Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS | | | | | | | | | – | | | | 9 | L | 2 |

Darba burtnīca

Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!
Darba burtnīcā ir iekļauti lasīšanas daļas un klausīšanās daļas uzdevumi. Valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi ir uz atsevišķām darba lapām.
Darba lapās un atbilžu lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	3	30	30 min
Rakstīšana	3	50	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu! Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.
Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz.

Lasīšanas daļa
Pēc lasīšanas daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

Klausīšanās daļa
Pēc klausīšanās daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

Valodas lietojuma un **rakstīšanas daļas** darba lapas saņemsi pēc starpbrīža.

Raksti salasāmi!

2011. gada 24. maijā

Lasīšana

1. uzdevums *(10 punkti)*.
Raimonds Pauls ir viens no visu laiku populārākajiem latviešu komponistiem un vienīgais, kurš izpelnījies goda nosaukumu Maestro.
Izlasi Raimonda Paula stāstījumu par savu dzīvi!
Atrodi katram teksta fragmentam atbilstošu virsrakstu un ieraksti tā burtu lodziņā! *(Divi virsraksti ir lieki.)*

	Teksta fragments	Virsraksta burts
0.	*Brīvajā laikā man patīk skatīties filmas. Kad cilvēkiem atklāju, kādām filmām dodu priekšroku, viņi parasti uzskata, ka es nerunāju nopietni. Taču tā nav! Mēs ar mazmeitu esam aizrautīgi Džeimsa Bonda filmu skatītāji.*	*A*
1.	Klavieres sāku spēlēt jau 4 gadu vecumā. Taču tas man bērnībā nesagādāja nekādu baudu, jo man to lika darīt vecāki.	
2.	Kamēr citi puikas pagalmā spēlēja futbolu, es ar skābu ģīmi sēdēju pie klavierēm un dzenāju gammas. Tāds ir visu muzikantu liktenis!	
3.	Manā bērnībā slavena bija rūpnīca VEF un visādas elektroniskas lietas: radio, telefoni. Toreiz visi puikas vēlējās strādāt šajā rūpnīcā. Protams, arī man tas šķita daudz interesantāk par mūziku.	
4.	Esmu mācījies Emīla Dārziņa mūzikas vidusskolā, pēc tam – Mūzikas akadēmijā, ko pabeidzu kā pianists. Par estrādes mūziku sāku interesēties jau skolas laikā. Mani vecāki nebija no bagātajiem, tāpēc agri sāku pelnīt pats. Jau no 13 gadu vecuma spēlēju dažādās ballītēs. Darbs parasti sākās vēlu vakarā un ilga līdz pat rītam. Lai arī cik grūti bija, tomēr šīs nakts stundas pie klavierēm man deva lielu pieredzi.	
5.	Pēc mūzikas skolas pa ceļam uz mājām nereti iegriezos universālveikalā. Tur pārdeva dažādas šokolādes, un es dedzīgi apņēmos: kad izaugšu un man būs daudz naudas, es to visu nopirkšu! Tagad man nauda ir, taču bērnībā iekārotās šokolādes vairs nav. Saldumi gan man garšo joprojām.	
6.	Es neesmu no tiem komponistiem, kuriem iedvesmai nepieciešami īpaši apstākļi. Man galvenais ir iekšējais noskaņojums. Kad atrodos pie klavierēm, es it kā saaugu kopā ar to „kasti" un jūtu, ka, tāpat vien spēlējot klavieru taustiņus, pēkšņi sāk veidoties kāds patīkams meldiņš. Pirksti paši to izvilina no taustiņiem!	
7.	Esmu pārliecināts – būt laimīgam nozīmē sajust sava darba rezultātu! Kad Nacionālajā teātrī spēlēju klavieres pats savā mūziklā „Māsa Kerija" un izrādes laikā dzirdēju zālē atskanam kāda skatītāja šņukstus, jutos aizkustināts. Ja ar savu darbu spēj līdz cilvēkam aiznest sajūtas, manuprāt, tas ir fantastiski!	
8.	Man patīk sadarboties ar ļoti jauniem cilvēkiem. Kad uz skatuves man blakus nostājas 13 gadus veca meitene un izpilda dziesmu, ko esmu komponējis 60. vai 70. gados, tas patiesi ir īpaši interesanti. Mūsdienu jauniešu domāšana ievērojami atšķiras no tā laika dzīves uztveres, tomēr viņi palīdz padarīt pagātni aktuālu un atkal interesantu.	
9.	Katram, kurš grib kļūt par slavenu dziedātāju, ieteiktu noskatīt vienu elku un uzstādīt sev dzīves mērķi – kļūt par tādu zvaigzni! Atcerieties, ka bez darba un disciplīnas savu mērķi nav iespējams īstenot! Gandrīz visi pasaules lielākie dižgari ir nākuši no vienkāršām ģimenēm. Viņi nav mācījušies dārgās skolās, taču viņi zina, ko nozīmē – no nekā kļūt par kaut ko.	
10.	Ir lieliski vērot vasaras debesis, kad tajās parādās varavīksne. Taču Zviedrijā aiz polārā loka esmu redzējis vēl unikālāku dabas parādību – ziemeļblāzmu. Tāds maziņš stāvēju zem šīs dabas vīzijas, un man bija sajūta, ka pienācis pasaules gals.	

(Pēc preses materiāliem.)

A Veco filmu fani
B Dabas maģija
C Gammas bumbas vietā
D Paaudžu tilts
E Tehnikas vilinājums
F Burvju rokas
G Pret savu gribu
H Panākumu pamatā – gribasspēks
I Mākslas spēks
J Darba rūdījums
K Nevar strādāt, kur pagadās
L Saldais sapnis
M Dzīves aicinājums – sports

2. uzdevums.

Izlasi tekstu!

Vai jums patīk realitātes šovs?

Realitātes šovi mūsdienās vērojami gandrīz visos televīzijas kanālos un ir ļoti populāri, īpaši jauniešu vidū. Tai pašā laikā ir daudz cilvēku, kas izsakās par šiem šoviem nicīgi, ar izsmieklu un apgalvo, ka nekad tos neskatās. Tomēr, lai cik paradoksāli tas arī nebūtu, – zina, kas šovos notiek...

Savulaik populārā realitātes šova „Talantu fabrika" producente Baiba Ripa ir novērojusi, ka visās valstīs ir tādas cilvēku grupas, kas cenšas savu gudrību un inteliģenci demonstrēt, pasludinot attieksmi pret realitātes šoviem, – un šī attieksme ir krasi noliedzoša. Latvija ir neliela valsts, tāpēc šī negatīvi noskaņotā daļa šķiet diezgan liela. Baiba uzskata, ka viedokli par kādu parādību var izveidot tikai tad, ja cilvēks ar to ir pamatīgi iepazinies.

Baiba ir pārliecināta: „Cilvēki ir dažādi, un mēs nedrīkstam no savas dzīves izslēgt tos, kuri mums šķiet pārāk maz lasījuši vai domājuši. Nedrīkst citus cilvēkus uzskatīt par nevērtīgākiem vai nederīgiem tikai tāpēc, ka viņi domā citādi, interesējas par citām lietām. Manā uztverē visbūtiskākais šajā gadsimtā ir komunikācijas spēja – tā izglābs jebkurā situācijā. Jo vairāk mēs noslāņojamies dažādās grupās – te mēs, te jūs; mēs neskatāmies, jūs skatāties –, jo vairāk zaudējam. Kontaktēties ir jāmācās.

Turklāt realitātes šovs ir loģisks televīzijas attīstības produkts – parādoties jaunām tehniskām iespējām, rodas atbilstošas raidījumu formas. Publika grib redzēt cilvēku tādu, kāds viņš ir, nevis aktiera atveidojumā. Mēs varam mainīties, kļūt labāki tikai tad, ja skaidri zinām, kādi esam, un saprotam cits citu.

Cilvēkam ļoti svarīgs ir pašnovērtējums. Ja citi pievērš uzmanību, uzslavē, tad es *sapurinos*, iztaisnoju muguru un jūtos labāk – es taču arī kaut ko varu, esmu kaut kā vērts! Mēs pārāk maz sakām labus vārdus cits citam, bet celt pašapziņu ir ļoti svarīgi. Ir jātiek vaļā no tās sajūtas – ko tad es, es jau nekas neesmu... Ja cilvēkam nav pašapziņas, ja viņš pats sevi nenovērtē, tad vispār neko savā dzīvē nevar izdarīt! Tāpat, manuprāt, ir ar realitātes šoviem – nezin kāpēc visi tikai cenšas *atrast lācītim vēderā vecas zāģu skaidas*, kaut ko negatīvu, nevis tās labās lietas, kas tur tomēr arī ir. Kritika, protams, ir vajadzīga, un tās nekad nav par daudz, bet – argumentēta kritika, nevis lamāšanās par to, ka tas viss ir muļķības un nekam neder, jo man nepatīk."

Viena no raksturīgākajām mūsu laika iezīmēm ir īslaicīga popularitāte, un realitātes šovi to ļoti veicina. Baiba Ripa uzskata, ka tas ir neizbēgami: „Ja skatāmies uz zvaigznītēm, kas ātri uzlec un tikpat ātri noriet, – tā jau notiek arī politikā un citās dzīves jomās! Mēs esam maza tauta, un pazīstami ir tie, kuri biežāk redzami TV ekrānos. Manuprāt, cilvēkiem vajadzētu apzināties, ka zvaigznes lomu ir jāprot pildīt, ar to vien nepietiek, ja mediji uz brīdi izvirza kādu priekšplānā. Pašam ir jāapzinās, ko no šīs popularitātes var gūt, lai sasniegtu savus mērķus."

Baiba Ripa domā, ka nav tādu kritēriju, pēc kuriem varētu pateikt, kad popularitāte ir iegūta pelnīti, tas ir, ieguldot patiešām lielu darbu, un kad nāk it kā nepelnīti – tikai tāpēc, ka palaimējies piedzimt ar krāšņiem matiem, skaistām acīm vai garām kājām. „Kāpēc uzrakstīt grāmatu skaitās izcils darbs, bet „izaudzēt garas kājas" – ne? Citās valstīs par to sen vairs nediskutē, tur konkurences cīņa ir pašsaprotama, un cilvēki dara visu, lai izceltos uz miljonu fona. Nav jēgas spriest, vai tas ir labi vai slikti, – cilvēkam pašam jāizlemj, vai viņš vēlas kļūt populārs un ko tas dos viņa personības attīstībai."

(Pēc preses materiāliem.)

2. uzdevums *(10 punkti)*.
Atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs, nepareizs vai šādas informācijas tekstā nav!

	Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi	Nav minēts
0.	*Baiba Ripa ir realitātes šova producente.*	***X***		
1.	Producente uzskata, ka cilvēki vienmēr var paust savu viedokli par jebkuru jautājumu.			
2.	Mūsdienās ļoti svarīga ir prasme saprasties ar atšķirīgiem cilvēkiem.			
3.	Realitātes šovi dod iespēju cilvēkiem objektīvi paraudzīties uz sevi un kļūt labākiem.			
4.	Realitātes šovus vajadzētu ļaut skatīties tikai jauniešiem, kas vecāki par sešpadsmit gadiem.			
5.	Lai cilvēks dzīvē kaut ko sasniegtu, viņā ir jābūt pietiekami lielai pārliecībai par savām spējām.			
6.	Izteiciens *atrast lācītim vēderā vecas zāģu skaidas* nozīmē vispusīgi analizēt situāciju.			
7.	Jebkurš cilvēks, kas piedalījies kādā realitātes šovā, bez piepūles un ātri var īstenot savus mērķus.			
8.	Popularitāti var iegūt tikai cilvēki, kuri ir ļoti izskatīgi.			
9.	Nelielu tautu pārstāvji nekad nekļūs populāri Eiropā vai pasaulē.			
10.	Cilvēkiem ir atšķirīga attieksme pret realitātes šoviem.			

3. uzdevums.

Izlasi tekstu!

Tēva dotā mācība

Mūsu ģimene nodarbojās ar koka mēbeļu, rotaļlietu un virtuves piederumu ražošanu un tirgošanu, tāpēc mēs, bērni, pie biznesa nonācām dabiskā ceļā, jo bieži vien pēcpusdienās un vasaras brīvlaikā strādājām mūsu veikalā „Tīne", kas atradās mazpilsētas centrā. Darba gaitas mēs uzsākām ar palīgdarbiem, proti, telpu uzkopšanu, preču izsaiņošanu un izkārtošanu plauktos, tikai tad mums tika atļauts apkalpot klientus. Cītīgi strādājot un vērojot, mēs atskārtām, ka darbs kopumā ir kas vairāk nekā bizness vai izdzīvošanas līdzeklis.

Īpaši spilgti man atmiņā palicis kāds gadījums. Tas notika neilgi pirms Ziemassvētkiem. Es mācījos astotajā klasē un pa vakariem veikalā kārtoju rotaļlietu plauktus. Ienāca kāds piecus vai sešus gadus vecs zēns. Viņam mugurā bija brūns noskrandis mētelis ar nosmulētām piedurknēm. Viņa mati bija izspūruši kā svaigi sasieta bērzu slota. Kurpes bija nonēsātas, un vienas kurpes aukla bija pārtrūkusi. Mazais zēns man likās nabadzīgs – tik nabadzīgs, ka diez vai varētu atļauties kaut ko nopirkt. Viņš aplūkoja rotaļlietu nodaļu, pacilāja šo un to, bet tad atkal nolika mantas atpakaļ vietā.

Pa kāpnēm lejup nokāpa mans tēvs un piegāja pie zēna. Tēva draudzīgās acis smaidīja, kad viņš vaicāja zēnam, vai varot viņam kaut kā palīdzēt. Zēns teica, ka meklējot Ziemassvētku dāvanu savam brālim. Uz mani atstāja iespaidu tas, ka tētis izturējās pret zēnu ar tādu pašu cieņu, kādu būtu izrādījis jebkuram pieaugušajam. Tētis viņam teica, lai nesteidzoties un pamatīgi visu aplūkojot. Zēns tā arī darīja.

Pēc kādām divdesmit minūtēm mazais puika uzmanīgi kā trauslu ziedu satvēra lidmašīnas modeli, piegāja klāt manam tētim un jautāja:

– Sakiet, cik tas maksā?

– Un cik tad tev ir? – atjautāja tētis.

Mazais zēns izstiepa roku un atvēra plaukstu. Viņa rokā no sažņaugtās naudas bija izveidojušās mitras netīru sviedru līnijas. Plaukstā viņam bija divas desmit santīmu monētas, viena piecu un viena divu santīmu monēta – kopā 27 santīmi. Viņa izvēlētā lidmašīnas modeļa cena bija 3 lati un 98 santīmi.

– Te būs pietiekami, – teica tētis, noslēgdams darījumu.

Saiņodama dāvanu, es klusi jautāju viņam:

– Tēt, kāpēc tu atdod zēnam lidmašīnas modeli gandrīz par velti?

– Tu nodrošini savu dzīvi ar to, ko tu saņem, tačū dzīvo ar to, ko tu dod.

Tēva atbilde vēl tagad skan man ausīs. Kad mazais zēns devās ārā pa veikala durvīm, es vairs neredzēju ne netīro, novalkāto mēteli, ne izspūrušos matus, ne pārtrūkušo kurpes auklu. Es redzēju vienīgi starojošu bērnu ar dārgumu rokās.

(Pēc Lavonas Steineres.)

***3. uzdevums** (10 punkti).*
Atrodi tekstā sinonīmus dotajiem vārdiem! Ieraksti tos tabulā!

0.	*novalkātas*	*nonēsātas*
1.	netīrām	
2.	apskatīja	
3.	vaicāja	

Tukšajā vietā ieraksti stāsta varoņus raksturojošus vārdus!

4. Zēns bija _____, par ko liecināja tas, ka viņam bija novalkātas drēbes.

5. Tēvs bija _____, jo atdeva lidmašīnas modeli zēnam gandrīz par velti.

6. Stāsta autore bija _____, jo pamanīja pat sīkas detaļas zēna apģērbā.

Izraksti no teksta tēlainās izteiksmes līdzekļus, kas raksturo zēnu!

7.	Salīdzinājums	
8.	Epitets ar apzīmējamo vārdu	
9.	Epitets ar apzīmējamo vārdu	

10. Paskaidro, kā tu saproti tēva vārdus: „Tu nodrošini savu dzīvi ar to, ko tu saņem, taču tu dzīvo ar to, ko tu dod.”
Teksta garums līdz 15 vārdiem.

Tas nozīmē, ka _____

_____

_____

_____

Klausīšanās

1. uzdevums *(10 punkti)*.
Klausies tekstu par četru ārzemju jauniešu iespaidiem Latvijā un atzīmē tabulā ar X, kurš no jauniešiem ir izteicis šo domu!
Ieraksts skanēs divas reizes.

Nr.	Izteiktā doma	Elena	Tako	Jūlija	Anna
0.	*Bija priekšstats par Latviju.*				*X*
1.	Laiks Latvijā ir pārāk auksts.				
2.	Latviešu valoda ļoti atšķiras no citām zināmajām valodām.				
3.	Patīk, ka Latvijā nav lielu pilsētu.				
4.	Brīnās, ka cilvēki Latvijā nav atturīgi un pārāk nopietni.				
5.	Jaunieši Latvijā labi runā angliski.				
6.	Latviešu ģimenē kopīgi neēd vakariņas.				
7.	Latvijā vairāk nekā Vācijā ēd pankūkas un pelmeņus.				
8.	Vācijā un Latvijā ir līdzīgas ēšanas tradīcijas.				
9.	Latvijas lauku iedzīvotāji dodas atpūsties uz galvaspilsētu.				
10.	Latvijas iedzīvotāji ātri brauc ar automašīnām jebkuros laika apstākļos.				

***2. uzdevums** (10 punkti).*
Noklausies tekstu!
Atzīmē pareizo teikuma turpinājumu atbilstoši dzirdētajai informācijai!
Ieraksts skanēs divas reizes.

0. Bioloģijas doktors Normunds Priedītis ir uzrakstījis grāmatu par ...	***A*** *ceļojumu iespaidiem.* ***B*** *augu ģeogrāfiju.* ***C*** *dabas aizsardzību.* ***D*** *augu kopšanu.*
1. Kopējais augu sugu daudzums pasaulē ...	**A** ir 270 tūkstoši. **B** ir noteikts pavisam precīzi. **C** pēc dažādiem aprēķiniem būtiski atšķiras. **D** ir apmēram 298 tūkstoši.
2. Augu pētnieks uzskata, ka vissarežģītāk ir ...	**A** ierasties novērot augu tā ziedēšanas laikā. **B** visos kontinentos ierasties vasarā. **C** atrast iespēju apceļot visas klimatiskās joslas. **D** saskaņot ierašanos ārvalstīs ar amatpersonām.
3. Augu ceļošana Ziemeļu puslodē ...	**A** ir apgrūtināta aukstuma dēļ. **B** ir novērojama biežāk nekā siltajās zemēs. **C** ir sevišķi bīstama. **D** vēl nav tik labi izpētītā kā dienvidos.
4. Augu ceļošana var būt bīstama, jo ...	**A** pārceļojot augi kļūst indīgi. **B** daži ūdens augi traucē kuģiem. **C** cilvēki citur nepazīst šos augus. **D** vietējie augi „nepieņem” jaunos augus.
5. Augi galvenokārt pārvietojas ...	**A** ar vēja plūsmu pa gaisu. **B** ieķeroties cilvēku apģērbā. **C** pa jūrām un okeāniem ar ūdens straumēm. **D** reizē ar dažādām kravām.
6. No Ziemeļamerikas Latvijā ieceļojusī korinte nav vēlama, jo ...	**A** ir kaitīga cilvēku veselībai. **B** izaug garāka nekā priedes mūsu mežos. **C** apgrūtina priežu mežu spēju atjaunoties. **D** nav izmantojama saimniecībā.

7. Augi, kas raksturīgi tikai Latvijai, ...	**A** ir izplatījušies ļoti plašā areālā. **B** vispār nav sastopami. **C** ir sastopami tikai kaimiņvalstīs. **D** pieder pie reti sastopamām sugām.
8. Vienas sugas augi dažādos klimatiskajos apgabalos ...	**A** vienmēr saglabā lielu līdzību. **B** nemaz nav sastopami. **C** var būt ļoti atšķirīgi. **D** ir rūpīgi izpētīti.
9. To, vai augs ir ozols, lielākoties nosaka pēc ...	**A** lapu formas. **B** augšanas apstākļiem. **C** auga augļiem. **D** veiktajām analīzēm.
10. Dabā pieejamais mitruma daudzums bieži nosaka auga ...	**A** dzīves ilgumu. **B** lapu veidu un formu. **C** izturību pret vides piesārņojumu. **D** ziedēšanas laiku.

3. uzdevums *(10 punkti)***.**

Izlasi tekstu!

Klausies audioierakstu un izlaidumu vietās ieraksti dzirdētajam atbilstošos vārdus!
Teksts skanēs divas reizes.

Sudraba brāļi

21. ziemas olimpiskajās spēlēs Vankūverā ***siguldieši (0.)*** brāļi Andris un Juris Šici kļuva par olimpiskajiem vicečempioniem un _____**(1.)** mājās sudraba medaļas.

Ar kamaniņu braukšanu Juris un Andris nodarbojas kopš bērnības, jo abi _____**(2.)** Siguldā. Izrādās – ja Vankūveras olimpisko spēļu sudraba medaļnieki bērnībā nebūtu bijuši _____**(3.)**, tad varbūt nemaz nekļūtu par izciliem sportistiem.

Jaunākais brālis Andris stāsta, ka ziemā Juris bieži kopā ar draugiem _____ **(4.)** ielavījies Siguldas bobsleja un kamaniņu trasē un braucis pa to lejā. Puikas izmantojuši plēves, ragavas, pat _____**(5.)** un trepes! Reiz apsargs Juri noķēris un aizvedis pie treneriem, kas puiku kārtīgi norājuši, bet beigās piedāvājuši trasi _____**(6.)** ar īstām kamanām. Nākamajā dienā, pamatīgi nobijies, Juris sācis braukt no 14. virāžas, lai gan pirms tam ar dažādiem braucamrīkiem bez _____ **(7.)** varējis nošļūkt pat no trases augšas.

Arī mazais Andris kopā vecāko brāli devies pie trenera, bet sākumā nodarbībās viņu negribēja uzņemt, jo _____**(8.)** zēns kamaniņu braukšanai bijis par jaunu.

Sākumā brāļi kamaniņbraukšanā startēja atsevišķi. Andris gan piedāvājis vecākajam brālim startēt kopā, jo uzskatījis braukšanu divniekos par ļoti _____**(9.)**. Taču gadu pirms Turīnas olimpiskajām spēlēm viņi tomēr nolēma pamēģināt braukt kopā.

Savas kamanas brāļi Šici sauc par Vēja māti, jo kamanas nesoties pa trasi lejā kā vējš. Pret kamanām viņi izturas ļoti _____**(10.)** un nekad neatstāj kamanas bez uzraudzības.

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ

(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS

								–				9	L	2

Valodas lietojums

2011. gada 24. maijā

1. uzdevums *(10 punkti)*.
Lasi tekstu!

Aizpilda skolotājs:

Kamaniņu sporta vēsture

Kamaniņu sportu šodien redzam __*(0.)*__ *kā* vienu no ātrākajiem, tehniskākajiem un spēcīgākajiem sporta __(1.)__ Latvijā. Ar šo sporta veidu nodarbojas tikai daži desmiti sportistu, __(2.)__ turpina un pilnveido šī sporta veida tradīcijas jau 40 __(3.)__ Šo gadu laikā sagatavoti __(4.)__ klases sportisti, kuri izcīnījuši zelta, sudraba un bronzas medaļas – Pasaules, Eiropas čempionātos un __(5.)__ olimpiskajās spēlēs.

1.1. Izvēlies saturiski un gramatiski pareizo vārda formu un apvelc attiecīgo atbildes burtu! *(5 punkti)*

0.	*A ka*	*(B) kā*	*C kad*	*D ko*
1.	A veidu	B veidiem	C veida	D veidam
2.	A kuriem	B kur	C kurus	D kuri
3.	A gads	B gadā	C gadus	D gados
4.	A augstas	B aukstas	C augsti	D auksti
5.	A jo	B labad	C gan	D pat

1.____
2.____
3.____
4.____
5.____

1.2. Lasi tekstu un ieraksti trūkstošos burtus! *(5 punkti)*

Kā sporta veids tas radies nesen – 19. gadsimta **beig__s** Alpu valstīs. Pirmās kamanas **parād__jās** jau 17. gadsimtā.

Līdz ar kamaniņu sporta attīstību pasaulē arī Latvijā pievērsās šim sporta veidam. Jau 19. gadsimtā Siguldā atklāja pirmo trasi Baltijā, kur Rīgas iedzīvotāji, atpūtnieki un sportisti varēja **i__pausties** braukšanas mākslā.

1986. gada 28. decembrī oficiāli tika atklāta Siguldas kamaniņu un bobsleja trase ar mākslīgā ledus segumu. Tagad sportisti varēja trenēties ne tikai **au__stajos** ziemas mēnešos, bet arī agrā pavasarī. Siguldas kamaniņu trase veicināja šī sporta veida **u__plaukumu**.

6.____
7.____
8.____
9.____
10.____

Kopā par 1. uzd.:
_____

***2. uzdevums** (10 punkti).*

Pārveido dotos vārdus citu vārdšķiru vārdos un ieraksti tukšajās vietās atbilstošā formā!

Lāči muzejā

Latvijas Dabas muzejs sadarbībā ar Gaujas Nacionālā parka fonda „Līgatnes dabas takas" zvērkopi Velgu Vītolu pirms neilga laika *piedāvāja (0.)* iepazīt lāču _____(1.) izstādē „Līgatnes lāči".

Izstādē bija apskatāmas Velgas Vītolas fotogrāfijas, kurās redzējām abas _____(2.) lāču meitenes – Ilzīti un Līzīti, kā arī citus Velgas „bērnus". Mazākajiem izstādes _____(3.) bija iespēja savu pēdu samērīt ar lāča pēdu un samērīties augumiem, kā arī uzzināt, kurš _____(4.) – tu vai lācis. Bērni varēja rast _____(5.) uz jautājumiem par lāču dzīvesveida īpatnībām, aizpildīt_____ (6.) lapas un piedalīties citās aktivitātēs.

1981. gadā Velga Vītola _____(7.) strādāt Gaujas Nacionālajā parkā, vietā, kas pilnībā atbilda viņas bērnības _____(8.).

Lāču pētnieki _____(9.), ka Latvijā regulāri sastopami desmit līdz piecpadsmit lāči. Latvijas mežā ieraudzīt pekaini ir ļoti_____(10.), bet vienmēr iespējams to apskatīt Līgatnes dabas takās.

0. – piedāvājums

1. – dzīvot

2. – popularitāte

3. – apmeklēt

4. – smagums

5. – atbildēt

6. – darbīgs

7. – sākums

8. – sapņot

9. – stāsts

10. – grūtības

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

6.____

7.____

8.____

9.____

10.____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums *(10 punkti)***.**

3.1. Izlasi teikumus! Ievieto teikumos atbilstošos vārdus!

kam, kāpēc, jo, kamēr, ko, ka, tomēr

Katru vārdu var izmantot tikai vienu reizi! Divi vārdi ir lieki. *(5 punkti)*

1. Skatītāji nebeidza aplaudēt, _____ aktieri atradās uz skatuves. 1.____
2. Toms bija ļoti satraukts, _____ viņš bija uzzinājis nepatīkamus jaunumus. 2.____
3. Skolēni jau bija dzirdējuši vēsti, _____skolā viesosies pazīstams aktieris. 3.____
4. Skolas jubilejā ieradās daudz bijušo skolas audzēkņu, _____ daži nevarēja atnākt. 4.____
5. Kārlim bija ļoti grūti saprast, _____ māsa uz viņu dusmojās. 5.____

3.2. Lasi tekstu un lieto nepieciešamās pieturzīmes! *(5 punkti)*

Izklausās pilnīgi neticami bet ar ledus palīdzību patiešām var iegūt uguni. To var izdarīt no ledus vispirms izgatavojot lēcu. Pēc tam caur iegūto lēcu uz sausa viegli uzliesmojoša koka gabaliņa vai bērza tāss laiž saules starus. Šādu eksperimentu var izmēģināt tikai ļoti aukstā ziemas dienā citādi ledus lēca rokās izkusīs. Tomēr jāņem vērā ka pagatavot šādu lēcu nav viegli.

6.____
7.____
8.____
9.____
10.____

Kopā par 3. uzd.:

_____

Kopā par val. liet.:

_____

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ

(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS

								–				9	L	2

Rakstīšana

2011. gada 24. maijā

1. uzdevums.
Juris Petrovs / Inga Jansone dzīvo Alises ielā 4, Liepājā. Viņš/viņa ir atradis/atradusi piemērotu darba piedāvājumu.
Izlasi darba sludinājumu!

Ja Tu gribi vasarā nopelnīt sev kabatas naudu, tad nāc pie mums!

Saldējuma ražošanas uzņēmums „Ledus puķe" aicina darbā

saldējuma pārdevējus.

Vajadzīga skolas direktora rekomendācija.

Iesnieguma adresāts – pārdošanas nodaļas vadītājs Mareks Lazdiņš

Palīdzi viņam/viņai uzrakstīt iesniegumu, lai pieteiktos darbā!
(Iesnieguma apjoms 25–30 vārdi.)

2. uzdevums.
Jānis interneta vietnē grozs.lv ir uzrakstījis: „Man ir garlaicīgi! Nezinu, ko darīt brīvajā laikā.”
Dod padomu Jānim!

Uzraksti stāstījumu, izmantojot šādu plānojumu:

- **kā var lietderīgi pavadīt brīvo laiku;**
- **pamato savu ieteikumu;**
- **pastāsti par savu pieredzi!**

(Apjoms 60–80 vārdu.)

3. uzdevums.
Interneta portālā notika diskusija „Kāpēc interneta vidē cilvēki slēpj savu patieso būtību?”
Izlasi Viktorijas, Danutas un Jāņa domas par šo jautājumu!

Daudzi jaunieši ir kautrīgi! Internetā viņi var veiksmīgi komunicēt ar citiem.

Viktorija

Tā ir interesantāk ... dzīvē ļoti daudzas lietas tu nevari atļauties, bet interneta vidē gan...

Danuta

Cilvēki vēlas izlikties labāki un skaistāki, nekā viņi ir patiesībā.

Jānis

- **Komentē Viktorijas, Danutas un Jāņa domas!**
- **Uzraksti, ko tu domā par šo jautājumu!**
- **Savu viedokli pamato!**

(Apjoms 220–250 vārdu.)

Uzmetums.

1. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

1. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

1. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka šogad skolai ir liela jubileja un notiks dažādi pasākumi skolēniem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā no piedāvātajiem pasākumiem jūs piedalīsieties!

2. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

2. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

2. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums jāiet uz teātra izrādi brīvā dabā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā jūs ģērbsieties!

3. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

3. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

3. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jums ģeogrāfijas stundā jāsagatavo stāstījums par vienu no Latvijas vai citas valsts pilsētām! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, par kuru pilsētu jūs sagatavosiet ziņojumu!

4. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

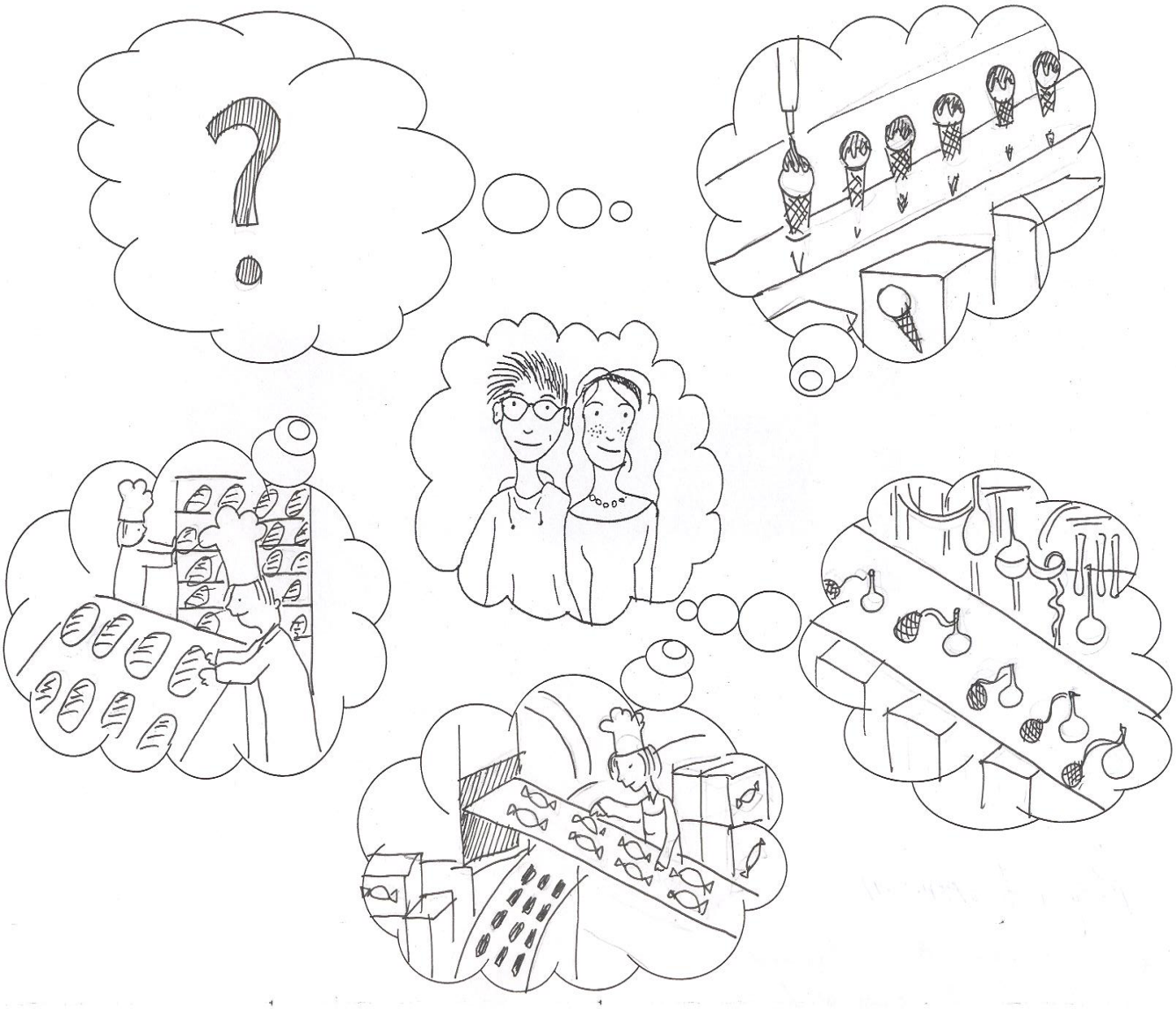
4. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

4. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka devītās klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt vienu no Latvijas uzņēmumiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru uzņēmumu jūs vēlētos apmeklēt!



5. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

5. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

5. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jūs darbojaties grupā, kura organizēs pilsētas svētkus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā labāk sarīkot pilsētas svētkus, lai visiem būtu interesanti!

6. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

6. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

6. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka ciemos pie Indras brauc draugi, viņi grib kopā atpūsties! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs ieteiktu viņiem doties!

7. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

7. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

7. biļete

2. uzdevuma C variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

7. biļete

3. uzdevums.

Mācību gads tuvojas beigām, un jūs gribat vienu vasaras mēnesi veltīt darbam. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs gribētu un varētu darīt! Savu izvēli pamatojiet!

8. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

8. biļete

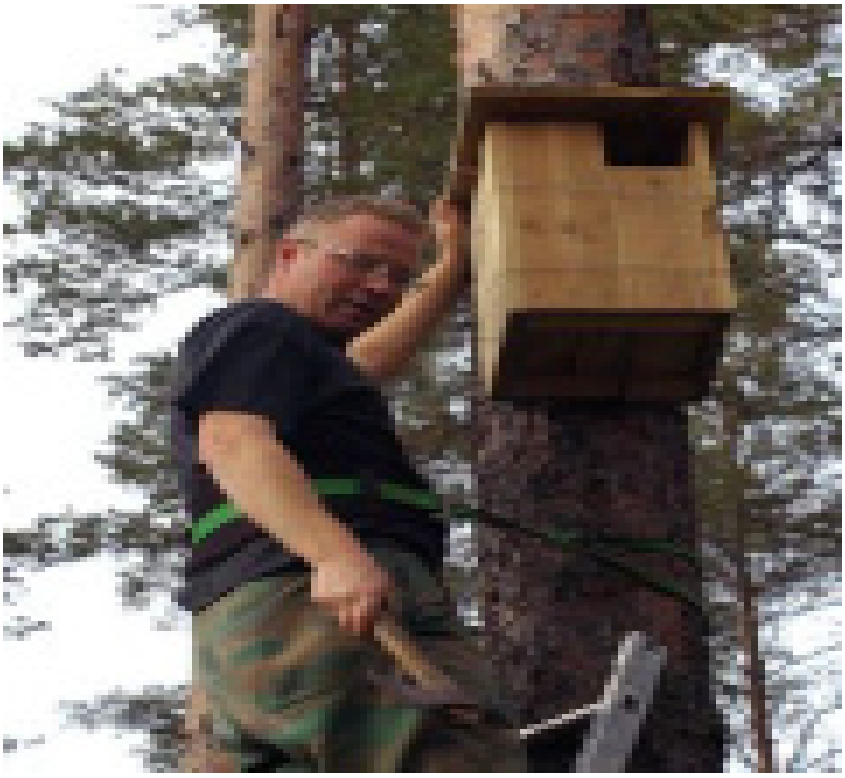
2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

8. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jūs atrodaties citā pilsētā un jums ir tikai viena diena laika, lai iepazītos ar to! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā labāk pavadīt šo dienu!

9. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

9. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jums ir iespēja pieteikties darbam vasaras brīvlaikā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt!

10. biļete

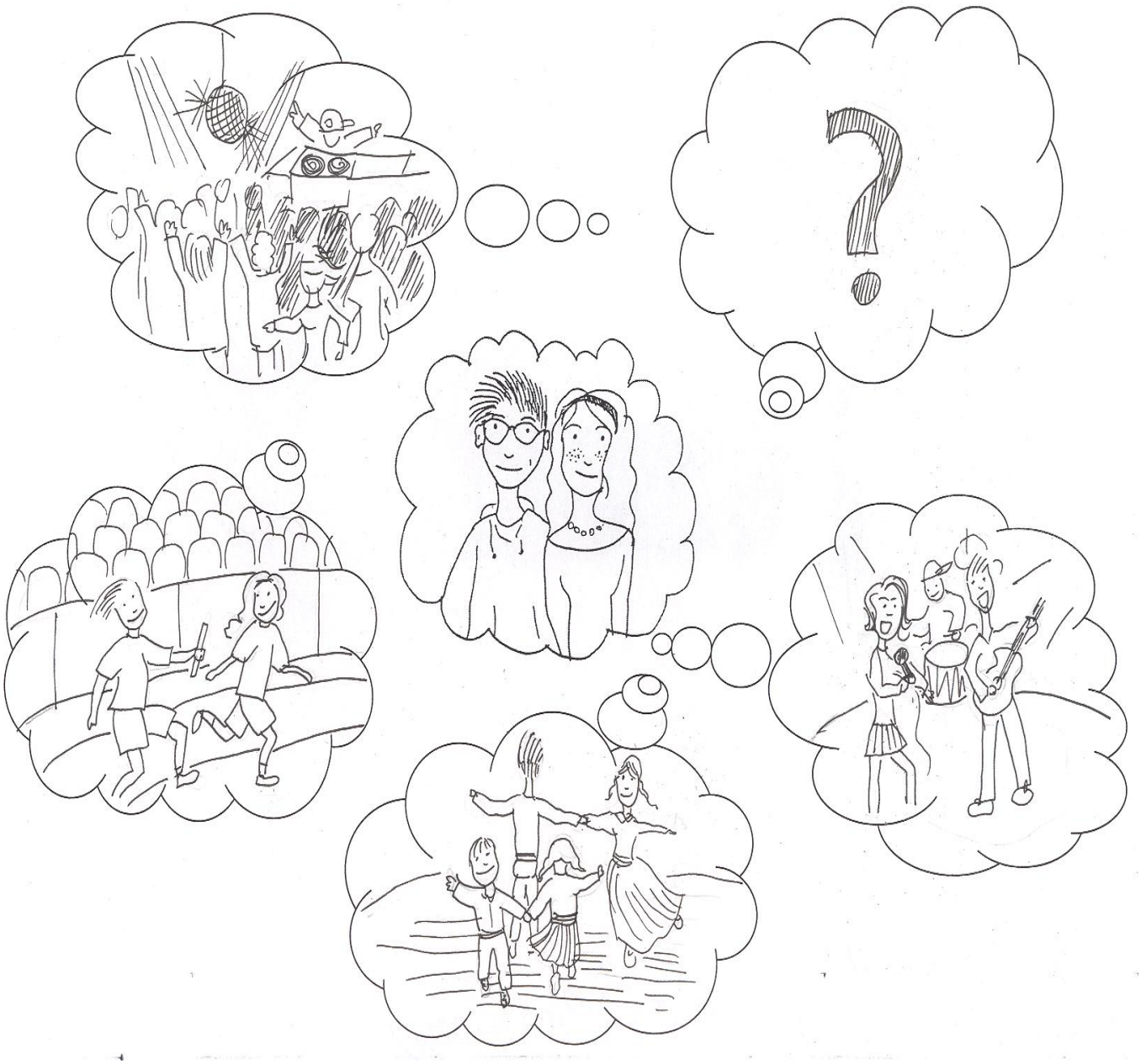
2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

10. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

10. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jūsu klasei ir uzticēts organizēt skolas pasākumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlētos!

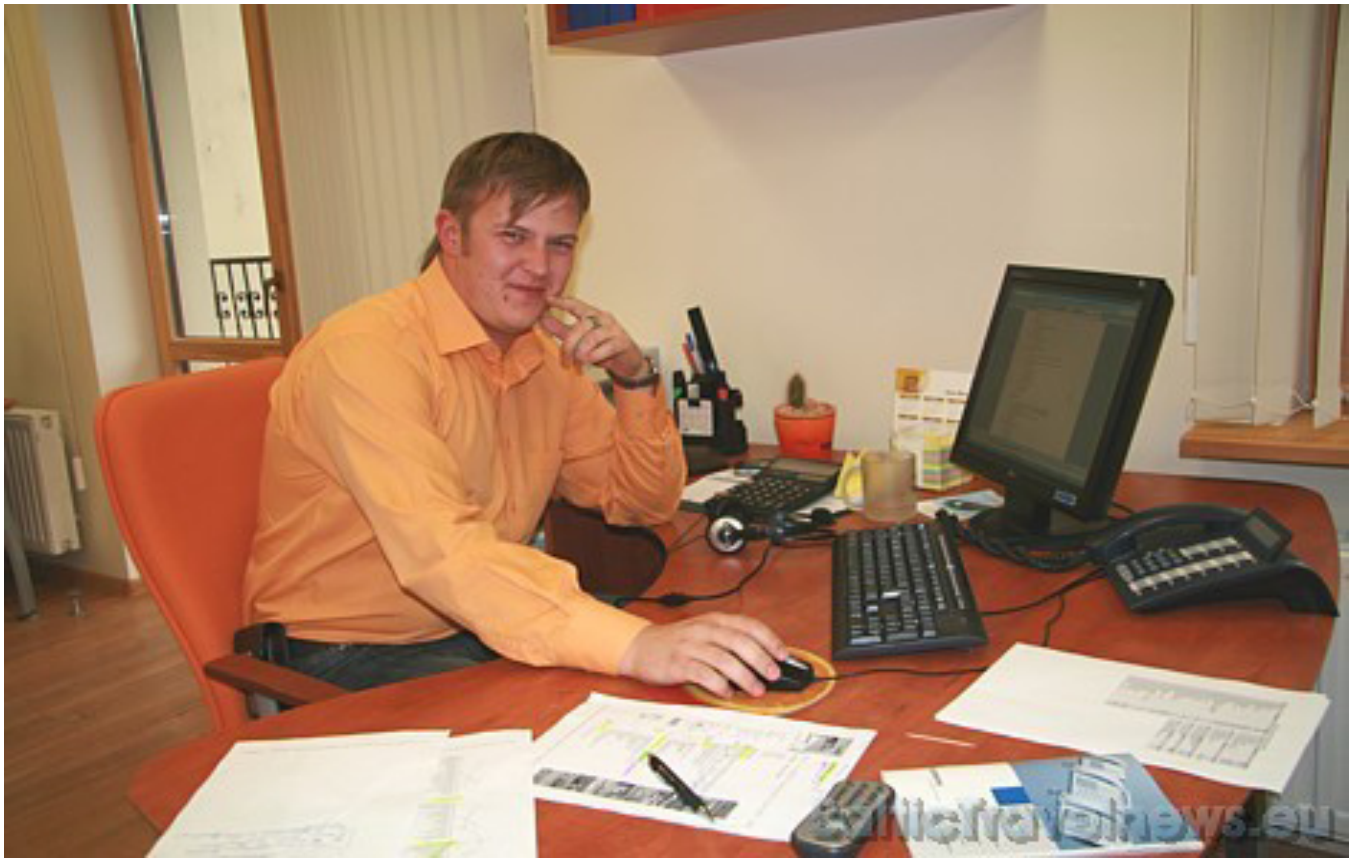


11. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

11. biļete

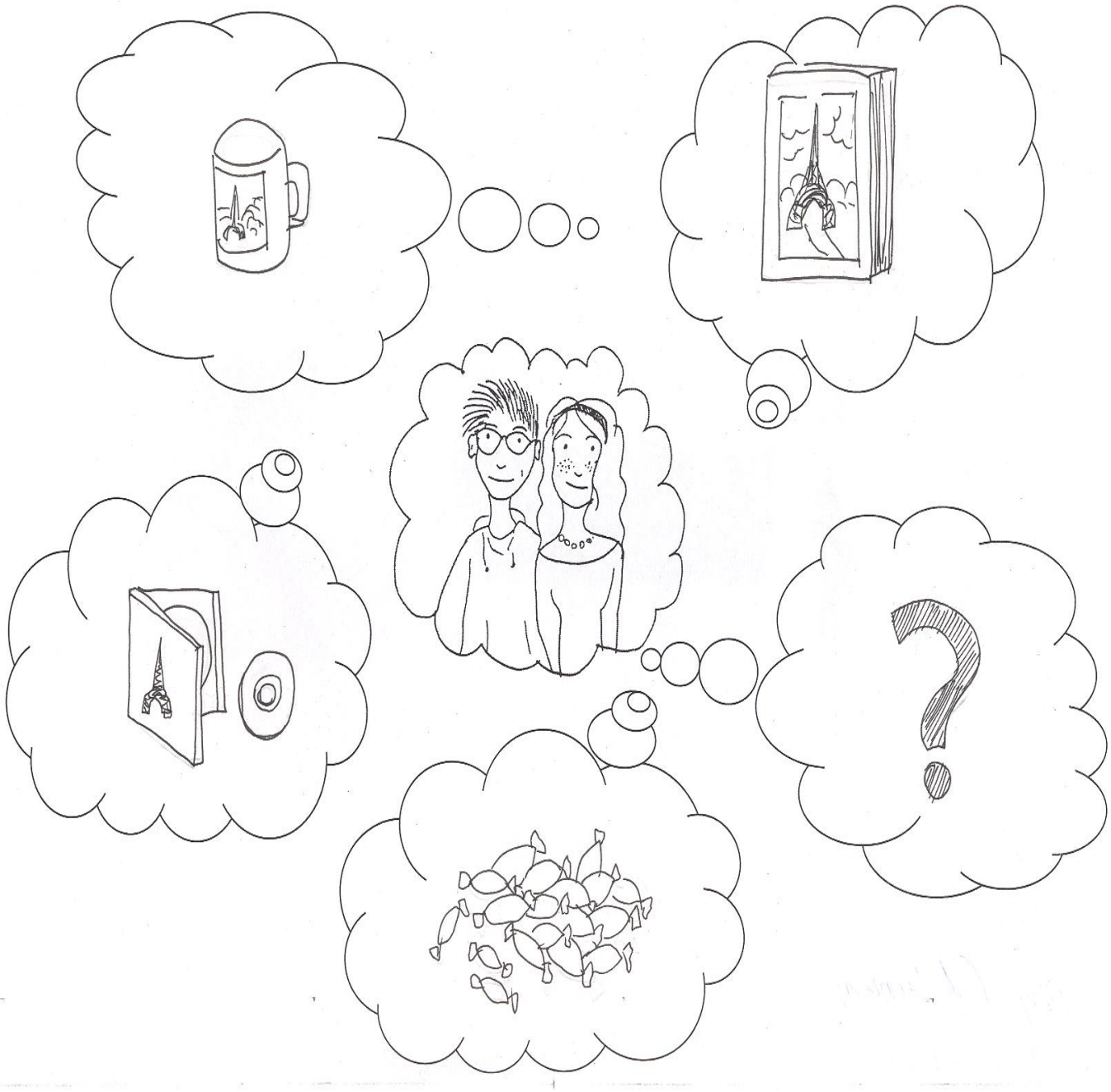
2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jūs esat aizbraukuši uz citu valsti un jums tur ir jānopērk suvenīrs savam draugam/ savai draudzenei! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam/viņai nopirksiet!



12. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

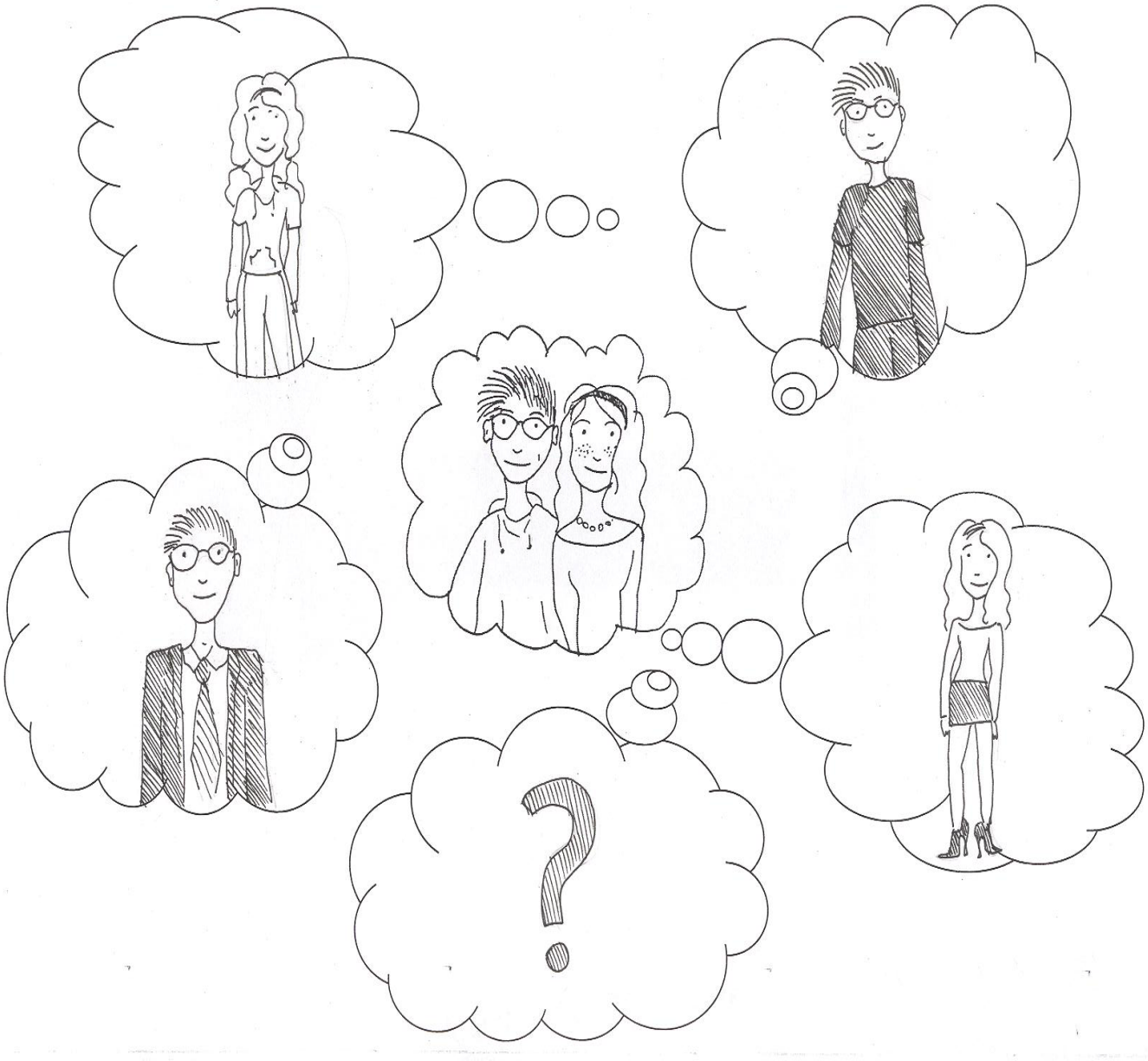
12. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

12. biļete

3. uzdevums.

Dzīvē ir dažādas situācijas, kurās ir atbilstoši jāģērbjas. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no piedāvātajiem tērpiem kurā situācijā vilksiet!



13. biļete

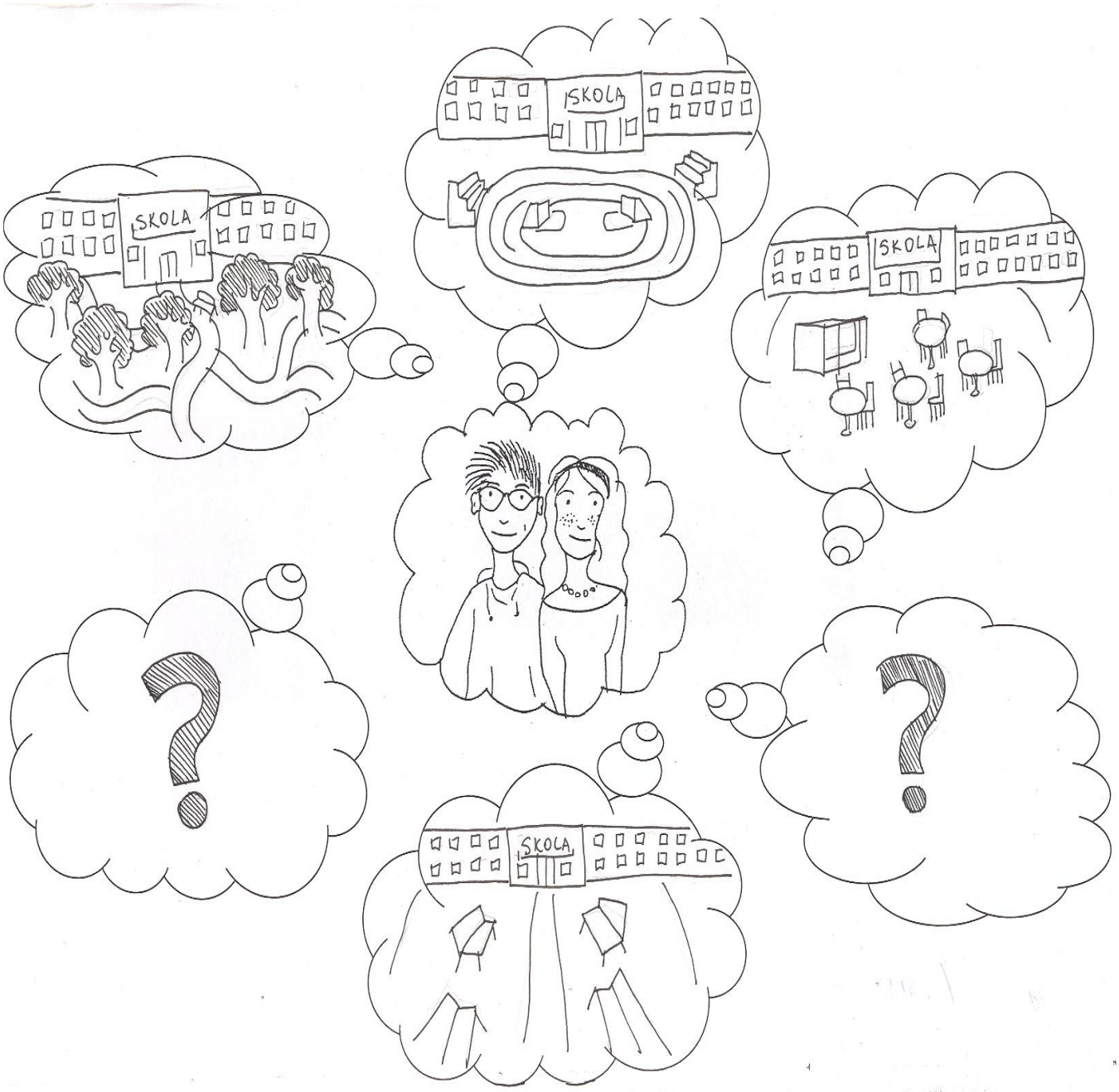
2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

13. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

13. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums ir iespēja labiekārtot skolas pagalmu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgam skolas pagalmam!

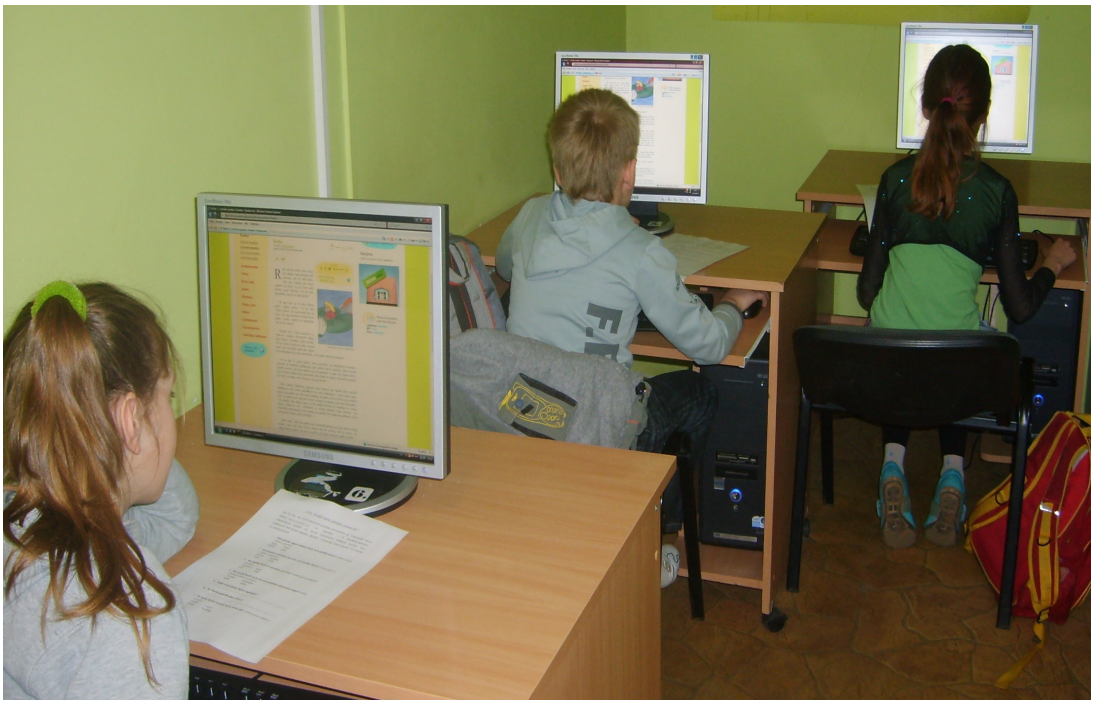


14. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

14. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



14. biļete

2. uzdevuma C variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

14. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums ir iespēja vienu dienu pavadīt brīvā dabā kopā ar citas skolas devītās klases skolēniem! Jums ir jāizlemj, kā jūs viņus izklaidētu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kurieni jūs dosieties!

15. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

15. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

15. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jūsu klasesbiedrs/klasesbiedrene grib apciemot draugu, kas dzīvo Lietuvā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā viņam/viņai vislabāk tur nokļūt!

16. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

16. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

16. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums ir iespēja piedalīties kādā no TV šoviem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā TV šovā jūs vēlētos piedalīties!

17. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

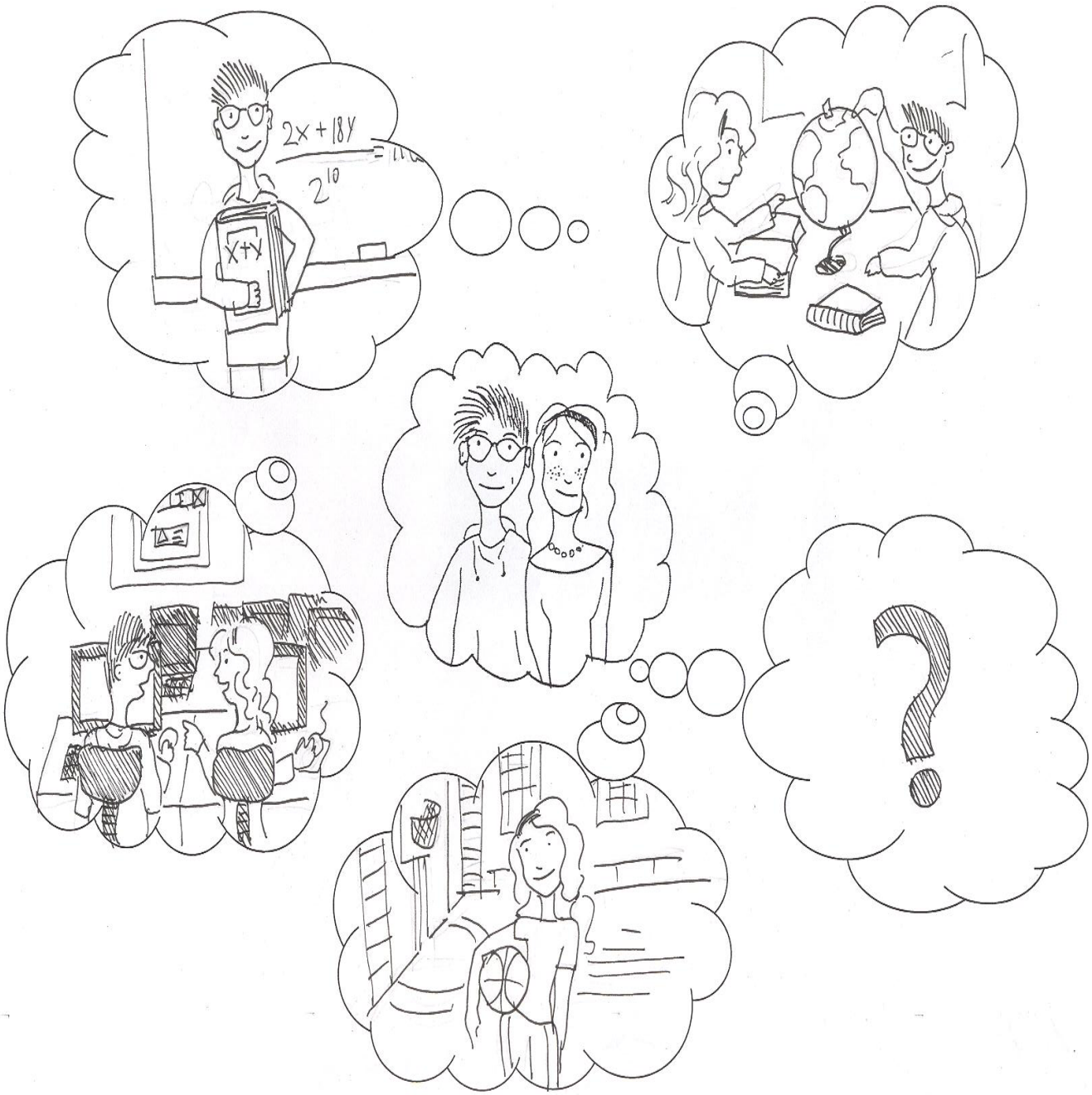
17. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

17. biļete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jums ir iespēja vienu no mācību priekšmetiem mācīties papildus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru mācību priekšmetu jūs izvēlēsieties!



18. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

18. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

18. biļete

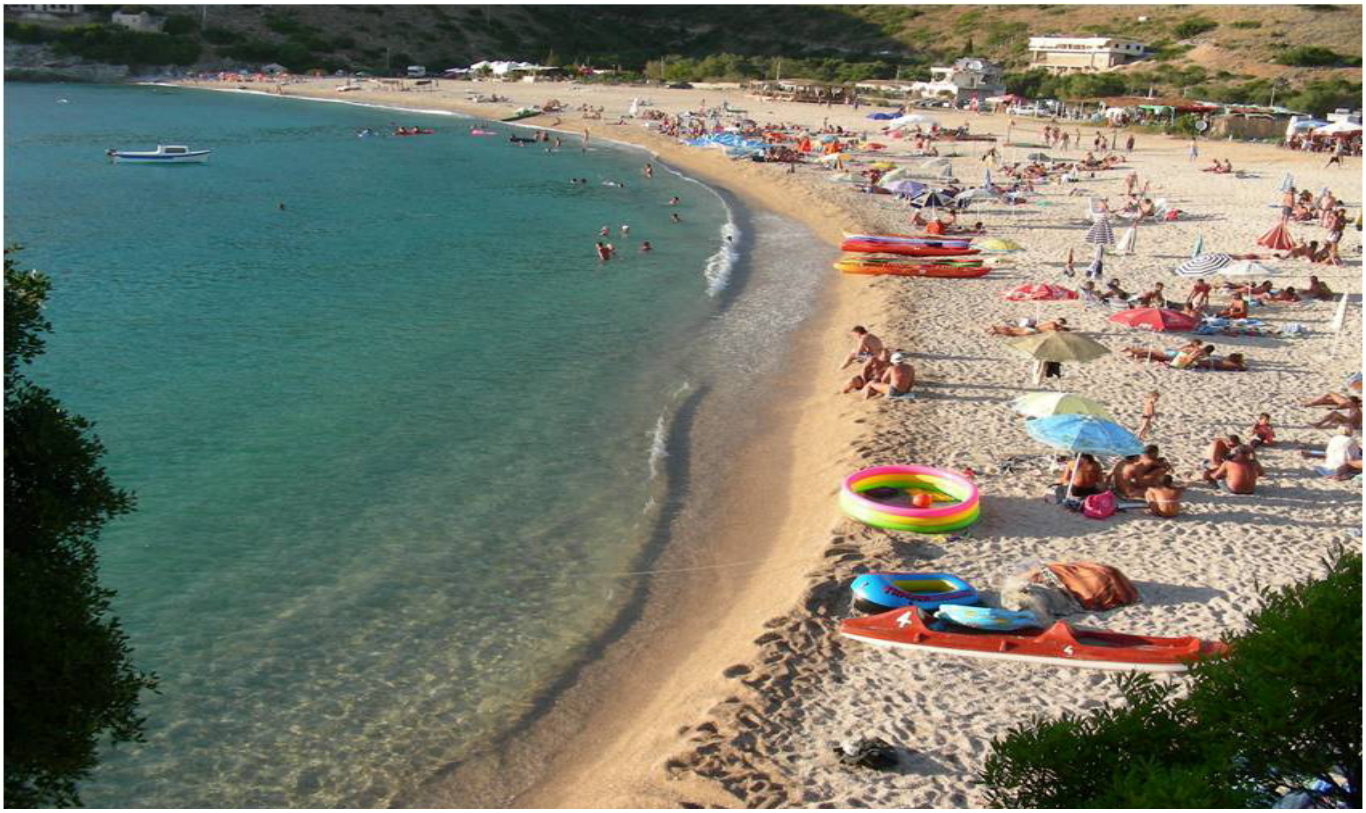
3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums klases pasākumā jāpopularizē kāds masu saziņas līdzeklis! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru masu saziņas līdzekli jūs prezentēsiet!

19. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

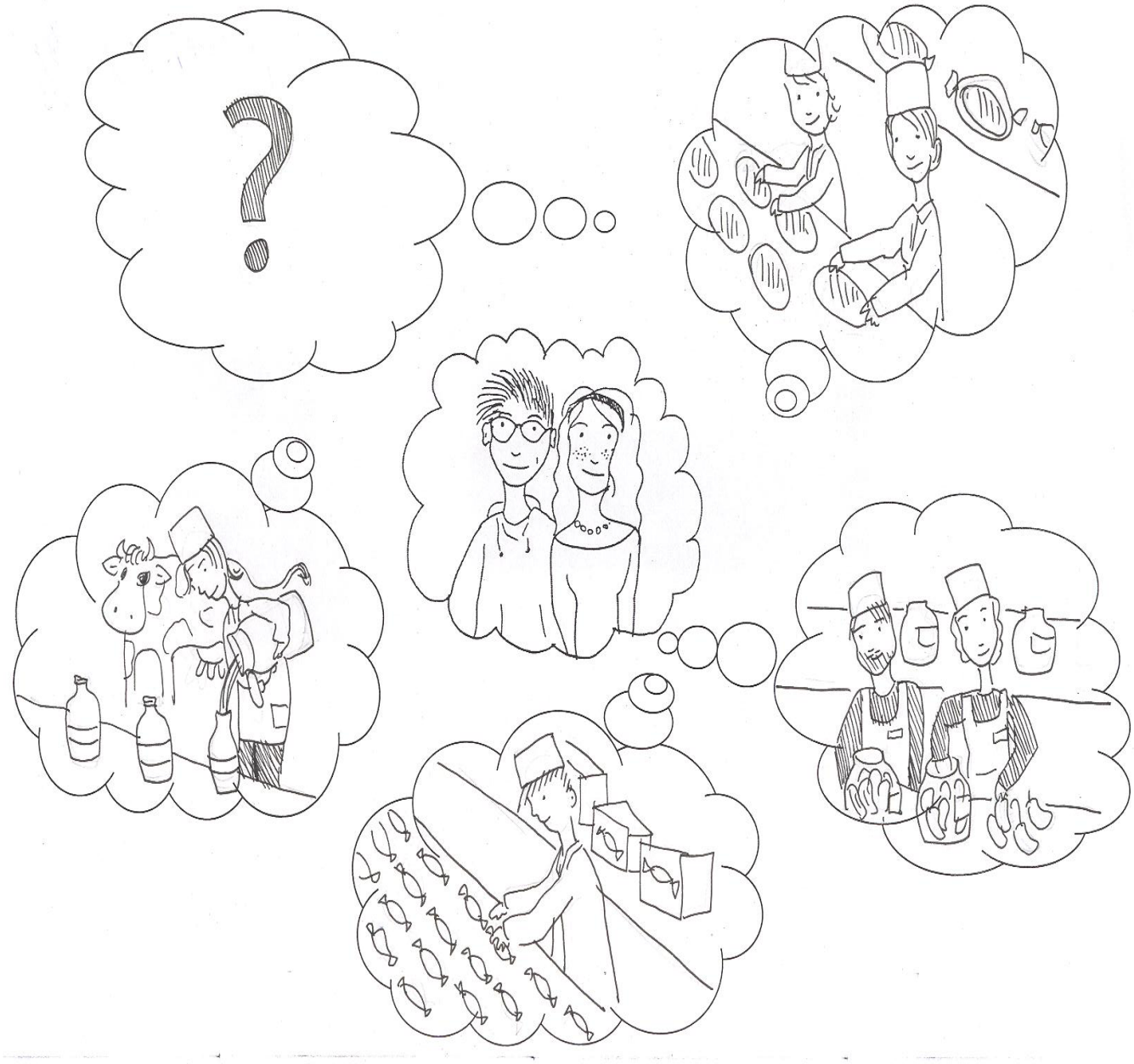
19. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



19. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums ir iespēja reklamēt kādu Latvijas uzņēmumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs reklamētu!



20. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

20. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

20. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jūsu klase vasarā brauc ekskursijā! Jums ir iespēja izvēlēties, uz kurieni braukt. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā jūs gribētu atpūsties!

21. biļete

2. uzdevuma A variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

21. biļete

2. uzdevuma B variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

21. biļete

2. uzdevuma C variants.
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!

21. biļete

3. uzdevums.
Iedomājieties, ka jums klases pasākumā jāiepazīstina ar dažādiem neparastiem hobijiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, par ko jūs stāstīsiet!

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
9. KLASEI
2011. gada 24. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa, 1. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 1. diena
Skolotāja biļetes
(1.–7. biļete)

2011

1. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Vai tev patīk lasīt žurnālus? Kāpēc?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kāpēc, tavuprāt, cilvēki lasa žurnālus?

1. Kurus žurnālus lasa tavi klasesbiedri?

2. Kāda satura rakstus, tavuprāt, lasa pieauguši cilvēki?

1. Kurus žurnālus tu lasi visbiežāk? Kāpēc?

2. Kuras televīzijas pārraides tu skaties visbiežāk? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 1. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki sporto.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 1. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka šogad skolai ir liela jubileja un notiks dažādi pasākumi skolēniem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā no piedāvātajiem pasākumiem jūs piedalīsieties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuru pasākumu tu vēlētos organizēt un kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai, tavuprāt, ir jāsvin skolas jubileja? Kāpēc?

2. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kā tu ikdienā sazinies ar saviem tuviniekiem?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kā tu visbiežāk sazinies ar saviem draugiem?

1. Kā vislabāk apsveikt draugu, kas dzīvo citā pilsētā?

2. Vai tu gribētu, lai tevi apsveic ar televīzijas vai radio starpniecību? Kāpēc?

1. Kas mūsdienās ir populārākais saziņas līdzeklis? Kāpēc?

2. Vai tu bieži izmanto mobilo tālruni? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 2. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 2. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi mājdzīvnieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kuri mājdzīvnieki tev labāk patīk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums jāiet uz teātra izrādi brīvā dabā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā jūs ģērbsieties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk iet uz teātri? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu kļūt par aktieri? Kāpēc?

3. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Vai tu bieži skaties televīzijas pārraides? Kāpēc?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Cik daudz laika tu pavadi pie televizora? Kāpēc?

1. Kāpēc, tavuprāt, cilvēkiem patīk seriāli?

2. Kas, tavuprāt, jāievēro, skatoties televizoru vai strādājot ar datoru?

1. Kā, tavuprāt, varētu novērst to, ka skolēni stundām ilgi sēž pie datora?

2. Kas, tavuprāt, nodara vislielāko ļaunumu veselībai?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 3. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kura no profesijām tev liekas interesantāka?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 3. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzamas dažādas atpūtas iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš no atpūtas veidiem tev labāk patiktu?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ģeogrāfijas stundā jāsagatavo stāstījums par vienu Latvijas vai citas valsts pilsētu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, par kuru pilsētu jūs sagatavosiet ziņojumu! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, cilvēki ceļo?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Ja tev būtu iespēja izvēlēties, uz kurieni tu gribētu doties ceļojumā? Kāpēc?

4. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kura, tavuprāt, ir skaistākā vieta tavā pilsētā/ciemā?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Ko tu parādītu saviem viesiem?

1. Kur tu visbiežāk ej pastaigāties vai atpūsties?

2. Kur tavā pilsētā/ciemā jaunieši pavada brīvo laiku?

1. Kāds atpūtas veids ir populārs tavā pilsētā/ciemā?

2. Kas būtu jāmaina tavā pilsētā/ciemā, lai tas kļūtu skaistāks?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 4. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurš transportlīdzeklis tev šķiet visērtākais?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 4. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var pavadīt brīvdienas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka devītās klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt vienu no Latvijas uzņēmumiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru uzņēmumu jūs vēlētos apmeklēt! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kur tu vēlētos strādāt? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai, tavuprāt, ir iespējams apvienot mācības ar darbu? Kāpēc?

5. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kādu apģērbu tu valkā vislabprātāk?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kādas krāsas apģērbs tev patīk?

1. Kā vislabāk ģērbties, ejot uz teātri?

2. Kā vislabāk ģērbties, ejot pārgājienā?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem nepieciešams formas tērps? Kāpēc?

2. Vai, tavuprāt, skolas forma ir nepieciešama? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 5. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuri pasākumi tevi interesē?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 5. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzamas dažādas informācijas iegūšanas iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kā tu visbiežāk iegūsti informāciju?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs darbojaties grupā, kura organizēs pilsētas svētkus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā labāk sarīkot pilsētas svētkus, lai visiem būtu interesanti! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgi pilsētas svētki?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kādi, tavuprāt, varētu būt mūsdienīgi pilsētas svētki?

6. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kurš, tavuprāt, ir populārākais sporta veids mūsdienās?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurš sporta veids, tavuprāt, nav populārs?

1. Kuras profesijas pārstāvjiem, tavuprāt, ir svarīgi būt labā fiziskā formā?

2. Kur, tavuprāt, var strādāt sportisti?

1. Ar kura sporta veida pārstāvi tu gribētu tikties? Kāpēc?

2. Vai sportists, tavuprāt, var būt profesija? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 6. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki rūpējas par apkārtējo vidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu rūpējies par apkārtējo dabu?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 6. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, ko skolēni dara vēstures stundā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka ciemos pie Indras brauc draugi, viņi grib kopā atpūsties! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs ieteiktu viņiem doties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kura, tavuprāt, ir skaistākā vieta tavā pilsētā/ciemā?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kura, tavuprāt, ir skaistākā Latvijas pilsēta?

7. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kā tu pavadi laiku pēc stundām?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Ko pēc stundām visbiežāk dari tu?

Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* atbild trešais.

3. Kā tu pavadi brīvo laiku?

1. Kādā pasākumā tu gribētu piedalīties? Kāpēc?

2. Kādus pasākumus labprātāk apmeklē zēni?

3. Kādus pasākumus labprātāk apmeklē meitenes?

1. Vai, tavuprāt, diskotēkas skolā ir vajadzīgas? Kāpēc?

2. Kādi izklaides pasākumi ir tavā skolā?

3. Ko, tavuprāt, skolā vajadzētu mainīt, lai skolēniem būtu interesantāk?

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 7. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami pilsētas svētki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuru pasākumu apmeklētu tu?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 7. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami savvaļas dzīvnieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, kuri savvaļas dzīvnieki tev patīk?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* saņem 7. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, ko var darīt rudenī.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, ko tu dari rudenī?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Mācību gads tuvojas beigām, un jūs gribat vienu vasaras mēnesi veltīt darbam. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs gribētu un varētu darīt! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kur, tavuprāt, tagad skolēniem ir iespējams strādāt? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu parasti pavadi vasaru? Kāpēc?

Jautājums 3. skolēnam:

Intervētājs: Vai tu gribētu vasarā strādāt? Kāpēc?

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
9. KLASEI
2011. gada 25. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa, 2. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 2. diena
Skolotāja biļetes
(8.–14. biļete)

2011

8. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kādas filmas tev patīk?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Vai tev patīk detektīvfilmas? Kāpēc?

1. Kur tu visbiežāk skaties filmas? Kāpēc?

2. Kas, tavuprāt, interesantāk – lasīt detektīvromānu vai skatīties pēc tā motīviem uzņemtu filmu?

1. Kāda žanra filmā tu gribētu filmēties, ja būtu tāda iespēja?

2. Kāda žanra filmu tu uzņemtu, ja būtu režisors?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 8. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var atpūsties ziemā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 8. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā situācijā tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs atrodaties citā pilsētā un jums ir tikai viena diena laika, lai iepazītos ar to! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā labāk pavadīt šo dienu! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc daudziem cilvēkiem patīk ceļot?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc dažiem cilvēkiem nepatīk ceļot?

9. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kura mācību stunda tev patīk vislabāk?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kuru mācību priekšmetu tu gribētu mācīt?

1. Kurus mācību uzdevumus tu pildi ar prieku, kurus – ne?

2. Kuru mājas uzdevumu pildīšana tev sagādā grūtības?

1. Kā tu domā, kas ir vieglāk – rakstīt domrakstu par paša piedzīvoto vai izdomātu notikumu? Kāpēc?

2. Vai var ticēt visam, kas rakstīts skolas grāmatās? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 9. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki rūpējas par dabu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu rūpējies par dabu?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 9. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var atpūsties pilsētā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kur tu visbiežāk atpūties?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja pieteikties darbam vasaras brīvlaikā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu strādāt un mācīties? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu domā, vai pusaudzis var vienlaikus gan strādāt, gan mācīties?

10. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Vai klases audzināšanas stundās ir jārunā par dažādiem jauniešu stiliem, piemēram, gotu, *emo*? Kāpēc?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kur tu iegūsti informāciju par dažādiem jauniešu stiliem?

1. Vai tu esi kāda jauniešu stila piekritējs?

2. Ko tu dari, lai atšķirtos no pārējiem klasesbiedriem?

1. Kā tu domā, kāpēc daudziem jauniešiem patīk izcelties ar savu izskatu?

2. Kā tu domā, vai cilvēkam ir nepieciešams izkopt savu individuālo stilu?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 10. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi dzīvnieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuri dzīvnieki tev vislabāk patīk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 10. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var pavadīt skolas brīvdienas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kā tu pavadi brīvdienas?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu klasei ir uzticēts organizēt skolas pasākumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlētos! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk piedalīties skolas pasākumos? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kur tev labāk patīk piedalīties – skolas vai klases pasākumos? Kāpēc?

11. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Vai tev patīk sapņot par nākotni?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kuru no saviem sapņiem tu gribētu īstenot visvairāk?

1. Par ko tu sapņo kļūt? Kāpēc?

2. Par ko sapņo kļūt tu?

1. Kā tu domā, kāpēc cilvēkiem patīk par kaut ko sapņot?

2. Pastāsti, vai kāda tava vēlēšanās ir piepildījusies?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 11. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādu jauniešu stilu pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurš ģērbšanās stils tev patīk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 11. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā profesijā tu gribētu strādāt?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs esat aizbraukuši uz citu valsti un jums tur ir jānopērk suvenīrs savam draugam/ savai draudzenei! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam/viņai nopirksiet! Savu izvēli pamatojiet! (Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kādu suvenīru no citas valsts tu vēlētos saņemt?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kādu suvenīru tu negribētu saņemt? Kāpēc?

12. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kurās Latvijas vietās tu esi bijis?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kur tu esi bijis kopā ar klasesbiedriem?

1. Ja tev būtu iespēja izvēlēties, kuru Latvijas pilsētu vai vietu tu gribētu apskatīt?

2. Kur tu labāk gribētu atpūsties vasarā – Latvijā vai kādā citā Eiropas valstī?

1. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot galvaspilsētā? Kāpēc?

2. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot mazpilsētā vai laukos? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 12. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kur tev patīk labāk iepirkties?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 12. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var atpūsties pie ūdens.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kuru atpūtas veidu tu izvēlētos?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Dzīvē ir dažādas situācijas, kurās ir atbilstoši jāģērbjas. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no piedāvātajiem tērpiem kurā situācijā vilksiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuri, tavuprāt, ir populārākie svētki jauniešu vidū? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuri svētki patīk tev? Kāpēc?

13. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kuras profesijas, tavuprāt, mūsdienās Latvijā ir populāras?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kura profesija tevi interesē? Kāpēc?

1. Kur skolēni var turpināt mācības pēc devītās klases beigšanas?

2. Kā devīto klašu skolēni pavada vasaru?

1. Vai tava dzīve ir atkarīga tikai no tevis? Kāpēc?

2. Vai tavu dzīvi var ietekmēt cilvēki, kurus tu nepazīsti?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 13. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā var pavadīt brīvo laiku.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu pavadi brīvo laiku?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 13. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki strādā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kur tu vēlētos strādāt?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja labiekārtot skolas pagalmu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgam skolas pagalmam! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kas tev patīk tavā skolā? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuru telpu tu savā skolā uzskati par mūsdienīgu? Kāpēc?

14. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!
(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns…)
Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kurš no mācību priekšmetiem tev patīk vislabāk?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Pastāsti, kuri sporta veidi tev patīk!

Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* atbild trešais.

3. Kāda, tavuprāt, ir laba dzimtās valodas stunda?

1. Kuras valodas mācās tavi klasesbiedri?

2. Pastāsti, kāpēc daudzi cilvēki mācās svešvalodas!

3. Pastāsti, kuras, tavuprāt, ir vispopulārākās valodas pasaulē!

1. Kādā vecumā, tavuprāt, vajadzētu sākt mācīties valodas?

2. Kuras ir populārākās valodas Latvijā?

3. Kuras valodas prot tavas ģimenes locekļi?

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 14. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā skolēni pavada brīvo laiku pēc stundām.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu atpūties pēc stundām?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 14. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, kādā veidā tev patīk mācīties?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* saņem 21. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi gadalaiki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš gadalaiks tev patīk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja vienu dienu pavadīt brīvā dabā kopā ar citas skolas devītās klases skolēniem! Jums ir jāizlemj, kā jūs viņus izklaidētu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kurieni jūs dosieties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 4 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kur tu šogad kopā ar klasesbiedriem esi bijis?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kas tev patika un kas nepatika klases pasākumā?

Jautājums 3. skolēnam.

Intervētājs: Kas, tavuprāt, ekskursijas laikā ir visinteresantākais?

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
9. KLASEI
2011. gada 26. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa, 3. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 3. diena
Skolotāja biļetes
(15.–21. biļete)

2011

15. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kas tev patīk tavā skolā?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Ar ko tava skola atšķiras no citām skolām?

1. Kāda, tavuprāt, ir mūsdienīga skola?

2. Ko tu vēlētos mainīt savā skolā? Kāpēc?

1. Kur tu gribētu nākotnē mācīties? Kāpēc?

2. Kur mācīties gribētu tu?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 15. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzamas dažādas atpūtas iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tev patīk atpūsties?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 15. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki rūpējas par dzīvniekiem.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kuri dzīvnieki tev patīk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu klasesbiedrs/klasesbiedrene grib apciemot draugu, kas dzīvo Lietuvā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā viņam/viņai vislabāk tur nokļūt! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu bieži apciemo savus draugus? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev ir draugi, kuri dzīvo citās valstīs?

16. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kurus preses izdevumus tu lasi?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kurus preses izdevumus lasa tava ģimene?

1. Kuri, tavuprāt, ir populārākie jauniešu žurnāli?

2. Kuri, tavuprāt, ir populārākie laikraksti Latvijā?

1. Kuri temati žurnālos tevi interesē?

2. Kādu informāciju žurnālā tu lasi vispirms?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 16. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā skolēni rūpējas par apkārtējo vidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu rūpējies par apkārtējo vidi?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 16. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš sporta veids tev patīk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja piedalīties kādā no TV šoviem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā TV šovā jūs vēlētos piedalīties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk televīzijas šovi? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, mūsdienās ir tik daudz šovu?

17. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā! (Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns ...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kā visbiežāk ģērbjas tavi klasesbiedri?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kāda stila apģērbs tev patīk?

1. Kā vislabāk ģērbties, ejot pārgājienā?

2. Kā tu gribētu ģērbties, ejot uz teātri?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem, tavuprāt, jādomā par savu ģērbšanās stilu? Kāpēc?

2. Vai, tavuprāt, skolā var ģērbties tā, lai piesaistītu klasesbiedru uzmanību? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 17. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki var pavadīt brīvo laiku pilsētā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu pavadi brīvo laiku?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 17. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, ko skolēni dara ķīmijas stundā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, ko tu dari ķīmijas stundās?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja vienu no mācību priekšmetiem mācīties papildus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru mācību priekšmetu jūs izvēlēsieties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuri mācību priekšmeti, tavuprāt, patīk gan zēniem, gan meitenēm? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu papildus mācīties kādu no skolas mācību priekšmetiem? Kāpēc?

18. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kāpēc cilvēkam ir vajadzīgi draugi?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kā domā tu?

1. Kā tu domā, vai tu esi labs draugs?

2. Kādam, tavuprāt, jābūt draugam?

1. Kur tu visbiežāk satiecies ar saviem draugiem?

2. Ko tu visbiežāk dari kopā ar draugiem?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 18. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzamas dažādas atpūtas iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu atpūties?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 18. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzamas dažādas iepirkšanās iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, ko tev patīk pirkt?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums klases pasākumā jāpopularizē kāds masu saziņas līdzeklis! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru masu saziņas līdzekli jūs prezentēsiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuri plašsaziņas līdzekļi, tavuprāt, mūsdienās ir populāri? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuri plašsaziņas līdzekļi, tavuprāt, mūsdienās nav populāri? Kāpēc?

19. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Kuri dabas objekti Latvijā, tavuprāt, ir jāaizsargā?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kur Latvijā tev patīk atpūsties?

1. Kāpēc, tavuprāt, mūsdienās ir aktuāls jautājums par dabas aizsardzību?

2. Kāpēc, tavuprāt, cilvēkiem ir jārūpējas par dabu?

1. Kā tu vari aizsargāt dabu?

2. Kā tu vari labiekārtot savas dzīvesvietas apkārtni?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 19. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuru transporta veidu tu visbiežāk izmanto?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 19. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas vasarā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kā tu atpūties vasarā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja reklamēt kādu Latvijas uzņēmumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs reklamētu! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk reklāmas? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kādai, tavuprāt, jābūt reklāmai? Kāpēc?

20. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Vai tev patīk fotografēties un/vai filmēties? Kāpēc?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Kāpēc cilvēki fotografējas vai filmējas?

1. Kādus notikumus cilvēka dzīvē, tavuprāt, vajadzētu fotografēt?

2. Ko cilvēki visbiežāk filmē?

1. Vai tu gribētu redzēt savu fotogrāfiju jauniešu žurnālā? Kāpēc?

2. Vai tu gribētu redzēt īsfilmu vai reklāmu ar sevi galvenajā lomā? Kāpēc?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 20. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzami dažādi mūzikas instrumenti.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kurš mūzikas instruments tev patīk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 20. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi pasākumi, kurus var apmeklēt**.**

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurus pasākumus tu apmeklē?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu klase vasarā brauc ekskursijā! Jums ir iespēja izvēlēties, uz kurieni braukt. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā jūs gribētu atpūsties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam:

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, cilvēkiem patīk ceļot?

Jautājums 2. skolēnam:

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, dažiem cilvēkiem nepatīk ceļot?

21. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni.)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!
(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns…)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* atbild pirmais.

1. Ko tev patīk darīt vizuālās mākslas stundās?

Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* atbild otrais.

2. Pastāsti, ko tu gribētu darīt vizuālās mākslas stundās!

Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* atbild trešais.

3. Kur visbiežāk notiek vizuālās mākslas stunda?

1. Kāpēc, tavuprāt, skolā māca zīmēt?

2. Pastāsti, kuri mācību priekšmeti, tavuprāt, ir visgrūtākie!

3. Pastāsti, kuri mācību priekšmeti, tavuprāt, ir visinteresantākie!

1. Kādā vecumā, tavuprāt, vajadzētu sākt domāt par nākamo profesiju?

2. Kuras ir populārākās profesijas Latvijā?

3. Par kuru profesiju tu interesējies?

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu *(nosauciet pirmā skolēna kodu)* saņem 21. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki svin dažādus svētkus.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuri svētki tev ir vismīļākie?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet otrā skolēna kodu)* saņem 21. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, kur tev patīk iepirkties?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu *(nosauciet trešā skolēna kodu)* saņem 21. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! *(Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.)* Tajos redzams, kā skolēni izstrādā projekta darbu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, par ko tu esi veidojis projektus skolā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums klases pasākumā jāiepazīstina ar dažādiem neparastiem hobijiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, par ko jūs stāstīsiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam:

Intervētājs: Kāpēc daudziem cilvēkiem patīk kaut ko krāt?

Jautājums 2. skolēnam:

Intervētājs: Kuri hobiji, tavuprāt, ir populāri? Kāpēc?

Jautājums 3. skolēnam:

Intervētājs: Kā tu domā, vai cilvēkam ir vajadzīgs vaļasprieks? Kāpēc?

Eksāmens latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Skolēna kods														Biļetes numurs	Uzdevumu izpilde	Saziņa	Runas plūdums un izruna	Vārdu krājums	Valodas lietojuma precizitāte	Kopā
1.										_										
2.										_										
3.										_										
4.										_										
5.										_										
6.										_										
7.										_										
8.										_										
9.										_										
10.										_										
11.										_										
12.										_										
13.										_										
14.										_										
15.										_										
16.										_										
17.										_										
18.										_										
19.										_										
20.										_										
21.										_										
22.										_										
23.										_										
24.										_										
25.										_										

Vērtētāja paraksts _____

Eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei 2011. gada 24. maijā

Rakstīšanas daļas vērtēšanas tabulas

1. uzdevums.

Anketa *(8 punkti)*

Punkti	Vecums, dzimums (1., 2.)	Intereses (3.)	Cik bieži tu ej uz kino? (4.)	Kura ir tava mīļākā filma? (5.)
2	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Nav gramatisko kļūdu.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par vienu jebkura veida kļūdu.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par divām jebkura veida kļūdām.
1	Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.
0	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.

2. uzdevums.

Diagramma par brīvā laika pavadīšanas veidiem *(12 punkti)*

Punkti	Saturs	Tekstveide	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi.	Dažādu teikuma konstrukciju pareizs lietojums.	Doma formulēta precīzi un skaidri.	Nav kļūdu vai ir tikai 1–2 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
2	Nav izpildīts viens no uzdevuma nosacījumiem.	Pārsvarā lietoti vienkārši teikumi. Ir 1–2 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Pietiekams vārdu krājums, 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē.	Ir ne vairāk kā 3–5 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.

3. uzdevums. *(30 punkti)*

Punkti	Saturs	Teksta uzbūve/ organizācija	Gramatisko formu lietojums	Vārdu krājums	Interpunkcija un ortogrāfija
6	Temats atklāts pilnībā. Visi uzdevuma nosacījumi izpildīti, viedoklis argumentēts.	Teksts pārdomāti strukturēts. Domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Dažādu konstrukciju teikumi un gramatiskās formas lietotas pareizi atbilstoši darba saturam un stilam.	Plašs vārdu krājums, kas ļauj precīzi, skaidri un tēlaini izteikt domu.	Ir 1–2 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
5	Temats atklāts. Uzdevuma nosacījumi izpildīti. Dažkārt trūkst argumentācijas.	Teksts strukturēts. Domas izklāsts mērķtiecīgs un pietiekami skaidrs.	Pareizi lietoti dažādu konstrukciju teikumi. Ir 1–2 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Pietiekams vārdu krājums, lai skaidri formulētu domu.	Ir 3–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
4	Temats daļēji atklāts. Nav pilnībā izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Nepietiekama argumentācija.	Teksts pamatā strukturēts. Kāds no teksta struktūras elementiem ir daļēji izteikts.	Pārsvarā pareizi lietoti vienkārši teikumi. 3–5 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē.	Ir 6–8 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
3	Temats atklāts virspusēji. Ir atkāpes no temata. Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Trūkst argumentācijas.	Trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā. Teksta daļas reizēm nav loģiski saistītas.	Pārsvarā lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas gramatisko formu lietojumā un teikumu uzbūvē netraucē uztvert saturu.	Ierobežots vārdu krājums. Kļūdas vārdu izvēlē reizēm traucē uztvert teksta saturu.	Ir 9–11 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Temats izklāstīts bezpersoniski, lietotas vispārīgas frāzes. Ir izpildīts tikai viens uzdevuma nosacījums. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 100–150.	Trūkst kāda no teksta struktūras elementiem. Loģiskais saistījums starp teksta daļām ir minimāls.	Lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas teikumu uzbūvē un gramatiskajās formās rada grūtības uztvert saturu.	Nabadzīgs vārdu krājums, kas traucē uztvert tekstā izteikto domu.	Ir 12–16 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
1	Darba saturs tikai daļēji atbilst tematam. Nav izpildīti uzdevuma nosacījumi. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 70–100.	Izteikts organizācijas trūkums. Teksts nav loģiski saistīts.	Vienveidīgi teikumi, kļūdas to uzbūvē. Kļūdaini veidotas gramatiskās formas. Teksts ir grūti saprotams.	Ļoti nabadzīgs vārdu krājums. Lai uztvertu domu, teksts jālasa vairākkārt.	Ir 17–20 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms – mazāk par 70 vārdiem. Pārējās kritēriju ailēs iespējamais maksimālais iegūstamo punktu skaits – 1.	Teksts nav strukturēts.	Teikumu uzbūves un gramatisko formu kļūdaina lietojuma dēļ teksts ir nesaprotams.	Nepietiekams vārdu krājums. Teksts ir nesaprotams.	Ir vairāk nekā 20 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
9. KLASEI
2011. gada 24. maijā
MUTVĀRDU DAĻAS VĒRTĒTĀJA LAPA

1. uzdevums.

Dialogs

Punkti	Sadarbība	Valodas lietojums
3	Saruna rit raiti. Atbild pārliecinoši, izvērsti, precīzi formulē domu. Pamato un argumentē savu viedokli.	Plašs vārdu krājums, kas ļauj brīvi izteikties. Runā gramatiski pareizi, iespējamas dažas nejaušības kļūdas, kuras labo. Izruna tuva dzimtās (latviešu) valodas lietotājam.
2	Sarunā jūtama nedrošība, ir pauzes. Izprot uzdotos jautājumus. Atbild pietiekami plaši un precīzi. Pamato un argumentē savu viedokli.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. Dažkārt pieļautās kļūdas labo.
1	Daļēji izprot uzdotos jautājumus. Atbild īsi. Atbildēs trūkst precizitātes. Ir grūtības pamatot savu domu.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Nereti pieļauj kļūdas. Neprecīzas skaņu izrunas dēļ dažkārt grūti uztvert runāto.
0	Uz jautājumiem nespēj adekvāti atbildēt. Nespēj pamatot savu domu.	Nepietiekams vārdu krājums. Vārdu formu saskaņošanā regulāri pieļauj kļūdas. Neprecīzas skaņu izrunas dēļ grūti uztvert runāto.

2. uzdevums.

Monologs *(stāstījums par attēliem)*

Punkti	Uzdevuma izpilde	Teksta organizācija	Valodas lietojums
5	Patstāvīgi, precīzi un detalizēti raksturo un salīdzina attēlus. Pārliecinoši pamato savu viedokli. Ir radoša attieksme.	Doma izklāstīta skaidri, loģiski un mērķtiecīgi. Runā var būt loģiskas, motivētas pauzes.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Runā gramatiski pareizi (iespējamas dažas nejaušības kļūdas). Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus. Lieto daudzveidīgas konstrukcijas teikumus.
4	Patstāvīgi, precīzi un pietiekami izvērsti raksturo un salīdzina attēlus. Īsi pamato savu viedokli.	Doma izklāstīta skaidri un loģiski. Runā var būt pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi un precīzi izteikties. Runā gramatiski pareizi (ir dažas kļūdas, kuras cenšas labot). Veido dažādas konstrukcijas teikumus.
3	Patstāvīgi, taču neizvērsti raksturo un salīdzina attēlus. Formulē savu viedokli, īsi to pamato.	Doma izklāstīta pietiekami skaidri. Runā var būt pauzes, meklējot vārdus.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās pieļauj kļūdas. Ir nejaušības kļūdas. Lieto vienkāršas konstrukcijas teikumus.
2	Cenšas raksturot attēlus un mēģina tos salīdzināt. Īsi formulē savu viedokli, tikai daļēji spēj to pamatot.	Domas izklāstā trūkst mērķtiecības un loģiskuma. Izklāsts fragmentārs.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības. Dažkārt pieļauj kļūdas. Lieto vienādas konstrukcijas teikumus.
1	Ar grūtībām raksturo attēlus, galvenokārt nosaucot tajos redzamo.	Domas izklāsts nepārdomāts, trūkst loģikas. Runā ar pauzēm, kas apgrūtina uztvert runāto.	Vārdu krājums tikai daļēji ļauj izteikties. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži kļūdās. Runā īsos, dažkārt aprautos teikumos.
0	Nosauc tikai attēlos redzamo.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, to grūti uztvert.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Regulāri pieļauj kļūdas. Lieto atsevišķus vārdus un frāzes.

3. uzdevums.

Situatīvais dialogs

Punkti	Sadarbība	Uzdevuma izpilde	Valodas lietojums
3	Saruna notiek brīvi. Pilnībā iejūtas situācijā, adekvāti un aktīvi reaģējot uz sarunas partnera (partneru) teikto.	Izvērsti un argumentēti spēj pamatot savas domas. Iegūst un sniedz plašu informāciju.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Runā gramatiski un stilistiski pareizi (iespējamas dažas nejaušības kļūdas). Veido daudzveidīgas konstrukcijas teikumus.
2	Sarunā dažkārt ir pauzes. Izprot situāciju, adekvāti reaģējot uz sarunas partnera (partneru) teikto. Dažkārt nepieciešams laiks domas formulēšanai.	Iegūst un sniedz dotajai situācijai pietiekamu informāciju. Spēj formulēt un pamatot savas domas.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās pieļauj kļūdas. Ir nejaušības kļūdas. Kļūdas cenšas labot. Vairāk veido vienkāršas konstrukcijas teikumus.
1	Sarunā ir pauzes, tā ir neveikla. Ne vienmēr adekvāti reaģē uz sarunas partnera (partneru) teikto. Neizrāda aktivitāti.	Iegūst un sniedz minimālu informāciju.	Vārdu krājums ļauj izteikties tikai daļēji. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Runā īsos, dažkārt aprautos teikumos.
0	Saruna apgrūtināta, jo minimāli reaģē uz sarunas partnera (partneru) teikto. Pasīvs sarunā.	Nespēj patstāvīgi iegūt un sniegt informāciju. Arī pēc sarunas partnera (partneru) pamudinājuma ar grūtībām formulē domas, atkārtojot partnera (partneru) teikto.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Lieto atsevišķus vārdus un frāzes.

1. biļete

---

2. biļete

---

3. biļete

---

4. biļete

---

5. biļete

---

6. biļete

---

7. biļete

8. biļete

---

9. biļete

---

10. biļete

---

11. biļete

---

12. biļete

---

13. biļete

---

14. biļete

15. biļete

---

16. biļete

---

17. biļete

---

18. biļete

---

19. biļete

---

20. biļete

---

21. biļete

Eksāmens latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Skolēna kods														Biļetes numurs	1. uzdevums		Kopā par 1. uzdevumu	2. uzdevums			Kopā par 2. uzdevumu	3. uzdevums			Kopā par 3. uzdevumu	Kopā par runāšanu
															Sadarbība	Valodas lietojums		Uzdevuma izpilde	Teksta organizācija	Valodas lietojums		Sadarbība	Uzdevuma izpilde	Valodas lietojums		
1.										–																
2.										–																
3.										–																
4.										–																
5.										–																
6.										–																
7.										–																
8.										–																
9.										–																
10.										–																
11.										–																
12.										–																
13.										–																
14.										–																
15.										–																
16.										–																

Vērtētāja paraksts _____