

IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI

 2011. gada 17. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA

1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

На каждый вопрос 1 – 7 есть только один правильный ответ. Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

Aizpilda skolotājs:

1 задание.

Птицы приспособились употреблять различную пищу. Какая птица может достать нектар из цветка, который виден на рисунке?


A

B

C

D

1. ____

2 задание.

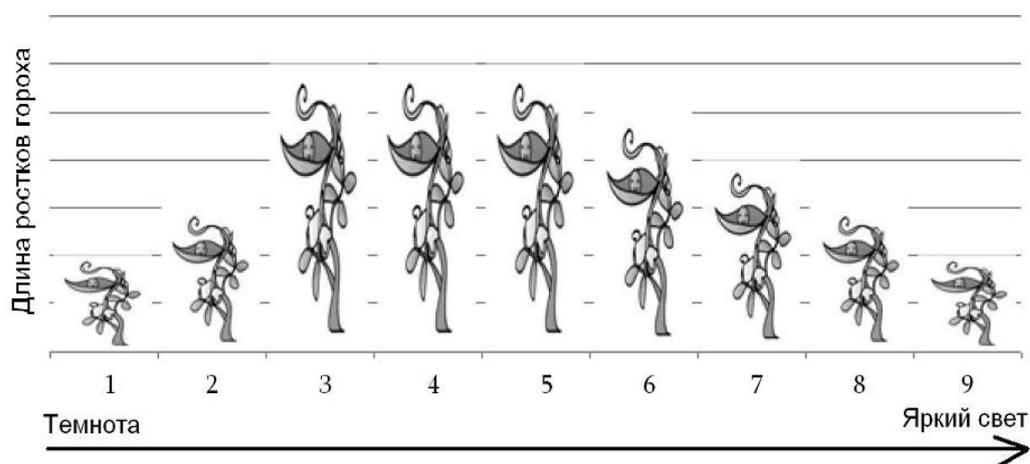
В каком из процессов происходит химическое превращение?

- A** Сахар растворяется в воде.
- B** Деревянный чурбан раскалывают на поленья.
- C** Мороженое тает в тарелке.
- D** В духовке печется пирожное.

2. ____

3 задание.

Девять горошин выращивали 10 дней при различном освещении. На рисунке показана зависимость длины ростков гороха от освещения.



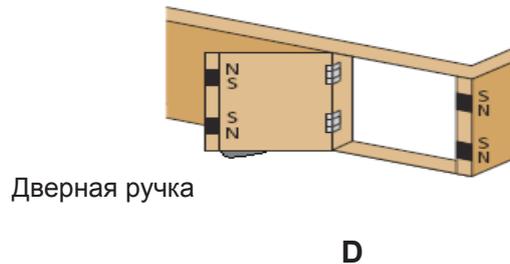
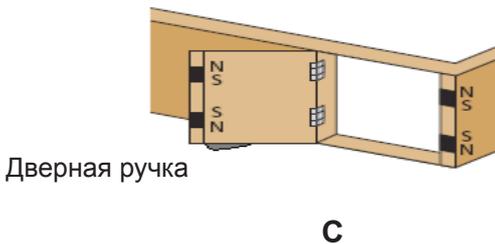
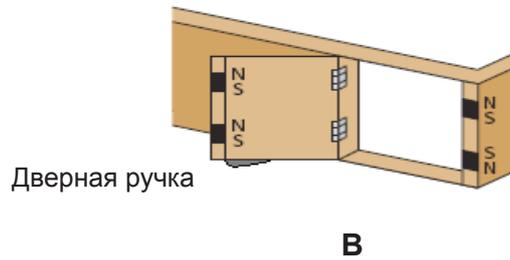
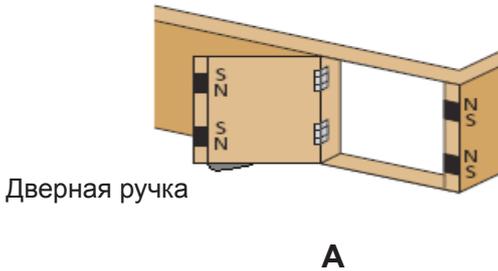
Какой вывод можно сделать, глядя на рисунок?

- A** Горох лучше растет темноте или в тени.
- B** Горох лучше растет на ярком свете.
- C** Горох лучше растет при умеренном освещении.
- D** Освещение не влияет на рост гороха.

3. ____

4 задание.

На рисунках изображены четыре дверцы открытых шкафов. К дверцам шкафов приклеены магниты. Дверцы шкафов закрывают. Для открытия какой дверцы надо приложить наибольшее усилие? Открываем дверцу за ручку.



5 задание.

Какой процесс вызван действием только силы гравитации?

- A Планеты движутся вокруг Солнца по определенным орбитам.
- B Вращающийся волчок через некоторое время останавливается.
- C Дельтаплан планирует в воздухе.
- D Трактор тянет прицеп в гору.

4. ____

6 задание.

Элза хотела определить, насколько чистая вода в реке.

- 1) На деревьях, растущих у реки, можно найти много лишайников.
- 2) В реке растут водокрас обыкновенный и рогоз узколистый.
- 3) В речной воде плавает много небольших рыбок.
- 4) Рогоз узколистый неустойчив к загрязнению.

Какая информация будет полезной, чтобы высказать предположение о чистоте реки?

- A 1) и 3)
- B 1) и 2)
- C 2) и 4)
- D 1) и 4)

5. ____

7 задание.

Ученик составил план эксперимента: 10 дней подряд он решил измерять и записывать длину двух первоначально одинаковых растений. Каждый день он поливал растения одинаковым количеством воды. В воду, которой он поливал одно из растений, он добавлял удобрение.

Что хотел исследовать ученик, проводя этот эксперимент?

- A Влияет ли регулярный полив на рост растений.
- B Сколько удобрений необходимо растениям.
- C Как удобрение влияет на рост растений.
- D Сколько воды необходимо для роста растений.

6. ____

7. ____

8 задание (3 пункта).

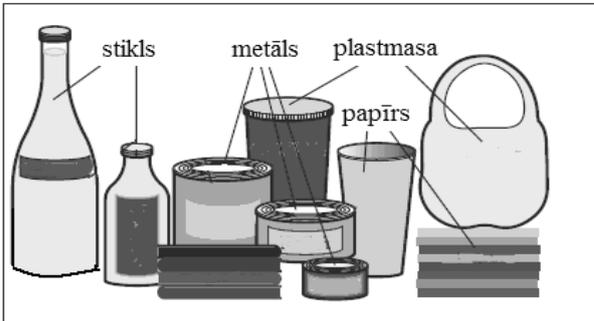
В окошко справа от определения понятия впиши букву соответствующую нужному понятию.

(Внимание! Понятий больше, чем определений. Понятия не могут повторяться.)

	Определение понятия	Ответ		Понятие
1	Многолетние погодные условия, характерные для определенной территории, – это...		A	Клетка
2	Наименьшая единица строения живых организмов – это...		B	Ткани
3	Однородная смесь, образованная растворителем и растворенным веществом, – это...		C	Погода
4	Физическая величина, характеризующая взаимодействие двух или нескольких тел, – это...		D	Климат
5	Группы подобных клеток – это ...		E	Раствор
			F	Сила
			G	Плотность

9 задание (3 пункта).

На рисунке видны различные упаковки, найденные среди отходов. Перед переработкой их нужно рассортировать.



Каким образом нужно рассортировать представленные на рисунке упаковки? **Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.**

- A** большие, маленькие, плоские, круглые упаковки
- B** пластмассовые, стеклянные, бумажные, металлические упаковки
- C** красные, зеленые, коричневые упаковки
- D** твердые, хрупкие, мягкие упаковки

Назови одну причину, по которой отходы необходимо сортировать и перерабатывать.

Почему при сборе и сортировке отходов нужно использовать перчатки?

8. _____

9.1. _____

9.2. _____

9.3. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

10 задание (2 пункта).

В таблице даны приблизительные температуры кипения, плавления и плотности различных веществ.

Название вещества	Температура плавления, °С	Температура кипения, °С	Плотность, г/см ³
Алюминий	660	2500	2,7
Вода	0	100	1,0
Медь	1100	2600	9,0
Серебро	1000	2200	10
Золото	1100	3000	19

В каком из вариантов ответа названные вещества правильно расположены в порядке возрастания плотности?

Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

- A** вода, алюминий, медь, серебро
- B** золото, серебро, медь, алюминий
- C** вода, золото, серебро, алюминий
- D** золото, серебро, вода, алюминий

10.1. _____

10.2. _____

Расплавится ли кусочек алюминия, если его бросить в расплавленное серебро?

Корā par 10. uzd.: _____

Обоснуй свой ответ, используя данные таблицы.

11 задание (1 пункт).

Определи название представленного на рисунке растения, используя данный определитель.



11. _____

Изображенное на рисунке растение – это _____

14 задание (4 пункта).

Ответ на вопросы.

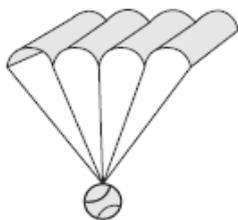
1. На Земле вода сконцентрирована в Мировом океане и морях, реках, озерах, подземных водах, ледниках и воздухе. Где на Земле находятся наибольшие запасы пресной воды?

2. Ученик решил посадить в ящике различные растения и поместить ящик на подоконнике за окном. У дома растет большое дерево, которое большую часть дня отбрасывает тень на подоконник. В ящике хорошо будут расти растения, которые _____



14.1. _____

3. Ученики проводили эксперимент. К четырем одинаковым мячикам они прикрепили различные парашюты и, подняв их на одинаковую высоту, одновременно отпустили. Последним приземлился мячик №1.



1



2



3



4

Напиши, почему именно этот мячик приземлился последним.

4. На контурной карте Латвии отмечены два города.



14.2. _____

14.3. _____

Почему летом в Резекне температура воздуха выше, а зимой ниже, чем в Лиепае?

14.4. _____

Копā par 14. uzd.: _____

15 задание (3 пункта).

В начале урока ученики в стеклянный сосуд налили подсолнечное масло и воду. Содержимое сосуда перемешали. К концу урока смесь расслоилась.

1. Как называется смесь такого типа? _____

15.1. _____

В другом эксперименте смешали поваренную соль с водой.

2. Как называется смесь такого типа? _____

15.2. _____

3. Предложи прием, с помощью которого можно было бы отделить поваренную соль от воды.

15.3. _____

16 задание (2 пункта).

Ученики высказали предположение, что одинаковые резиновые мячики катятся с одинаковой скоростью.

Ход эксперимента:

1. Каждый из учеников покатил свой мячик.
2. Результаты измерений представлены в таблице:

Ученик	Расстояние, на которое укатился мячик за 10 секунд
Анна	10 м
Катрин	7 м
Алберт	15 м

3. Ученики рассчитали скорости и сравнили полученные результаты.

Ученики сделали вывод, что их предположение не подтвердилось.

Почему результаты эксперимента не подтвердили выдвинутое предположение?

16.1. _____

Ученики решили повторить эксперимент. Что бы ты предложил им изменить при проведении эксперимента?

16.2. _____

Копā par 16. uzd.: _____

Копā par visu darbu.: _____

**IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI**

2011. gada 17. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Uzdevuma numurs	Kritēriji	Punktu kop skaits
1 – 7.	Katrs pareizi atbildēts jautājums vērtējams ar 1 punktu.	7 punkti
8.	Atpazīst jēdzienus. Atpazīti visi jēdzieni – 3 punkti. Atpazīti 3-4 jēdzieni – 2 punkti. Atpazīti 2 jēdzieni – 1 punkts. Atpazīti mazāk nekā 2 jēdzieni – 0 punkti.	3 punkti
9.	1. Izprot atkritumu šķirošanas principus atkritumu pārstrādei – 1 punkts. 2. Zina atkritumu pārstrādes nozīmi dabas resursu taupīšanā – 1 punkts. 3. Izprot cimdu kā drošības līdzekļa izmantošanas nozīmi atkritumu savākšanā – 1 punkts.	3 punkti
10.	1. Salīdzina vielas pēc to blīvuma un sarindo rezultātus secībā – 1 punkts. 2. Salīdzina vielas pēc kušanas temperatūras – 1 punkts.	2 punkti
11.	Nosaka augu, izmantojot noteicēju – 1 punkts.	1 punkts
12.	Prognozē laikapstākļus – 1 punkts. Pamato savu prognozi – 1 punkts.	2 punkts
13.	1. Izdara secinājumus par iežu cietību – 1 punkts. 2. Salīdzina iežus pēc to cietības – 1 punkts. 3. Pamato savu atbildi – 1 punkts.	3 punkti
14.	1. Zina saldūdens/sāļūdens atrašanos dabā – 1 punkts. 2. Izvēlas augus, pēc to piemērotības augšanas apstākļiem – 1 punkts. 3. Izprot, ka izpletņa krišanas ātrumu ietekmē gaisa pretestības darbība – 1 punkts. 4. Izprot jūras tuvuma ietekmi uz klimatu – 1 punkts.	4 punkti
15.	1. Atpazīst neviendabīgu maisījumu – 1 punkts. 2. Formulē pieņēmumu, kas liecina par prasmi to izvirzīt, ja zināmi pētījuma apstākļi – 1 punkts. 3. Izvēlas piemērotu maisījuma atdalīšanas paņēmieni – 1 punkts.	3 punkti
16.	1. Pamato rezultāta un pieņēmuma nesakrītību – 1 punkts. 2. Iesaka eksperimenta uzlabojumus – 1 punkts.	2 punkti

IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI

 2011. gada 17. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

На каждый вопрос 1- 7 есть только один правильный ответ. Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.
1 задание.

Птицы приспособились употреблять различную пищу. Какая птица может достать нектар из цветка, который виден на рисунке?

Aizpilda skolotājs:


A

B

C

D
2 задание.

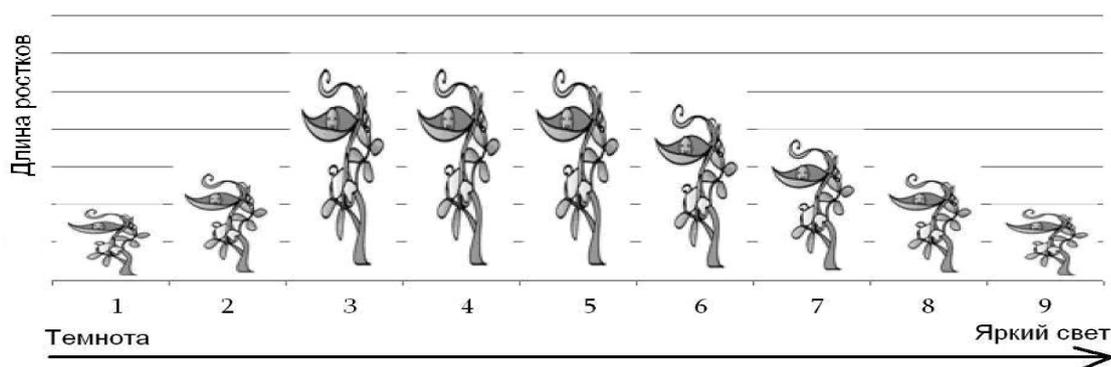
Какой из процессов представляет собой физическое явление?

- A** Молоко превращается в простоквашу.
- B** Деревянный чурбан раскалывают на поленья.
- C** Железный гвоздь ржавеет.
- D** В духовке печется пирожное.

1. _____

3 задание.

Девять бобов выращивали 10 дней при различном освещении. На рисунке показана зависимость длины ростков бобов от освещения.



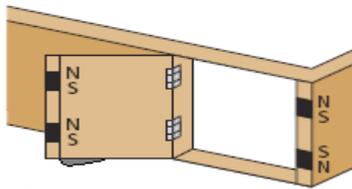
Какой вывод можно сделать, глядя на рисунок?

- A** Освещение не влияет на рост бобов.
- B** Бобы лучше растут при умеренном освещении.
- C** Бобы лучше растут на ярком свете.
- D** Бобы лучше растут темноте или в тени.

3. _____

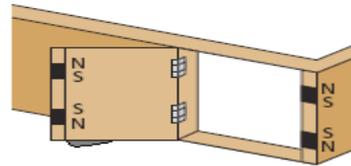
4 задание.

На рисунках изображены четыре дверцы открытых шкафов. К дверцам шкафов приклеены магниты. Дверцы шкафов закрывают. Для открытия какой дверцы надо приложить наибольшее усилие? Открываем дверцу за ручку.



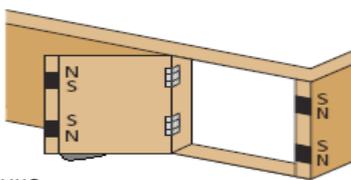
Дверная ручка

A



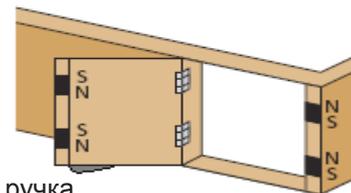
Дверная ручка

B



Дверная ручка

C



Дверная ручка

D

4. ____

5 задание.

Какой процесс вызван действием только силы гравитации?

- A** Планеты движутся вокруг Солнца по определенным орбитам.
- B** Трактор тянет прицеп в гору
- C** Дельтаплан планирует в воздухе.
- D** Вращающийся волчок через некоторое время останавливается.

5. ____

6 задание.

Ева хотела определить, насколько чистая вода в озере.

- 1) В реке растут водокрас обыкновенный и рогоз узколистый.
- 2) На деревьях, растущих у озера, можно найти много лишайников.
- 3) Рогоз узколистый неустойчив к загрязнению.
- 4) В озерной воде плавает много небольших рыбок.

Какая информация будет полезной, чтобы высказать предположение о чистоте озера?

- A** 1) и 2)
- B** 1) и 3)
- C** 1) и 4)
- D** 2) и 4)

6. ____

7 задание.

Ученик составил план эксперимента: 14 дней подряд он решил измерять и записывать длину двух первоначально одинаковых растений. Каждый день он поливал растения одинаковым количеством воды. В воду, которой он поливал одно из растений, он добавлял удобрение.

Что хотел исследовать ученик, проводя этот эксперимент?

- A** Сколько удобрений необходимо растениям.
- B** Влияет ли регулярный полив на рост растений.
- C** Как удобрение влияет на рост растений.
- D** Сколько воды необходимо для роста растений.

7. ____

8 задание (3 пункта).

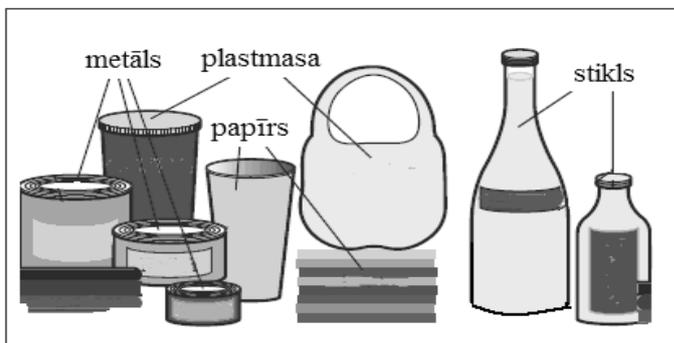
В окошко справа от определения понятия впиши букву соответствующую нужному понятию.

(Внимание! Понятий больше, чем определений. Понятия не могут повторяться.)

	Определение понятия	Ответ		Понятие
1	Воздушная оболочка Земли – это...		A	Раствор
2	Наименьшая единица строения живых организмов – это ...		B	Сила
3	Однородная смесь, образованная растворителем и растворенным веществом, – это ...		C	Атмосфера
4	Физическая величина, характеризующая взаимодействие двух или нескольких тел, – это ...		D	Кислород
5	Группы подобных клеток – это ...		E	Клетка
			F	Ткани
			G	Плотность

9 задание (3 пункта).

На рисунке видны различные упаковки, найденные среди отходов. Перед переработкой их нужно рассортировать.



Каким образом нужно рассортировать представленные на рисунке упаковки?

Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

- A** плоские, большие, маленькие, круглые упаковки
- B** стеклянные, пластмассовые, бумажные, металлические упаковки
- C** зеленые, красные, коричневые упаковки
- D** хрупкие, твердые, мягкие упаковки

Назови одну причину, по которой отходы необходимо сортировать и перерабатывать.

Почему при сборе и сортировке отходов нужно использовать перчатки?

8. _____

9.1. _____

9.2. _____

9.3. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

10 задание (2 пункта).

В таблице даны приблизительные температуры кипения, плавления и плотности различных веществ.

Название вещества	Температура плавления, °С	Температура кипения, °С	Плотность, г/см ³
Алюминий	660	2500	2,7
Вода	0	100	1,0
Медь	1100	2600	9,0
Серебро	1000	2200	10
Золото	1100	3000	19

В каком из вариантов ответа названные вещества правильно расположены в порядке убывания плотности?

Выбери правильный ответ и обведи кружком соответствующую букву.

- A** вода, алюминий, медь, серебро
- B** вода, золото, серебро, алюминий
- C** золото, серебро, медь, алюминий
- D** золото, серебро, вода, алюминий

10.1. _____

Расплавится ли кусочек алюминия, если его бросить в расплавленное золото?

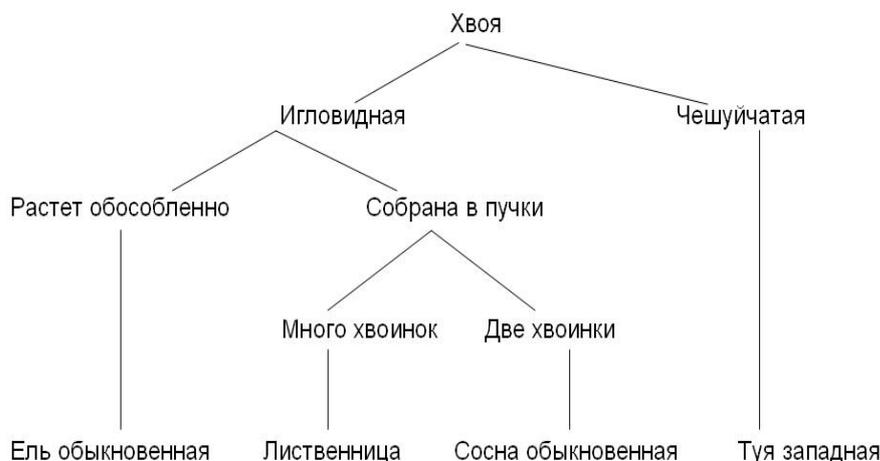
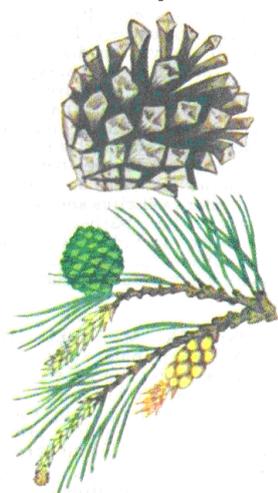
10.2. _____

Обоснуй свой ответ, используя данные таблицы.

Корā par 10. uzd.: _____

11 задание (1 пункт).

Определи название представленного на рисунке растения, используя данный определитель.



11. _____

Изображенное на рисунке растение – это _____

12 задание (2 пункта).

На фотографиях представлены показания барометра за последние два дня.



Вчера



Сегодня

Составь прогноз погоды на завтра.

12.1. _____

Обоснуй свой прогноз.

12.2. _____

Копā par 12. uzd.: _____

13 задание (3 пункта).

Даны различные минералы, распределенные в порядке возрастания твердости.

Минерал № 1 Минерал № 2 Минерал № 3 Минерал № 4 Минерал № 5

Самый мягкий

Самый твердый

Ученик решил установить твердость материала X. Он попробовал поцарапать минералом X минерал №4, царапины не осталось. Когда он попробовал поцарапать минералом №4 минерал X, царапины тоже не осталось. Какой из выводов учащегося неправилен?

Выбери ответ и обведи кружком соответствующую букву.

- A Минерал X тверже минерала №3
- B Минерал X и минерал №4 одинаково тверды
- C Минерал X тверже минерала №4
- D Минерал X мягче минерала №5

Возможно ли минерал №2 поцарапать минералом №3? _____

13.1. _____

Обоснуй свой ответ.

13.2. _____

13.3. _____

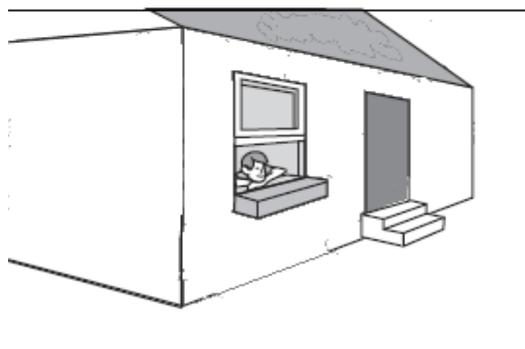
Копā par 13. uzd.: _____

14 задание (4 пункта).

Ответ на вопросы.

1. На Земле вода сконцентрирована в Мировом океане и морях, реках, озерах, подземных водах, ледниках и воздухе. Где на Земле находится больше всего соленой воды?

2. Ученик решил посадить в ящике различные растения и поместить ящик на подоконнике за окном. Большую часть дня подоконник освещается солнцем. В ящике хорошо будут расти растения, которые _____



14.1. _____

3. Ученики проводили эксперимент. К четырем одинаковым мячикам они прикрепили различные парашюты и подняв их на одинаковую высоту одновременно отпустили. Последним приземлился мячик №4.

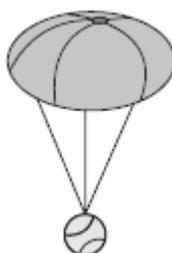
14.2. _____



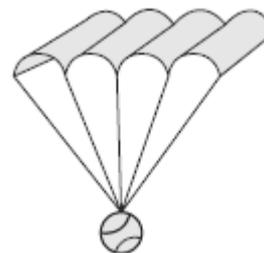
1



2



3



4

Напиши, почему именно этот мячик приземлился последним.

4. На контурной карте Латвии отмечены два города.

14.3. _____



Почему летом в Лиепае температура воздуха ниже, а зимой выше, чем в Резекне?

14.4. _____

Kopā par 14. uzd.: _____

15 задание (3 пункта).

В начале урока ученики в стеклянный сосуд положили размельченный мел и залили его водой. Содержимое сосуда перемешали. К концу урока смесь расслоилась.

1. Как называется смесь такого типа? _____

15.1. ____

В другом эксперименте смешали поваренную соль с водой.

2. Как называется смесь такого типа? _____

15.2. ____

3. Предложи прием, с помощью которого можно было бы отделить сахар от воды.

15.3. ____

16 задание (2 пункта).

Ученики высказали предположение, что одинаковые резиновые мячики катятся с одинаковой скоростью.

Копā par
15. uzd.:

Ход эксперимента:

1. Каждый из учеников покатил свой мячик.
2. Результаты измерений представлены в таблице:

Ученик	Расстояние, на которое укатился мячик за 10 секунд
Анна	7 м
Матисс	5 м
Том	10 м

3. Ученики рассчитали скорости и сравнили полученные результаты.

Ученики сделали вывод, что их предположение не подтвердилось.

Почему результаты эксперимента не подтвердили выдвинутое предположение?

16.1. ____

Ученики решили повторить эксперимент. Что бы ты предложил им изменить при проведении эксперимента?

16.2. ____

Копā par
16. uzd.:
_____Копā par
visu
darbu.:

**IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI**

2011. gada 17. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Uzdevuma numurs	Kritēriji	Punktu kop skaits
1 – 7.	Katrs pareizi atbildēts jautājums vērtējams ar 1 punktu.	7 punkti
8.	Atpazīst jēdzienus. Atpazīti visi jēdzieni – 3 punkti. Atpazīti 3-4 jēdzieni – 2 punkti. Atpazīti 2 jēdzieni – 1 punkts. Atpazīti mazāk nekā 2 jēdzieni – 0 punkti.	3 punkti
9.	1. Izprot atkritumu šķirošanas principus atkritumu pārstrādei – 1 punkts. 2. Zina atkritumu pārstrādes nozīmi dabas resursu taupīšanā – 1 punkts. 3. Izprot cimdu kā drošības līdzekļa izmantošanas nozīmi atkritumu savākšanā – 1 punkts.	3 punkti
10.	1. Salīdzina vielas pēc to blīvuma un sarindo rezultātus secībā – 1 punkts. 2. Salīdzina vielas pēc kušanas temperatūras – 1 punkts.	2 punkti
11.	Nosaka augu, izmantojot noteicēju – 1 punkts.	1 punkts
12.	Prognozē laikapstākļus – 1 punkts. Pamato savu prognozi – 1 punkts.	2 punkts
13.	1. Izdara secinājumus par iežu cietību – 1 punkts. 2. Salīdzina iežus pēc to cietības – 1 punkts. 3. Pamato savu atbildi – 1 punkts.	3 punkti
14.	1. Zina saldūdens/sāļūdens atrašanos dabā – 1 punkts. 2. Izvēlas augus, pēc to piemērotības augšanas apstākļiem – 1 punkts. 3. Izprot, ka izpletņa krišanas ātrumu ietekmē gaisa pretestības darbība – 1 punkts. 4. Izprot jūras tuvuma ietekmi uz klimatu – 1 punkts.	4 punkti
15.	1. Atpazīst neviendabīgu maisījumu – 1 punkts. 2. Formulē pieņēmumu, kas liecina par prasmi to izvirzīt, ja zināmi pētījuma apstākļi – 1 punkts. 3. Izvēlas piemērotu maisījuma atdalīšanas paņēmieni – 1 punkts.	3 punkti
16.	1. Pamato rezultāta un pieņēmuma nesakritību – 1 punkts. 2. Iesaka eksperimenta uzlabojumus – 1 punkts.	2 punkti