгалтерами, кассирами, учениками фотографов, пекарями. В Латгалии женщины работали в лесу.

(*Vīta Zelče. Skice vēstures zīmējumam: Sieviete un Pirmais pasaules karš // Latvijas Valsts arhīvi, 2002.*)

Aizpilda skolotājs:

Источник M

Начав путь беженцев, из дома мы выехали вшестером, а вернулись только вчетвером; дочь Марта ещё осталась в Челябинске, так как там вышла замуж, и вернулась со своим мужем Б.Эглисом только в 1922 году. Много, очень много семей не вернулись домой в том составе, в котором уезжали в эвакуацию. Брат Карлис уехал с двумя сыновьями и дочерью, а вернулись только два человека – он сам и его жена. Старший сын умер, младший остался в России, а дочь Антония вышла замуж за военнопленного и уехала в Чехословакию.

(*V. Ansviesulis. Rīdzinieki pasaules kara bēgļu gaitās. Rīga, 1936.*)

Ответь на вопросы.

1. О каких исторических событиях говорится в источниках? Обведи букву правильного ответа. (1 пункт)

A Вторая мировая война, вступление США в войну, открытие второго фронта

B Первая мировая война, эвакуация в Риге, влияние войны на общество

C Развитие промышленности в Сибири, депортации, деятельность ГУЛАГА

1. _____

2. Прочти источник A и напиши три причины Первой мировой войны. (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

2. _____

3. Рассмотрите визуальные источники F, G, H. Какие письменные источники и как дополняют информацию визуальных источников? (6 пунктов)

Визуальный источник	Письменный источник	Какую дополнительную информацию о ситуации, изображённой на визуальном источнике, даёт письменный источник?
F		
G		
H		

3. _____

4. Прочти источники E и L и выполни задания. (4 пункта)**4.1.** Напиши три изменения в жизни женщины, вызванных Первой мировой войной.

(3 пункта)

- _____
- _____
- _____

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:**4.2.** Какое нарушение прав женщин описано в источнике L? (1 пункт)

5. Прочти источники C и E и напиши, какие три изменения произошли в жизни молодёжи под влиянием Первой мировой войны. (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

5. _____

6. Используя источник C и свои знания, напиши три причины, по которым часть латышей добровольно пошли воевать в Первой мировой войне. (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

6. _____

7. Используя источник D, напиши два изменения, которые произошли в Риге в 1915 году. (2 пункта)

- _____
- _____

7. _____

8. Рассмотрите источники G, H, I и K. Какие последствия войны в жизни общества отражает каждый из них? (4 пункта)

Источник	Последствия войны в жизни общества
G	
H	
I	
K	

8. _____

9. Используя источник J и свои знания, заполни таблицу. (5 пунктов)

Период времени	Как изменилось количество жителей на территории Латвии	Причины изменений в количестве жителей
1860–1914		1 _____
1914–1920		1 _____ 2 _____

9. _____

10. Объясни понятия. (2 пункта)

Шовинизм _____

Империализм _____

10. _____

11. Если бы к тебе приехал гость, которого интересуют события Первой мировой войны на территории Латвии, какое место ты бы рекомендовал ему посетить? Объясни, почему именно это место. (3 пункта)

Место _____

Обоснование:

• _____

• _____

11. _____

Кopā par
2. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Выбери одно из предложенных исторических событий, которые повлияли на территориальные изменения Латвии, на политическое, экономическое и социальное развитие, и выполни задания. (16 пунктов)

Отметь X событие, которое ты выбрал.

- Крестовые походы в Балтии
- Великая Северная война
- Вторая мировая война

1. Напиши даты войны. (1 пункт)

1. _____

2. Напиши две противоборствующие стороны в этой войне. (2 пункта)

_____ ↔ _____

2. _____

3. Напиши две причины войны. (2 пункта)

- _____
- _____

3. _____

4. Напиши три последствия войны (территориальные изменения, политические, экономические, социальные). (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

4. _____

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. daļa		
1. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
2. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
3. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi	3
4. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
5. uzd.	1 punkts par katru pareizi uzrakstītu personas uzvārdu, 1 punkts par pareizi uzrakstītai personai atbilstošu citātu, ja personas uzvārds ir nepareizi ierakstīts, bet citāts izvēlēts pareizi – 0 punktu	6
6. uzd.	6.1. 1 punkts par pareizu izvēli, kopā 3 punkti 6.2. 1 punkts par pareizi uzrakstītu jēdzienam atbilstošu vēstures notikumu, kopā 2 punkti	5
7. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi	6
Kopā		33

2. daļa

1. uzd.	1 punkts par pareizu atbildi	1
2. uzd.	1 punkts par katru pareizi uzrakstītu cēloni – kopā 3 punkti	3
3. uzd.	1 punkts par katru pareizu informācijas avota burtu - kopā 3 punkti , 1 punkts par katru atbilstošu skaidrojumu – kopā 3 punkti	6
4. uzd.	4.1. 1 punkts par katru pareizu atbildi – kopā 3 punkti 4.2. 1 punkts par pareizu atbildi	4
5. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi – kopā 3 punkti	3
6. uzd.	1 punkts par katru pareizi uzrakstītu cēloni – kopā 3 punkti	3
7. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi – kopā 2 punkti	2
8. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi – kopā 4 punkti	4
9. uzd.	1 punkts par pareizi uzrakstītām iedzīvotāju skaita izmaiņām – kopā 2 punkti 1 punkts par katru pareizi uzrakstītu cēloni – kopā 3 punkti	5
10. uzd.	1 punkts par katru pareizu jēdziena skaidrojumu – kopā 2 punkti	2
11. uzd.	1 punkts par pareizu vietas nosaukumu, 1 punkts par katru pamatojumu – kopā 2 punkti	3
Kopā		36

3. daļa

1. Par pareizi uzrakstītu norises laiku (krusta kari – 12. gs. beigas – 13. gs., beigas vai 13. gs.; Lielais Ziemeļu karš – 1700–1721 vai 18. gs. sākums; Otrais pasaules karš – 1939–1945) – **1 punkts**.
2. Par katru pareizi uzrakstītu pretējo kara darbībā iesaistīto pusi 1 punkts – **kopā 2 punkti**.
3. Par katru atbilstošu notikuma cēloni 1 punkts – **kopā 2 punkti**.
4. Par katrām atbilstošām kara sekām 1 punkts – **kopā 3 punkti**.
5. Aprakstu vērtēt pēc tabulas – **kopā 8 punkti**.

Punkti	Saturs un valoda	Vēstures jēdzieni	Fakti	Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi /personības.	Analizēta notikuma ietekme uz Latvijas teritorijas attīstību, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi / personības. To lietošanā var būt neprecizitātes.	Secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi /personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma ietekme, nav izpratnes par cēloņsakarībām.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.