



Valsts izglītības satura centrs

GADA PUBLISKAIS PĀRSKATS

2021

© Valsts izglītības satura centrs

SATURS

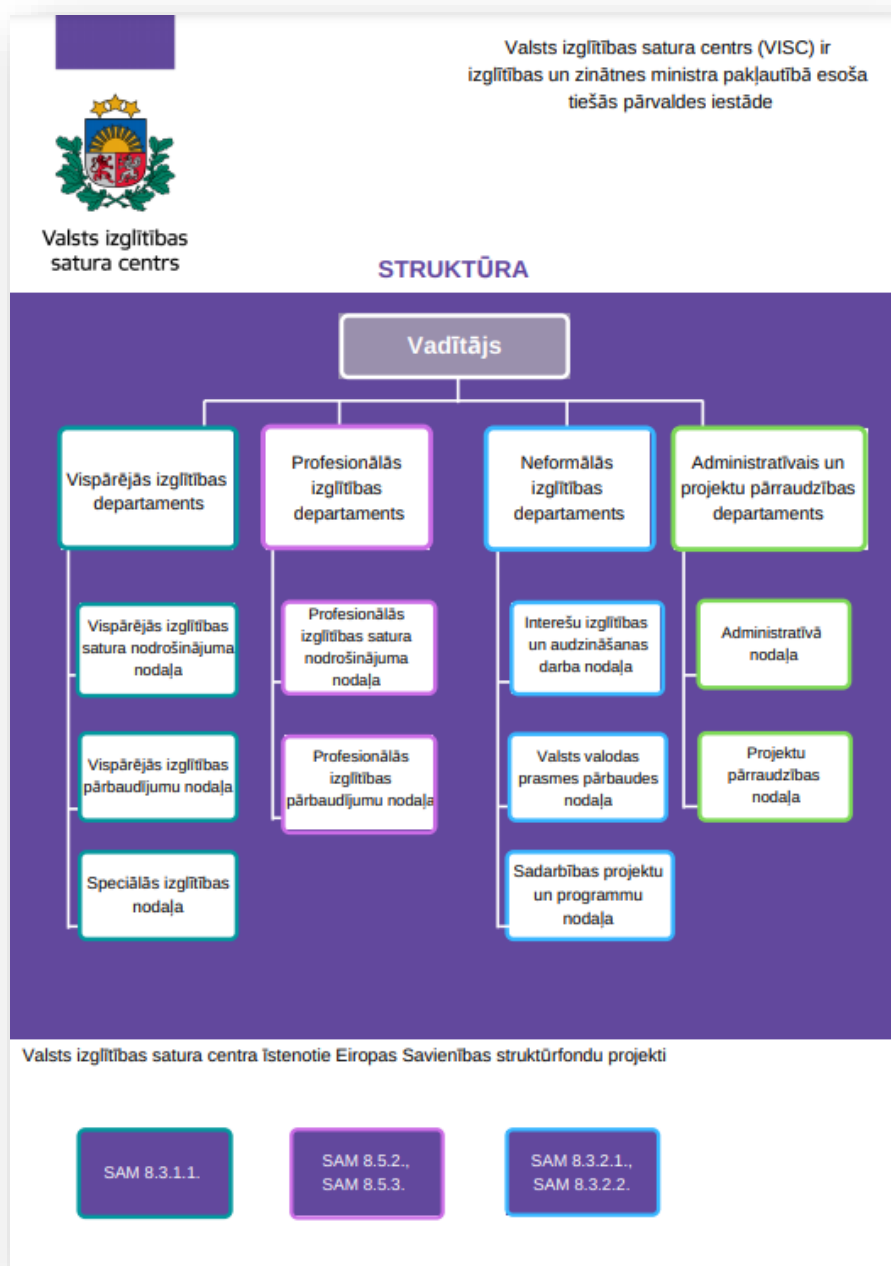
Pamatinformācija.....	5
Paveiktais 2021. gadā	7
Vispārējās izglītības saturs	7
Vispārējās izglītības pārbaudījumi	10
Speciālā izglītība	10
Profesionālās izglītības saturs	18
Profesionālās izglītības pārbaudījumi	19
Interesu izglītība un audzināšanas darbs	20
Sadarbības projekti un programmas	31
Valsts valodas prasmes pārbaude	36
Eiropas Sociālā fonda projekti	40
Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris.....	51
Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti	54
Personāls.....	55
Komunikācija ar sabiedrību	56
2022. gadā VISC plānotie uzdevumi	60

Pamatinformācija

Valsts izglītības satura centrs (VISC) ir izglītības un zinātnes ministra pakļautībā esoša tiešās pārvaldes iestāde, kas izveidota 2009. gada 1. jūlijā. VISC darbību reglamentē 2009. gada 30. jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 682 „Valsts izglītības satura centra nolikums”.

VISC darbības mērķis ir īstenot izglītības politiku vispārējās, profesionālās un interešu izglītības satura pilnveidē un valsts valodas jomā.

2021. gadā VISC struktūrvienībā bija četri departamenti un desmit nodaļas (skat. 1. attēlu).



1.attēls. VISC struktūra 2021.gadā.

VISC ir šādas funkcijas:

- nodrošināt mācību satura izstrādi vispārējā izglītībā un pārraudzīt tā īstenošanu;
- nodrošināt profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādi atbilstoši valsts standartiem;
- nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanu valsts pārbaudījumos vispārējā izglītībā;
- nodrošināt vienotu profesionālās izglītības valsts pārbaudījumu satura izstrādi un norisi;
- koordinēt vispārējās izglītības un profesionālās izglītības standartiem atbilstošas mācību literatūras izstrādi;
- koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
- koordinēt interešu izglītības sistēmas darbību un īstenot atbalsta pasākumus izglītojamo personības attīstībai, spēju un talantu pilnveidei;
- nodrošināt Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanu un norisi;
- koordinēt un īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Paveiktais 2021. gadā

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē;
- jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide;
- metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

Normatīvo dokumentu projektu izstrāde

Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" paredz, ka mācību snieguma vērtēšana speciālās pamatizglītības programmās skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem notiek noteikumos Nr. 747 paredzētajā kārtībā, izņemot skolēnus 3., 6. un 9. klasē, kuriem mācību snieguma vērtēšana līdz 2022. gada 1. septembrim tiks veikta saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 20. jūnija noteikumiem Nr. 492 "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās".

Jaunajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras nodrošinājums un kvalitātes pilnveide

2021. gadā izvērtēta 54 iesniegto izdevumu atbilstība valsts pamatizglītības/valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, apstiprinātas 49 mācību grāmatas, kas ir ievietotas bibliotēku informācijas sistēmā "ALEPH 500".

Metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā

Ir izvērtēti 12 izglītības iestāžu mācību jomā vai daļā no jomas izstrādātie augstāki skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti par tiem, kas noteikti valsts pamatizglītības standartā. Ir izvērtēti 14 izglītības iestāžu mācību jomā vai daļā no jomas izstrādātie skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti, kas nav noteikti valsts vispārējās vidējās izglītības standartā.

Veicinot digitālo prasmju attīstību un interesi par programmēšanu, no 9. līdz 24. oktobrim EK programmas "Code Week" ietvaros tika koordinēti pasākumi un to atspoguļošana

interaktīvajā kartē. Kopumā notika 161 programmēšanas aktivitāte (vebināri, tiešsaistes stundas u.c.) dažādām mērķauditorijām visā Latvijā. Programmēšanas nedēļā iesaistījās 95 dažādas izglītības iestādes un organizācijas.

Lai veidotu izpratni par vietējās kopienas un reģiona vēsturi, kultūras mantojumu un tradīcijām, izstrādāts vispārējās vidējās izglītības sociālās un pilsoniskās jomas specializētā kursa „Novadu mācība” programmas paraugs.

2021.gada 21.aprīlī sadarbībā ar LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru notika tiešsaistes konference “Ceļā uz personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi”. Konferencē piedalījās mācīšanās konsultanti, izglītības pārvalžu pārstāvji, skolu vadītāji un izglītības eksperti, lai aktualizētu iespējas un šķēršļus datos balstītai skolotāju profesionālajai pilnveidei un diskusiju laikā atbildētu uz jautājumiem, kas saistīti ar pedagogu atbalsta sistēmu Latvijā.

2021. gada 10. novembrī sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru notika tiešsaistes konference "Pirmsskolu mācīšanās konsultanti pašvaldībās: iespējas un izaicinājumi". Konferences mērķis: attīstīt pirmsskolu mācīšanās konsultantu darbību pašvaldībās un pirmsskolas izglītības iestādēs profesionālā atbalsta sniegšanai pirmsskolas pedagogiem un izglītības iestāžu vadītājiem; popularizēt pašvaldību pieredzi un rast iespējamus risinājumus pirmsskolu mācīšanās konsultantu efektīvai darbībai pašvaldībās un tīklojuma veicināšanai.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana

Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un sniegtu atbalstu lietpratībā balstītās jaunās mācīšanās pieejas ieviešanai izglītības iestādēs, 2021. gadā VISC sadarbībā ar augstskolām un citām tālākizglītības institūcijām koordinēja 30 kursu programmu īstenošanu 158 pedagogu grupām, izglītojot dažādu mācību priekšmetu skolotājus par pilnveidoto mācību saturu, jauno mācīšanās pieeju, sadarbības iespējām ar citiem kolēģiem mācību satura plānošanā un īstenošanā, izmaiņām vērtēšanā un skolotāja lomas maiņu, gatavojot dažādu līmeņu mācīšanās konsultantus skolām un pirmsskolām un stiprinot pašvaldību mācību jomu koordinatorus.

Kursi tika organizēti par valsts budžeta līdzekļiem un tika vadīti pēc centra apstiprinātajām programmām. Kursos piedalījās arī profesionālās izglītības vispārīzglītojošo mācību priekšmetu skolotāji.

Kursu nobeigumā dalībnieki, kuri apmeklēja visas nodarbības un sekmīgi nokārtoja nobeiguma pārbaudījumus, saņēma VISC apliecības par kursu programmas apguvi. Kopā visosursos tika izglītoti 3572 pedagogi.

Pārskata gadā notikusi sadarbība ar:

- Valsts izglītības attīstības aģentūru, analizējot veicamos uzdevumus ilgtspējīgas karjeras attīstības atbalsta sistēmas izveidei, sagatavojot kopīgus lēmumus karjeras izglītības veicināšanai, kā arī izvērtējot Eiropas Komisijas Karjeras konsultēšanas un informācijas tīkla *Euroguidance* karjeras attīstības atbalsta veicināšanas konkursa “Karjeras atbalsta balva 2021” sniegumu;
- Mākslas galeriju “Art Platz”, izvērtējot 9. – 12. klašu skolēnu sniegumu erudīcijas konkursā “Es zinu visu!”;
- Ceļu satiksmes drošības direkciju jautājumu par ceļu satiksmes drošību aktualizēšanā mācību saturā;
- Izglītības kvalitātes valsts dienestu, ekspertējot mācību darba kvalitāti izglītības iestādēs un sagatavojot kopīgus lēmumus un ziņojumus;
- Nodibinājumu “IT Izglītības fonds”, nodrošinot 40 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Dizains un tehnoloģijas I un II” īstenošanu tehnoloģiju skolotājiem.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valstī vienotu valsts pārbaudes darbu organizāciju un norisi 2020./2021. mācību gadā;
- nodrošināt valsts pārbaudes darbu satura izstrādi pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā 2021./2022. mācību gadā;
- piedalīties ESF projekta Nr.8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” izstrādē;
- veikt Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas pilnveidi un iespēju paplašināšanu.

2021. gadā sagatavots 59 valsts pārbaudes darbu saturs, kā arī izstrādāts 12 optimālā mācību satura apguves līmeņu eksāmenu darbu saturs atbilstoši kompetenču standarta prasībām. Organizēta 8 diagnosticējošo darbu norise (3. un 6.klase), 9 monitoringa darbu un 2 centralizēto eksāmenu norise 9.klasei, 8 eksāmenu un 20 centralizēto eksāmenu norise, veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 22 centralizētajos eksāmenos. 480 centralizēto eksāmenu vērtētāji veikuši izglītojamo 1771 darba vērtēšanu pamatizglītībā un 46119 – vispārējā vidējā izglītībā. Izsniegts 1771 sertifikāts par vispārējo pamatizglītību un 16958 sertifikāti par vispārējo vidējo izglītību. Visu centralizēto eksāmenu darbi tika sagatavoti un vērtēti tiešsaistē.

Ievērojot veselības drošības pasākumus, lai ierobežotu Covid-19 izplatību, kā arī, ka mācības notika attālināti, tika veiktas izmaiņas valsts pārbaudes darbu norisē: eksāmeni par pamatizglītību (9.klase) tika aizstāti ar monitoringa darbiem un notika nevis maijā, bet gan aprīlī, obligātais izvēles eksāmens par vispārējo vidējo izglītību tika atcelts gan 2021., gan 2022.gadā. Tika veikta virkne pasākumu, lai eksāmeni notiktu drošā vidē. Tika veiktas korekcijas eksāmenu programmās un norisē, svešvalodu eksāmenu klausīšanās daļas audioieraksti tika piegādāti elektroniski, tika izstrādātas speciālas atbilžu lapas, lai darbus varētu skenēt un vērtēt tiešsaistē, visas centralizēto eksāmenu standartizācijas sanāksmes notika, izmantojot ZOOM platformu. Ievērojot veselības drošības pasākumus, pārplānojot darbu VISC telpās, tika organizēta 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbu izstrāde.

- Izsniegts 1771 sertifikāts par pamatizglītības apguvi un 16958 sertifikāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi;
- Izskatītas 108 apelācijas no 101 personas par vērtējuma pārskatīšanu centralizētajos eksāmenos 2020./2021. mācību gadā;

- 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbu norisē tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi diagnosticējošajos darbos un eksāmenos un 17 izglītojamiem 48 centralizētajos eksāmenos;
- 2021.gadā 176 izglītojamajiem par 379 eksāmeniem tika izsniegtas izziņas par nokārtotu centralizēto eksāmenu, ja ir nepieciešams stāties augstskolā ārpus Latvijas, kurā uzņemšanas noteikumi paredz dokumentu iesniegšanu pirms izziņotā sertifikātu izsniegšanas datuma;
- 2021.gadā tika izsniegti 665 centralizēto eksāmenu sertifikātu dublikāti;
- Veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze un publicēta VISC mājas lapā <https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-20202021-mg-statistika.;>
- 2021. gadā tika izstrādāti pieci metodiskie materiāli par centralizēto eksāmenu rezultātiem, un sniegti ieteikumi. Materiāli pieejami VISC tīmekļa vietnē <https://registri.visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/metmat.shtml> ;
- Elektroniski sagatavots 2020./2021. mācību gada valsts pārbaudes darbu krājums <https://www.visc.gov.lv/lv/20202021-macibu-gada-uzdevumi>, tajā publicēti arī centralizēto eksāmenu vērtēšanas kritēriji un atbilžu lapas;
- Organizēts Izglītības pārvalžu speciālistu seminārs 2021. gada 15. oktobrī par 2020./2021. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem un valsts pārbaudes darbu norises nodrošināšanu 2021./2022. mācību gadā;
- Kopš 2015./2016. mācību gada izglītojamiem ir iespējams aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu ar kādu no 12 starptautisko institūciju svešvalodu eksāmeniem. 2020./2021. mācību gadā šo iespēju izmantoja 263 izglītojamie;
- Sadarbībā ar portālu *Uzdevumi.lv* 6. klases diagnosticējošais darbs dabaszinībās un 3. klases diagnosticējošā darba matemātikas daļa tika organizēts tiešsaistē.
- Lai nodrošinātu valsts pārbaudes darbu atcelšanu (9.klases eksāmeni un izvēles eksāmens par vispārējo vidējo izglītību) un pārējo norisi, tika veikti grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 30. aprīļa noteikumos Nr. 183 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./2020. mācību gadā”, Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumos Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 2013. gada 21.maija noteikumos Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”;
- Izstrādāts 2021./2022. m.g. valsts pārbaudes darbu saturs - 8 diagnosticējošie darbi 3. un 6.klasei, 9 eksāmeni un 1 centralizētais eksāmens 9.klasei, 4 eksāmeni un 10 centralizētie eksāmeni 12.klasei, kā arī pēc Skola 2030 paraugiem izstrādāts 6 centralizēto eksāmenu (latviešu valoda, matemātika, svešvaloda (angļu, vācu, franču) optimālā līmenī un

matemātika vispārīgā līmenī) saturs, visu eksāmenu un centralizēto eksāmenu saturs izstrādāts divos variantos;

- Izstrādāts Ministru kabineta noteikumu projekts par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2021./2022.mācību gadā;
- Organizēti vebināri pašvaldību izglītības speciālistiem vai izglītības pārvaldes iestādes atbildīgajiem, izglītības iestāžu vadītājiem par aktualitātēm valsts pārbaudījumu norisē;
- Nodaļas darbinieki iesaistījušies VIIS un VPIS pilnveidē un iespēju paplašināšanā;
- Nodrošināta sadarbība ar IZM ERAF projektu Nr. 2.2.1.1./19/I/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā, kā arī ņemta daļība ESF projekta Nr.8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” izstrādē.

Nodaļas darbinieki aktīvi iesaistījās pedagogu konsultēšanā par mācību sasniegumu vērtēšanu, kā arī joprojām piedalās metodisko līdzekļu izstrādē par centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Speciālā izglītība

Galvenie uzdevumi:

- palīdzēt nodrošināt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu, viņu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības procesu;
- nodrošināt Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (VPMK) darbību un sadarbību ar pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām;
- īstenot starptautisko sadarbību un piedalīties starptautiskajās programmās un projektos;
- sniegt metodisku un praktisku palīdzību pašvaldībām un to institūcijām speciālās izglītības jomā.

Pārskata periodā Valsts izglītības satura centra (VISC) Speciālās izglītības nodaļa turpināja informēt dažādas mērķa grupas par aktualitātēm speciālajā un iekļaujošajā izglītībā. Ievērojot valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus, visi nodaļas organizētie semināri notika tiešsaistē.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Ogres 1.vidusskolu 2021. gada 26. februārī organizēja tiešsaistes semināru vispārīzglītojošo skolu skolotājiem un atbalsta komandu speciālistiem par individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidi un īstenošanu. Tiešsaistes semināra laikā Ogres 1.vidusskolas atbalsta komandas vadītāja un viņas kolēģes

pastāstīja savas skolas pieredzi individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanā izglītojamajiem, kuriem noteikti mācīšanās traucējumi, kā arī atbildēja uz uzdotajiem jautājumiem.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Stopiņu novada Domes pirmsskolas izglītības iestādi "Pienenīte" 2021.gada 25.martā noorganizēja tiešsaistes semināru "Individuāla pieeja katram bērnam – vecāku, pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība pirmsskolā". Izglītības iestādes atbalsta komanda dalījās pieredzē par agrīnās attīstības izvērtējuma nepieciešamību 2 – 3 gadus veciem bērniem pirmsskolā, sadarbības organizēšanas iespējām, kā arī iepazīstināja ar individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidi pirmsskolas vecuma bērniem.

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Tukuma novada Tumes pamatskolu 2021.gada 22.aprīlī noorganizēja tiešsaistes semināru "Atbalsta komandas darbs atbalsta pasākumu nodrošināšanā pamatskolā". Tiešsaistes seminārā par savas skolas pieredzi atbalsta pasākumu nodrošināšanā, kā arī atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem stāstīja Tumes pamatskolas direktore, atbalsta komandas vadītāja, kā arī šīs skolas sociālā pedagoģe. Semināra lektore atbildēja uz jautājumiem par atbalsta pasākumu nodrošināšanu nelielā skolā.

Speciālās izglītības nodaļa 2021.gada 25.maijā noorganizēja tiešsaistes semināru "Speciālā pedagoga atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām vispārīzglītojošā skolā", kurā Siguldas pilsētas vidusskolas speciālā pedagoģe stāstīja par savu pieredzi skolēnu speciālo vajadzību izvērtēšanā un atbalsta sniegšanā. Lektore atbildēja arī uz iesūtītajiem jautājumiem par speciālā pedagoga darbu vispārīzglītojošā skolā.

Mācību gada izskaņā Valsts izglītības satura centra Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar nevalstisko organizāciju "Velku biedrība", Zviedrijas vēstniecību Latvijā, "Glada Hudik" teātri un projektu "Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem" dāvināja interesentiem lielisku iespēju tiešsaistē noskatīties zviedru režisores Lēnas Kopelas (*Lena Koppel*) spēlfilmu "Cik brūkleņu ir pasaulē?" Tā ir dziļi aizkustinoša un dzīvesspēku iedvesmojoša komēdija, kas neatstāja vienaldzīgu nevienu skatītāja sirdi.

Speciālās izglītības nodaļa sagatavoja Ministru kabineta noteikumu grozījumus "Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", kuri tika pieņemti Ministru kabinetā 2021.gada 28.septembrī. Grozījumi skar skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem un skolēnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību snieguma vērtēšanu. Lai izskaidrotu šīs vērtēšanas būtību un informētu par minēto grozījumu saturu, Speciālās izglītības nodaļa 2021.gada 26.augustā noorganizēja tiešsaistes semināru "Mācību snieguma vērtēšana speciālās izglītības programmās".

Speciālās izglītības nodaļa sagatavoja jaunus Ministru kabineta noteikumus "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs", kurus

Ministru kabinets pieņēma 2021.gada 29.jūnijā. Šie Ministru kabineta noteikumi nosaka pagaidu kārtību bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanai, uzsākot obligāto izglītību piecu gadu vecumā. Vienlaikus tika pieņemts lēmums līdz 2023. gada beigām izstrādāt vienotu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplektu, kas ļaus speciālās vajadzības pirmsskolā novērtēt jau no pusotra gada vecuma.

Lai atvieglotu pirmsskolas skolotāju darbu piecus gadus veco bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanā, Speciālās izglītības nodaļa izveidoja informatīvu materiālu "Rīcības soļi speciālo vajadzību izvērtēšanai pirmsskolas izglītības iestādēs", kur vienkāršā un vizuāli pārskatāmā veidā paskaidrotas veicamās darbības. Informatīvais materiāls pieejams Valsts izglītības satura centra tīmekļa vietnes sadaļā *Speciālā izglītība* (<https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/ricibas-soli-speciālo-vajadzību-izvertesana-pirmsskolas-izglitibas-iestades>).

Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldības Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi "Tornīši" aizvadītā gada 29. oktobrī organizēja tiešsaistes semināru "Rīcības soļi atbalsta pasākumu noteikšanai un nodrošināšanai pirmsskolas izglītības iestādē. Ar ko sākt?" Siguldas novada pašvaldības Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Tornīši" skolotāji un atbalsta komandas speciālisti dalījās pieredzē par agrīna atbalsta sniegšanas un sadarbības iespējām, to nozīmi bērna vispārējā attīstībā un turpmākajās skolas gaitās.

Speciālās izglītības nodaļa 2021. gada 4.novembrī organizēja tiešsaistes semināru "Izglītības iestādes un ģimenes pozitīva sadarbība". Šajā seminārā sertificēta psiholoģe pastāstīja par pieaugušo prasmi sadarboties, lai bērni, īpaši ar speciālām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem, izglītības iestādē saņemtu nepieciešamo atbalstu, kas var ietekmēt bērna kopējos mācību sasniegumus, sociāli emocionālo veselību un uzvedību.

Speciālās izglītības nodaļas organizētie tiešsaistes semināri bija par aktuālām tēmām, tiešsaistes laikā semināriem bija ap 500 pieslēgumu, bet visu tiešsaistes semināru ierakstu skatījumu skaits bija ap 10000. Pēc tiešsaistes semināriem Speciālās izglītības nodaļas darbinieces un semināra lektori atbildēja uz skatītāju uzdotajiem jautājumiem.

2021.gadā Speciālās izglītības nodaļa sadarbībā ar Pārresoru koordinācijas centru un citām institūcijām strādāja pie tiesību akta projekta "Par Ministru kabineta rīkojuma projekta "Par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidošanu un darbības uzsākšanas nodrošināšanu". 2021.gada 6.aprīļa valdību veidojošo partiju Sadarbības padomes sēdē tika pieņemts lēmums atlikt minētā dienesta kā jaunas institūcijas izveidi. Ministru kabinets 2021.gada 1.septembrī pieņēma rīkojumu Nr.610 "Par apropriācijas pārdali", ar kuru Speciālās izglītības nodaļas darba nodrošināšanai tika piešķirts papildu valsts budžeta finansējums. Līdz ar to Speciālās izglītības nodaļā darbu uzsāka vairāki jauni darbinieki, kā arī uzlaboti nodaļas darba apstākļi.

VISC Speciālās izglītības nodaļas darbinieces ikdienā sniedza konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības izvērtēšanu, atbalsta pasākumiem, individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidi un īstenošanu, mācību procesa organizēšanu izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbība

2021.gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas organizēja savu darbību atbilstoši Ministru kabineta 2012.gada 16.oktobra noteikumu Nr.709 „Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” prasībām.

Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes tika organizētas saskaņā ar 2021.gada 28.septembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 662 „Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”, kas nosaka epidemioloģiskās drošības pasākumus, kuri veicami, lai ierobežotu Covid - 19 infekcijas izplatību, 104.punktu, kas nosaka nepieciešamību uzrādīt vakcinācijas vai pārslimošanas sertifikātu.

Saskaņā ar “Covid - 19 infekcijas izplatības pārvaldības likuma “ 44.panta (4¹) noteikto, ja valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas un pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā par izglītojamam ar speciālām vajadzībām atbilstošāko izglītības programmu norādīts, ka atkārtots izglītojamā veselības stāvokļa, spēju un attīstības līmeņa izvērtējums veicams līdz 2020. gada 31. augustam, izvērtējuma termiņš tika pagarināts līdz 2021. gada 30. jūnijam, un līdz tam ir piemērojams esošais atzinums.

Saskaņā ar “Covid - 19 infekcijas izplatības pārvaldības likuma “ 44.pantu (4²) pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas papildu normatīvajā aktā par pedagoģiski medicīniskajām komisijām noteiktajai kompetencei bija tiesīgas ieteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ar redzes, dzirdes vai fiziskās attīstības traucējumiem no 1. līdz 12. klasei, izglītojamiem ar somatiskajām saslimšanām no 1. līdz 9. klasei, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem vai garīgās veselības traucējumiem no 5. līdz 9. klasei.

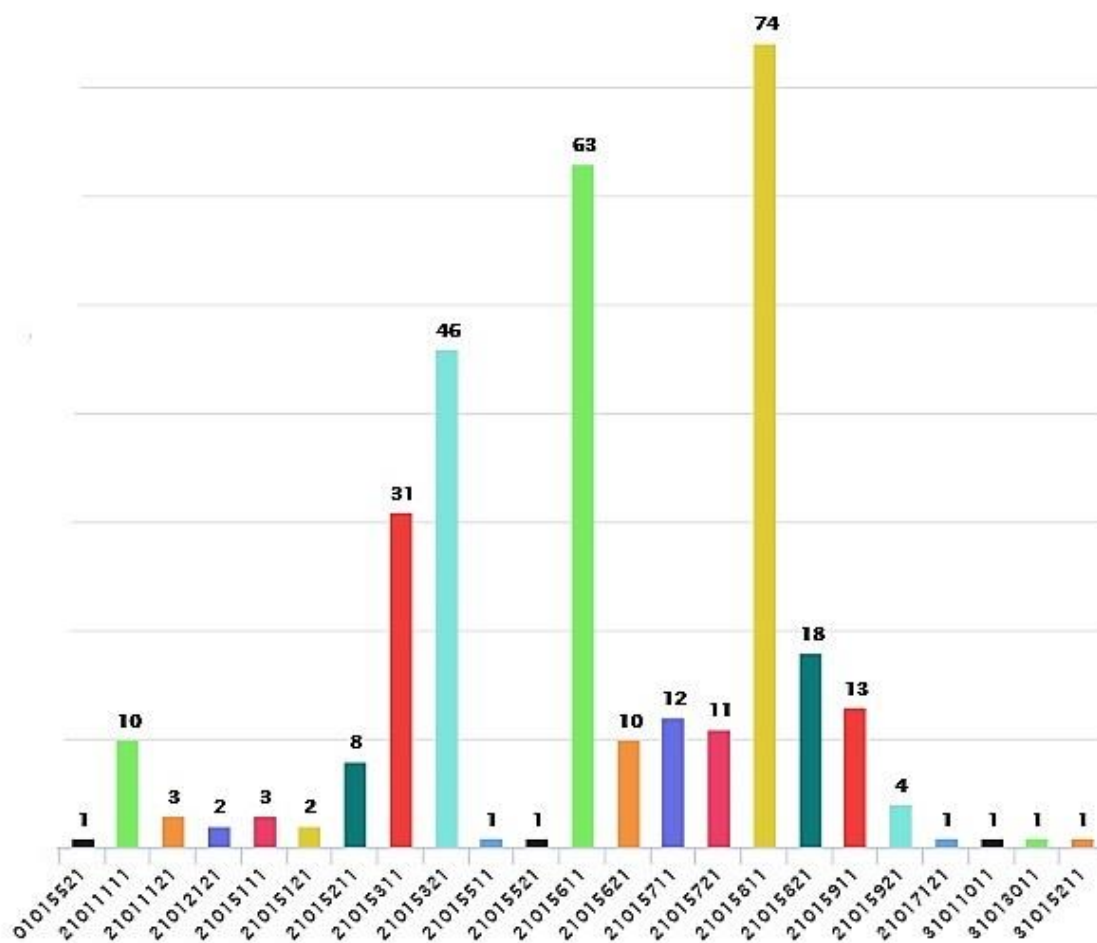
2021.gadā Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas turpināja strādāt Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā, kur atbilstoši 2018.gada 21.jūnija “Grozījumiem Vispārējās izglītības likumā” (54.panta 2.daļa) tika apkopotas ziņas par valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem. Papildus šajā informācijas sistēmā tika iekļautas ziņas par izglītojamā pedagoģiskās un psiholoģiskās izpētes rezultātiem, dati par izglītojamā veselības stāvokli un nepilngadīgā izglītojamā likumisko pārstāvi, kurš piedalās komisijas sēdē.

Par datu ievadi Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā un to konfidencialitāti atbild katras pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītājs.

2021. gadā notika 88 VPMK sēdes. Aizvadītajā gadā 321 izglītojamajam izsniegts VPMK atzinums par atbilstošāko izglītības programmu, konsultēts 81 izglītojamais, izskatīts viens strīdus gadījums.

No kopējā VPMK izsniegto atzinumu skaita 297 izglītojamajiem ieteikta speciālās pamatizglītības programma, 1 speciālā pirmsskolas izglītības programma, 16 vispārējās pamatizglītības programma ar atbalsta pasākumiem, 1 izglītojamajam ieteikta speciālā vidējās izglītības programma, 2 vispārējās vidējās izglītības programmas ar atbalsta pasākumiem un izsniegti 4 atzinumi par atbalsta pasākumiem 12.klašu skolēniem.

VPMK izvērtētajiem izglītojamajiem ieteiktas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar redzes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (skat. 2. attēlu).



2. attēls. VPMK ieteiktās izglītības programmas

Pārskata periodā darbojās pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras kopā gada laikā izsniedza 5014 atzinumus par izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu.

Visvairāk izglītojamajiem izsniegti atzinumi par speciālās pirmskolas izglītības programmām, kopskaitā 2416. Gada laikā pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sēdēs sniegtas 207 konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem.

2021.gadā notika divi tiešsaistes semināri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem un komisiju locekļiem.

Valsts izglītības satura centra Speciālās izglītības nodaļa 2021.gada 26.oktobrī organizēja tiešsaistes semināru pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem un komisijas locekļiem „Pedagoģiski medicīnisko komisiju sēžu organizēšanas un īstenošanas specifika personām ar autiskā spektra traucējumiem”. 2021.gada 10.decembrī Speciālās izglītības nodaļa organizēja profesionālās kompetences pilnveides semināru pedagoģiski medicīnisko komisiju psihologiem ZOOM platformā „Aktualitātes pedagoģiski medicīnisko komisiju psihologu

darbā". Semināros piedalījās 148 dalībnieki, kuri tika izglītoti par izglītojamo ar autiskā spektra vajadzībām izvērtēšanas aktualitātēm pedagoģiski medicīniskā komisijā, atbalsta pasākumu veidiem mācību iestādēs. Dalībnieki varēja piedalīties diskusijās par aktuāliem jautājumiem pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Pārskata periodā Speciālās izglītības nodaļa turpināja sadarbību ar Eiropas Speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūru, piedalījās aģentūras organizētajās tiešsaistes konferencēs, kā arī sniedza informāciju par atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām mūsu valstī.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītības satura izstrādes nodrošināšana atbilstoši valsts izglītības un profesiju standartiem;
- sniegt metodisko atbalstu un izvērtēt izglītības iestāžu izstrādāto profesionālo izglītības programmu atbilstību normatīvo aktu prasībām;
- koordinēt profesionālās izglītības standartiem atbilstošas profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi;
- koordinēt un nodrošināt profesiju standartu, profesionālo kvalifikācijas prasību un nozares kvalifikāciju struktūru izstrādi, izvērtēšanu un turpmāko virzību;
- sadarboties ar nozaru ekspertu padomēm, ministrijām un citām organizācijām profesionālās izglītības satura ieviešanas un pilnveides nodrošināšanai;
- pilnveidot profesionālās izglītības normatīvos regulējumus, sekmīgai profesionālās izglītības reformas īstenošanai.

2021.gadā turpināta profesionālās izglītības satura reforma, nodrošinot 2020.gada 6.jūnijā pieņemto Ministru kabineta noteikumu "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu", kas stājās spēkā ar 2020.gada 1.septembri, ieviešanu. Profesionālās izglītības iestādēs ar 2020.gada 1.septembri sāka kompetenču pieejas īstenošana vispārīzglītojošajos priekšmetos. Nodrošināta un paplašināta modulārā pieeja profesionālās izglītības programmu īstenošanā, tādējādi veicinot pastāvīgu attīstību un elastīgas pārmaiņas atbilstoši nozares tendencēm un izglītības pakalpojuma atbilstību darba tirgus prasībām.

2021.gadā VISC tīmekļa vietnē uzsākta Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla

kompetences pilnveide" (vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) ietvaros izstrādāto profesionālās izglītības programmu paraugu publicēšana, kuru mērķis ir atvieglot un nodrošināt izglītības programmu izstrādes procesu profesionālajām izglītības iestādēm, nodrošināt efektīvu izglītības kvalitātes vadību un uzraudzību, mazināt administratīvo slogu, atvieglot dokumentu izstrādes un aprites procesus izglītības programmu licencēšanai. 2021./2022. mācību gada 1.septembrī profesionālās izglītības iestādes uzsāka profesionālo izglītības programmu īstenošanu pēc licencētiem programmu paraugiem.

Turpinoties profesionālās izglītības satura reformai, nodrošināta dalība Profesionālās izglītības likuma grozījumu darba grupās un Saeimas izglītības, kultūras un zinātnes apakškomisijas sēdēs.

Nodrošināta sadarbība ar Latvijas Darba devēju konfederāciju un nozaru ekspertu padomēm, ministrijām un citām institūcijām ar mērķi veicināt profesionālās izglītības atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī tās efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanu, lai nodrošinātu nozaru attīstībai nepieciešamo speciālistu kvalitatīvu sagatavošanu,

Veikta metodiskā sadarbība ar profesionālām izglītības iestādēm, nodrošināta dalība semināros par profesionālās izglītības satura jautājumiem Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautības iestādēm, privātām profesionālās izglītības iestādēm, speciālajām izglītības iestādēm, kā arī koledžām un augstākās izglītības iestādēm par pieaugušo tālākizglītības un profesionālās pilnveides satura jautājumiem.

2021.gadā izvērtētas 543 profesionālās izglītības programmas. Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomē saskaņoti kopsummā 43 profesiju standarti un profesionālās kvalifikācijas prasības un 8 reizes saskaņotas nozaru ekspertu padomju aktualizētās nozaru kvalifikāciju struktūras.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas un eksāmenu saturu, organizēt to norisi;
- veikt atbalsta pasākumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu savlaicīgas sagatavošanas un precīzas norises nodrošināšanai;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas īstenojošo izglītības iestāžu sagatavotos

profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiālus - profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmas, eksāmenu uzdevumus un vērtēšanas kritērijus, citu dokumentāciju.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi un šo eksāmenu sekmīgu norisi profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmu noslēgumā, tika izveidotas 49 darba grupas, kuras izstrādāja eksāmenu saturu 59 profesionālajām kvalifikācijām. Visu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs ekspertēts, to veica attiecīgās nozares ekspertu padomes delegēts pārstāvis.

Sagatavots vienots saturs 236 centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem. Lai mazinātu "Covid-19" izplatības riskus, eksāmena teorētiskās daļas norise tiešsaistē nodrošināta visām profesionālajām kvalifikācijām.

Izvērtēti un saskaņoti 186 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu materiāli, kurus sagatavojušas profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās, izglītības programmas īstenojošās izglītības iestādes, 121 profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiāli ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai un 473 profesionālo tālākizglītību īstenojošo izglītības iestāžu izstrādātie eksāmenu materiāli.

Sniegtas konsultācijas profesionālās izglītības iestādēm par eksāmenu materiālu sagatavošanu atbilstoši metodikai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izstrādāti un ievietoti elektroniskajā saziņas vidē reģistrētajiem lietotājiem atbalsta materiāli eksaminācijas institūcijām – ar profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem saistīto dokumentu paraugi, dokumentu sagataves, metodiskie ieteikumi, atgādinājumi un cita aktuāla informācija.

Apkopoti un publicēti VISC mājaslapā eksaminācijas institūciju iesūtītie eksāmenu rezultātu kopsavilkumi.

Interesu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi

- Stiprināt skolēnu patriotismu un sekmēt pilsonisko aktivitāti, iesaistot viņus 1991.gada barikāžu 30 gadu atceres pasākumos. Veicināt skolēnu pašpārvalžu darbību un sniegt atbalstu pašpārvalžu līderiem un konsultantiem.
- Sekmēt skolēnu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā kompetenci, nodrošinot viņu dalību Dziesmu un deju svētku procesā, un sagatavot un īstenot XII Latvijas Skolu jaunatnes

dziesmu un deju svētkus, kas Covid -19 pandēmijas dēļ tika pārcelti no 2020.gada uz 2021.gadu.

- Nodrošināt metodisko atbalstu (semināri, kursi, metodiskie materiāli) interešu izglītības pedagogiem un audzināšanas darba speciālistiem, bērnu nometņu vadītājiem un programmas “Award Latvija” īstenotājiem.
- Papildu plānotajiem uzdevumiem VISC sadarbībā ar pašvaldībām 2021.gada jūlijā-augustā īstenoja programmu “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai” ar mērķi mazināt Covid-19 radīto sekas ietekmi uz bērnu un jauniešu psihoemocionālo labizjūtu, nodrošinot atbalstu nometņu organizēšanai vasarā.

Situācijas raksturojums un apstākļi, kas ietekmēja uzdevumu izpildi

2021. gadā, turpinoties ar Covid-19 infekcijas izplatību saistītajiem epidemioloģiskās drošības nosacījumiem un pasākumiem, tika būtiski ierobežota interešu izglītības īstenošana, valsts nozīmes pasākumu rīkošana un līdz ar to XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku (turpmāk - svētki) sagatavošana un norise. Interešu izglītības programmu īstenošanā, nodarbību organizēšanā un iespējās pulcēties bija jāievēro Ministru kabineta 2020.gada 9.jūnija noteikumu Nr.360 “Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai” prasības, bet no 2021.gada 28.septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.662 “Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai” un Ministru kabineta 2021.gada 9.oktobra rīkojuma Nr.720 “Pār ārkārtējās situācijas izsludināšanu” nosacījumi. Normatīvajos aktos noteiktie ierobežojumi attiecās arī uz pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un iespējām sniegt pedagogiem metodisko atbalstu, kas 2021.gadā pamatā notika attālinātā tiešsaistes režīmā.

Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norises #dziedundejo2021

Ar Ministru kabineta 2021.gada 15.jūnija rīkojumu Nr.412 “Par XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norises laiku” tika noteikts, ka svētki tiek rīkoti no 2021.gada 2.jūlija līdz 30.oktobrim Latvijas teritorijā un tiek ievēroti attiecīgie epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai. Piedalīšanās svētkos ir brīvprātīga, ievērojot atļauto dalībnieku skaitu norises vietās.

Ņemot vērā Covid -19 pandēmijas ietekmi uz svētku sarīkošanu, tradicionālais svētku formāts ar plašiem svētku notikumiem (koncertiem, svētku dalībnieku gājienu, daudzu tūkstošu skatītāju piedalīšanos u.c.) pārtapa par saturā un formā “citādiem” svētkiem jeb Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norisēm #dziedundejo2021, kuru laikā tika apliecinātas tādas svētku galvenās vērtības kā sadarbība, līdzdalība, atbildība, radošums, prieks. Pieteiktais sauklis “Svētki

ir tur, kur esam mēs!” un “Svētki ir tādi, kādi esam mēs!” ieguva piepildījumu gan Latvijas, gan diasporas bērnu un jauniešu aktīvā līdzdalībā svētku daudzveidīgajās norisēs.

Svētkiem transformējoties par norisēm #dziedundejo2021, tika izvirzīti pieci galvenie mērķi: 1) nodrošināt Dziesmu un deju svētku tradīcijas pēctecību un nepārtrauktību, 2) noslēgt piecu gadu darba ciklu, 3) dokumentēt svētku dalībniekus, programmu, repertuāru videoversijā, atstājot vēsturei liecības par šiem svētkiem, 4) stiprināt bērnu un jauniešu psihoemocionālo labbūtību, 5) pateikt paldies visiem svētku norisēs iesaistītajiem dalībniekiem.

Neskatoties uz sarežģīto situāciju un mainīgajiem epidemioloģiskās drošības nosacījumiem un pasākumiem, mērķi tika sasniegti:

1) 2016.gadā apstiprinātā svētku mākslinieciskā koncepcija “ROTĀ” (autore Inga Krišāne) tika saglabāta un īstenota 15 galvenajās svētku norisēs. Dalībniekiem piedaloties neklātienē vai klātienē gan individuāli, gan nelielā grupā, gan kolektīvā, gan vairākiem kolektīviem kopā, ievērojot konkrētā brīža drošības noteikumus, programmas galvenie notikumi tika iemūžināti videoformātos (koncertfilmas, koncertstāsti, dokumentālas filmas u.c. audiovizuāli notikumi): divi koru koncerti “Dziesmubērns” un “Dziesmu koks”, divi skatuviskās tautas dejas koncerti “Tā tik ir vasara!” un “Saule vija zelta jostu”, mūsdienu deju lieluzvedums “Augstāk par zemi”, pūtēju orķestru koncerts “Skaņu rota Latvijai”, simfoniskās mūzikas koncerts “Simfoniskie rotājumi”, kokļu mūzikas koncerts “Es varēju lielīties!”, tautas mūzikas koncerts “Līdz pašām debesīm”, folkloras programma “Rotā saule, rotā bite”, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas divi notikumi- izstāde “Radi rotājot” (550 darbi VEF Kultūras pilī), tērpu kolekciju parāde “Radi, rotājoties Latvijai”, svētku tradicionālā gājiena vietā Dziesmu un deju ceļš “Saulesvija”, svētku rīkotājiem pie dalībniekiem dodoties uz 42 pašvaldībām, vērienīga norišu #dziedundejo2021 atklāšanas tiešraide LTV “Svētki esam mēs” 5 stundu garumā no Latvijas Brīvības muzeja Rīgā, no Rēzeknes, Jelgavas un Kuldīgas, kā arī sadarbībā ar Pasaules dabas fondu vides izglītības projekts par klimata draudzīgiem svētkiem rezultējās ar klimata CO2 emisiju kalkulatoru skolēniem un lielu masu pasākumu organizētājiem un spēli “#KlimataDraugs dziedundejo”. Papildu šim plānotajam vēl jāmin 12 000 deju dejotāju no 612 kolektīviem līdzdalība videoklipa “Svinēt sauli!” veidošanā, 130 koru sveicienu apkopojums 3 stundu filmā “Upe. Dziesma” ar vairāk nekā 1000 dalībniekiem, diasporas kolektīvu video sveicieni un svētku notikumu mītnes zemē atspoguļošana, svētku atbalstītāju veidotie sveicieni un sižeti, kā arī citu aktivitāšu atainošana interneta vietnēs.

Svētku dalībnieku mākslinieciskais sniegums, dažādu paaudžu kopīgais darbs un Dziesmu un deju svētku kopienas ciešā sadarbība (bērni, vecāki, skolotāji, skolu vadība, virsdiriģenti, virsvadītāji, radošās grupas, pašvaldību pārstāvji, svētku rīkotāji un atbalstītāji) apliecināja, ka tradīcija skolu jaunatnes vidū ir dzīva, tā tiek kopta un nodota tālāk.

2) Bērni un jaunieši, un viņu skolotāji svētkiem bija gatavojušies 5 gadus, šajā laikā tika apgūts koprepertuārs, veikti radoši uzdevumi, radīti mākslas darbi, kā arī, pielāgojoties pandēmijas apstākļiem, attālinātā mācību procesā apgūtas jaunas zināšanas un prasmes atkārtot, nostiprināt, radīt no jauna, satikties un darboties. Šim procesam bija nepieciešams organisks un jēgpilns noslēgums, kas tika nodrošināts ar iespēju radīšanu dalībai daudzveidīgajās norisēs vasarā un septembrī.

3) Svētku norises vairāku mēnešu garumā tika atspoguļotas masu plašsaziņas līdzekļos: LTV, kas kļuva par īpašu svētku skatuvi no 18.septembra līdz 6.novembrim, Latvijas Radio, lsm.lv, REplay.lv, LMT Straume, svētku mājaslapā www.nacgavilet.lv, sociālajos tīklos, Facebook kontā: <https://www.facebook.com/nacgavilet> u.c. Pateicoties veiksmīgai sadarbībai ar LTV un Latvijas Radio, visi interesenti varēja sekot līdz svētku notikumiem un dalībnieku stāstiem. Visi video, kas ir tapuši, tiks nodoti Rakstniecības un mūzikas muzejam topošās Dziesmu svētku ekspozīcijas vajadzībām kā spilgta 21.gadsimta 2021.gada liecība. Daudzi safilmētie materiāli noderēs pedagogiem tālākam darbam gan kā radošu uzdevumu bāze skolēniem, gan kā metodiskie ieteikumi un ideju banka sev pašiem. Jāmin arī autoru kolektīva sagatavota un izdota monogrāfija "Latvijas skolu jaunatnes Deju svētki", atklājot skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku vēsturi un jo īpaši Deju svētku attīstību Latvijā.

4) Minētajās norisēs kopumā piedalījušies 30 358 unikālie dalībnieki, tai skaitā 350 dalībnieki no diasporas (16 mākslinieciskās kopas no 13 valstīm). Visu dalībnieku līdzdalību svētku norisēs ar savu parakstu apliecinājuši gan paši pilngadīgie dalībnieki, gan nepilngadīgo dalībnieku vecāki/likumiskie pārstāvji, tādējādi piekrītot bērnu audiovizuālam attēlojumam. Svētku norišu vietās un laikā gan svētku rīkotāji, gan svētku vēstneši, gan pārraižu veidotāji, žurnālisti, fotogrāfi, filmētāji, atbalstītāji u.c. procesā iesaistītie pārliecinājās, cik svarīga ir bijusi šī dotā iespēja bērniem, pedagogiem, vecākiem pabeigt iesākto, satikties un kopīgi darboties un cik nozīmīgi tas ir bijis viņu psihoemocionālajai labizjūtai.

5) Pateicībā par izturību un uzticību svētku tradīcijai visi svētku dalībnieki saņēma individuālu uzmanības apliecinājumu (izglītības un zinātnes ministres A.Muižnieces parakstītu Pateicības rakstu, svētku atbalstītāju Swedbank sarūpētu somiņu un saldumu ražotāja "Laima" konfektes). Dāvanas tika nodotas dalībniekiem Dziesmu un deju ceļa "Saulesviņa" laikā.

2021.gada 28.oktobrī tiešsaistē notika svētku konference "Pieredze un mācībstundas nākotnei" (<https://www.youtube.com/watch?v=WL5euYHg9JQ>), kurā tika pārrunāti pieredzes stāsti no svētku rīkotāju puses, no pašvaldību skata punkta un no bērnu un jauniešu un viņu vecāku redzējuma par to, kas izdevās, kādas mācībstundas apgūtas un kam jāvērs uzmanība nākotnē. Tika diskutēts par svētku tradīcijas saglabāšanas un ilgtspējas aspektiem ārkārtēju/neparedzētu situāciju apstākļos, par ieguvumiem un zaudējumiem, organizējot

netradicionālus svētkus, par svētku procesā iesaistīto pušu sadarbību un atbildību, par bērnu un jauniešu, kuri ir tālākie svētku tradīcijas nesēji, līdzdalību.

Kā būtiskākās atziņas par šiem citādajiem svētkiem tika minētas:

- Svētku moto “Svētki ir tur, kur esam mēs” attaisnojās, jo svētku norises ienāca visā Latvijas teritorijā, katrā apdzīvotā vietā, kurā ir kāds bērnu kolektīvs, kas kopj svētku tradīciju un gatavs dalīties ar citiem;
- Svētku norises pēc pusotra gada attālinātā darbošanās procesa nodrošināja bērnu un jauniešu iesaisti svētku notikumos klātienē piedzīvojumā, sniedza viņiem satikšanās emocijas un prieku, svētku noskaņu ar tautas tērpa vai svētku drānu uzvilšanu, daudziem arī vēl nebijušu filmēšanās pieredzi;
- Pedagogu, kolektīvu vadītāju loma ir ļoti būtiska tradīcijas saglabāšanā, jo visā garajā sagatavošanās procesā viņi bija atbalsta personas saviem audzēkņiem nepadoties, izturēt un pārdzīvot šo laiku, sniedzot arī nozīmīgu psihoemocionālo atbalstu un motivāciju darboties tālāk;
- Pašvaldību izpratne par lokālo un nacionālo kultūras vērtību un mantojuma saglabāšanu, Dziesmu un deju svētku tradīcijas pēctecību, atbalstot jauno paaudzi, rezultējās, radot papildu iespējas bērniem un jauniešiem piedzīvot svētkus;
- Izmantojot masu medijus, IT rīkus un iespējas, tika informēta un uzrunāta plaša auditorija, taču nekas nevar aizstāt tās svētku izjūtas un emocijas, un pieredzi, kuras rodas, vairāku dienu garumā esot Rīgā un kopīgi svinot un piedzīvojot svētkus;

Tika sagatavots un izglītības iestādēm dāvināts arī izsmeļošs informatīvs buklets par svētku sagatavošanas procesu un norisi, radošajām komandām un svētku notikumiem un svētkiem veltīts izdevums “Svētki ir tur, kur esam mēs!”

Programma “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai”

Ministru kabinets, akceptējot informatīvo ziņojumu “Par psihoemocionālā atbalsta pasākumiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”, ar 2021. gada 27. maija rīkojumu Nr.348 (prot. Nr. 44 46. §) “Par finanšu līdzekļu piešķiršanu no valsts budžeta programmas “Līdzekļi neparedzētiem gadījumiem”” Izglītības un zinātnes ministrijai piešķīra 2 202 505 *euro*, savukārt VISC administrēja piešķirtā finansējuma novirzīšanu pašvaldībām un tā izlietojumu.

Lai nodrošinātu programmas “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai” (turpmāk - programma) īstenošanu, VISC izstrādāja programmas īstenošanas vadlīnijas un

noslēdza sadarbības līgumus ar pašvaldībām (trīs pašvaldības (Madonas, Smiltenes un Tērvetes novada pašvaldības) līgumus neslēdza).

Nometnes tika organizētas ar mērķi nodrošināt bērniem un jauniešiem nometņu pieejamību, kas būtu kā atbalsts bērniem un jauniešiem prasmju un kompetenču apguvē, viņu labizjūtas un socializēšanās sekmēšanā, spēju un talantu izkopšanā, akadēmisko zināšanu nepilnību novēršanā, kas radušies attālināta mācību procesa rezultātā 2020./2021.mācību gadā.

Pamatojoties uz vadlīnijās noteiktajiem mērķiem, saturiski nometnes tika organizētas, izvirzot to darbībai četrus pamatvirzienus:

1) mācību saturā balstītu tēmu apguve, piemēram, dabaszinību, vēstures, valodu nometnes;

2) bērnu un jauniešu spēju un talantu izkopšana interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības jomās (mākslā, mūzikā, dejā, sportā, tehniskajā jaunradē u.c.), kā arī līdzdalība Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanas procesā

3) caurviju prasmju un “soft skills” jeb komunikācijas, saskarsmes, komandas darba, līderu prasmju, problēmu risināšanas un sociāli emocionālo prasmju pilnveide;

4) bērnu un jauniešu fizisko aktivitāšu un veselīga dzīves veida paradumu veidošana.

Organizējot nometnes, primāri atbalsts bija jāsniedz sociālā riska grupas bērniem un jauniešiem (maznodrošinātie, no daudz bērnu ģimenēm, ar mācīšanās, uzvedības, psihoemocionālajiem traucējumiem, ārpusģimenes aprūpē esošie bērni u.c.), bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām, kā arī bērniem un jauniešiem, kuri ir tikuši ierobežoti savu spēju un talantu izkopšanā, individuālo kompetenču pilnveidē un kolektīvajā darbībā valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu dēļ.

Programmas īstenošanai 2021.gadā kopējais valsts budžeta finansējums - 2 202 505 *euro*, no tiem 2 194 500 *euro* nometņu organizēšanai pašvaldībās. Saskaņā ar noslēgtajiem sadarbības līgumiem starp VISC un pašvaldībām par programmas īstenošanu 2021.gada vasarā 47 pašvaldības saņēma finansējumu par kopējo summu 2 141 651,50 *euro*, no saņemtā finansējuma tika izlietoti 783 212,22 *euro* nometņu organizēšanai (36,57% no programmai piešķirtā finansējuma), bet atskaitīts valsts budžetā 1 358 439,28 *euro*.

Pašvaldības līdz 2021.gada 15.septembrim iesniedza VISC pārskatus par nometņu norisi un līguma ietvaros piešķirtā finansējuma izlietojumu. Tika veikta pārskatos iekļautā valsts budžeta finansējuma izlietojuma pārbaude attiecībā uz finansējuma izlietojuma atbilstību nosacījumam, ka maksimālais atbalsta apjoms ir 19 *euro* dienā par viena bērna dalību piecu dienu nometnē.

Apkopojot informāciju par organizētajām nometnēm un iesaistīto bērnu skaitu pavisam Latvijā, par valsts budžeta līdzekļiem īstenotas 310 nometnes ar 8 401 dalībniekiem - Latvijas valstspilsētās ir notikušas 75 nometnes ar 2 595 dalībniekiem, savukārt novados 235 nometnes

ar 5 806 dalībniekiem. Tā kā programmā tika plānots iesaistīt 23 100 bērnus un jauniešus, tad var secināt, ka programma tika īstenota ~ 36 % apmērā.

Vērtējot nometnes pēc tā, kāda mērķauditorija tika atbalstīta, tad no daudz bērnu un maznodrošinātām ģimenēm tika iesaistīti apmēram 1155 bērni (valstspilsētu organizētajās nometnēs 456 bērni un jaunieši, novados - 699 bērni), kā arī nometnēs piedalījās apmēram 229 bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām (valstspilsētās - 102 bērni un jaunieši, novados - 127).

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošana un informācija par bērnu nometnēm 2021.gadā

2021.gada vasarā no 14.jūnija, kad epidemioloģiskās drošības ierobežojumu mazināšanas dēļ varēja atsākties nometņu darbība, līdz 31.augustam bērniem un jauniešiem Latvijā tika organizētas 1851 nometnes, no tām 310 nometnes ar valsts programmas atbalstu.

Bērnu nometņu vadītāju sagatavošanas un profesionālās pilnveides kursu programmas tiešsaistē apguvuši 662 dalībnieki: 72 stundu programmu – 475, bet 36 stundu programmu - 187 dalībnieki. Salīdzinot ar 2020.gadu, kad nometņu vadītāju apliecības ieguva 482 personas, var secināt, ka interese par bērnu nometņu organizēšanas iespējām ir pieaugusi.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu kursu norisi, tika pieaicināti profesionāli lektori no valsts institūcijām, nevalstiskā un privātā sektora, piemēram, no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes, Pārtikas un veterinārā dienesta Sabiedriskās ēdināšanas uzraudzības sektora, Veselības inspekcijas Vides veselības nodaļas, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, SIA “Pieaugušo Izglītības centrs MINERVA”, SIA “Jardi”, Juridiskā biroja SIA “Buķis & Fleitmane”.

2021.gada 16.decembrī tiešsaistē notika profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas seminārs nometņu vadītājiem un pedagogiem, kurā piedalījās 35 dalībnieki.

Regulāri tika aktualizēta informācija par bērnu nometņu organizēšanas jautājumiem mājaslapā www.nometnes.gov.lv, uzturēta un papildināta bērnu nometņu vadītāju datu bāze, sniegtas konsultācijas bērnu nometņu organizēšanas jomā, aktualizētas vadlīnijas Covid-19 drošības pasākumu ievērošanai bērnu nometnēs, ņemot vērā konkrētā brīža epidemioloģiskos apstākļus un valdības noteiktos ierobežojumus nometņu organizēšanā un norisē.

Atbalsts izglītojamo pašpārvalžu darbības pilnveidei

VISC interneta vietnē www.visc.gov.lv tika izveidota sadaļa “Atbalsts pašpārvaldēm”, kurā ievietoti dažādi atbalsta materiāli skolēnu pašpārvalžu darbības pilnveidei. Ar Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023.gada finansējumu 2021.gada oktobrī sadarbībā ar

biedrību “Pašpārvalžu atbalstam” tika organizēti pieci reģionāli vebināri skolēnu pašpārvalžu līderiem un viņu konsultantiem (pārstāvētas 304 vispārējās un profesionālās izglītības iestādes un 25 citas organizācijas), kuros tika sekmēta jaunu zināšanu un prasmju apguve un pieredzes apmaiņa. Oktobrī notika arī 6 stundu tiešsaistes profesionālās kompetences pilnveides semināri “Kā iesākt mācību gadu ar pašpārvaldi?”, “Refleksijas nozīme pašpārvaldes konsultanta kapacitātes stiprināšanai” un “Kā iesaistīt un motivēt jauniešus darboties skolēnu pašpārvaldē?”, kuros piedalījās 75 pašpārvalžu konsultanti un atbalsta personas.

1991.gada barikāžu 30 gadu atceres pasākumi

Sadarbībā ar izglītības iestādēm 2021.gada 28.janvārī tiešsaistē notika pasākums “Barikādēm – 30”, kurā izglītības iestādes dalījās ar labās prakses piemēriem 1991.gada barikāžu notikumu izzināšanā un atceres norišu organizēšanā. Pasākuma dalībniekus uzrunāja Barikāžu laika Latvijas Tautas frontes priekšsēdētājs Romualds Ražuks. Īpašs paldies Kara muzeja Izglītojošā darba nodaļas vadītājam Mārtiņam Mitenbergam (Kara muzeja atmiņas par 1991.gada barikādēm "Postenis nr.1. - Pulvertornis"), Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas skolotājam Mārim Zvaigzņem, Burtnieku novada Rencēnu pamatskolas skolotājai Inesei Birzkopei, Liepājas Liedaga vidusskolas skolotājai Janai Freimanei, Daugavpils 13. vidusskolas skolotājai Ilgai Lauderei, Rīgas 65.vidusskolas skolotājam Aleksejam Lukjančikovam, Valmieras Valsts ģimnāzijas skolotājai Inetai Amoliņai par sava darba prezentācijām un režisoram Kārlim Anitenam par lekciju „Mākslinieciskās domāšanas nozīmīgums valsts svētku svinēšanā un atceres dienu pasākumos”. Pasākuma dalībniekiem bija iespēja noskatīties dokumentālo filmu „Mūsu barikāžu laiks”.

Savukārt sadarbībā ar Vēstures un sociālo zinību skolotāju biedrību maijā notika skolēnu pētniecisko un radošo darbu konkurss “Garaspēka barikādes”.

Metodiskais atbalsts audzināšanas darbības īstenošanai

Sadarbībā ar Liepājas Raiņa 6.vidusskolas skolotājām: mg.paed. Daigu Muižuli un mg.paed. Sigitu Stefanu tika organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri “Pedagogu darbības loma vērtībizglītībā” 6 stundu apjomā Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma un Ķekavas vidusskolas atbildīgajiem par audzināšanas darbu izglītības iestādē un grupu/klašu audzinātājiem.

Notika divi vebināri novadu/pilsētu audzināšanas darba koordinātoriem: 24.02. “Skolēnu emocionālā labizjūta attālinātājā mācību procesā” un 28.04. “Skolas, skolotāju un ģimenes sadarbība skolēnu atbalstam”, kuros piedalījās ap 100 dalībnieku katrā.

Sagaidot Satversmes un Valsts prezidenta institūcijas simtgadi 2022.gadā, sadarbībā ar mākslinieci Daigu Brinkmani un Valsts prezidenta kanceleju izglītības iestādēm tika sagatavots plakāts ar Valsts prezidentu attēliem un īsu informāciju.

Atbalsts interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei

Interešu izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei 2021.gadā, respektējot konkrētā brīža epidemioloģiskās situācijas nosacījumus, tika organizēti semināri un kursi gan klātienē, gan attālināti. Notikuši profesionālās kompetences pilnveides kursi ar 1197 dalībniekiem. Notikuši 27 informatīvi izglītojoši un profesionālās kompetences pilnveides semināri. Kopumā profesionālās pilnveides pasākumos piedalījušies ap 2500 dalībnieku. Sagatavoti 10 metodiskie materiāli pedagogiem (Kahoot spēles par Lieldienu un Meteņu, par Jurgū un Jāņu tradīcijām, un pieredzes apkopojums folkloras kopu vadītājiem, teātra izrāžu videomateriāls skolu teātru režisoriem, bērnu mākslas darbu katalogs un tērpu kolekciju videomateriāls vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas skolotājiem, nošu materiāls 1.-4.klašu koriem, pūtēju orķestriem, vokālajiem ansambļiem, metodiskais krājums “Jaunrades deju konkursa “Mēs un deja” dejas 2018 - 2019” un treniņstundu metodikas izdevums tautas deju kolektīvu vadītājiem). Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norišu #dziedundejo2021 rezultātā tapušie metodiskie atbalsta materiāli atrodami interneta vietnē: www.nacgavilet.lv.

23.septembrī notika attālināts seminārs pašvaldību interešu izglītības speciālistiem un interešu izglītības iestāžu direktoriem par aktualitātēm 2021./2022.mācību gadā. Seminārā piedalījās 124 dalībnieki. Savukārt 6.-7.oktobrī sadarbībā ar Jūrmalas Bērnu un jauniešu interešu centru tika organizēts interešu izglītības pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs “Uzņēmējdarbības veicināšana interešu izglītībā Jūrmalā”, kurā 43 semināra dalībnieki varēja iepazīties ar labās prakses piemēriem Jūrmalā un dalīties pieredzē.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu īstenošana:

- 24 stundu kursu programmas folkloras skolotājiem „Folkloras mantojums un mūsdienas – gadskārtu tradīcijas bērnu un jauniešu folkloras kopās attālinātas mācīšanās kontekstā” (nodarbības 1.pusgadā) un „Folkloras mantojums un mūsdienas: gadskārtu ieražas (rudens, ziema) bērnu un jauniešu folkloras kopās attālinātas mācīšanās kontekstā” (nodarbības 2.pusgadā);
- 36 stundu kursu programma tautas deju kolektīvu pedagogiem “Aktualitātes skatuviskās dejas apguves programmās un tradicionālās kultūras mantojuma saglabāšanas virzieni bērnu dejas metodikā” (martā);

- 36 stundu kursu programmas mūsdienu deju pedagogiem „Aktualitātes mūsdienu deju mācību programmu veidošanā un mācību metožu pielietošanā” (martā) un “Aktualitātes laikmetīgās sejas tehnikā un improvizācijā” (maijā);
- sadarbībā ar biedrību “Teātris un izglītība” 18 stundu kursu programmas „Mācību priekšmets *Teātra māksla*. Prasmes un sasniegtie rezultāti 4.-6.klasē ” un „Mācību priekšmets *Teātra māksla*. Prasmes un sasniegtie rezultāti 7.-9.klasē” un 36 stundu kursu programma teātra sports pedagogiem „Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (augustā);
- 18 stundu kursu programma instrumentālās mūzikas pedagogiem “Mācīšanas un mācīšanās prasmju izkopšana kvalitatīvas popgrupas darbības veicināšanā” (oktobrī);
- 12 stundu kursu programma vides interešu izglītības pedagogiem “Lietpratīgs jauniešu ilgtspējīgā pasaulē” (februārī).

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru īstenošana:

- tautas deju pedagogiem „Dejas pasniegšanas metodika un aktualitātēm koprepertuāra iestudēšanā” (februārī, martā);
- mūsdienu deju pedagogiem „Izaicinājumi un iespējas mūsdienu deju nodarbību organizēšanā attālināto mācību laikā” (februārī);
- vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogiem: tērpu mākslinieka un dizainera Aleksandra Pavlova autorseminārs par tērpu demonstrēšanas praksi un idejām tērpu kolekciju izveidei (februārī) un seminārs “Stresa vadības metodes pedagogu ikdienā” (martā), “Mūsdienu mākslas tendences” (novembrī);
- skolu teātru režisoriem “Leļļu teātris skolā” (februārī), “Leļļu teātra īpašā vieta teātra mākslā” (aprīlī);
- koklētāju ansambļu vadītājiem „Emocionālā adaptācija un emocionālā līdzsvara regulēšana, attālināti strādājot ar koklētāju ansambli” (aprīlī);
- vokālās mūzikas pedagogiem “Teorētiski un praktiski ieteikumi darbam ar interešu izglītības vokālo ansambli” (novembrī) un “Metožu daudzveidība skolēnu vokālā ansambļa radošās darbības pilnveidē” (decembrī);
- tehniskās jaunrades pulciņu pedagogiem: sadarbībā ar Valmieras Jaunatnes centru “Vinda” seminārs “Tehniskās modelēšanas attālināta praktiskā nodarbība” (martā), sadarbībā ar Jelgavas pilsētas Jaunrades namu “Junda” seminārs „Labās prakses piemēri tehniskajā jaunradē attālinātajā darbā kokapstrādes un mūsdienu tehnoloģiju jomā Jelgavas pilsētas Jaunrades namā ”Junda” (maijā), sadarbībā ar Brocēnu Kultūras un izglītības centru seminārs „Latvijas skolēnu tehniskās modelēšanas sacensību organizēšana attālināti” (oktobrī); sadarbībā ar Siguldas novada Jaunrades centru seminārs „Robotika, elektronika, droni attālinātajā apmācībā un klātienē ” (decembrī).

Notikuši informatīvi izglītojoši semināri divreiz gadā visu interešu izglītības jomu koordinatoriem, pedagogiem, kolektīvu vadītājiem.

Pasākumi interešu izglītībā

49. Starptautiskās bērnu mākslas izstādes-konkursa “Lidice 2021” tēma bija “ROBOTS un mākslīgais intelekts”. Šī gada konkursam tika iesūtīti 780 darbi no 32 Latvijas novadiem. Latvijas kārtas laureātu izstādei tika izvirzīti 189 darbi, kas bija apskatāmi Rīgas Tehniskās universitātes telpās. Atbilstoši tēmai darbi veidoti dažādās vizuālās mākslas tehnikās – zīmējumos, grafikā, gleznojumos, vizuāli plastiskajos darbos – keramikā, stiklā, papīra plastikā u.c. Darbi tika piedāvāti datortehnikā un animācijā, metālapstrādē un kokapstrādē. Kopā Rīgas Interešu izglītības metodisko centru sagatavots 49. Starptautiskā bērnu mākslas izstādes-konkursa „LIDICE 2021” digitālais izstādes katalogs un 11.februārī notikušā apbalvošanas pasākuma video ieraksts.

Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju, programmas “*Pulkā eimu, pulkā teku*” FB profilā 1.aprīlī notika stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis” (56 dalībnieki), bet decembrī - tradicionālā stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa 2020” fināla video konkurss ar 96 dalībnieku piedalīšanos. Tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu, kāda bija” finālā piedalījās 98 finālisti, bet tradicionālās muzicēšanas konkursa “Klaberjakte” finālā piedalījās 107 dalībnieki.

23.-24.aprīlī sadarbībā ar Valmieras Viestura vidusskolu tiešsaistē notika skolu teātru festivāla “... un es iešu un iešu!” teātra izrāžu parāde. kurā interesenti varēja noskatīties teātra izrādes.

Vides izglītības projekta “Atkritumiem Nē” sadarbībā ar Zaļo jostu īstenošana notika aprīlī - jūnijā.

Sadarbības partneri

Interešu izglītības un audzināšanas darba jomā VISC sadarbojās ar vairāk nekā 30 nevalstiskajām organizācijām, piemēram, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, Rīgas Latviešu biedrība, Tradicionālās kultūras biedrība „Aprika”, Mūzizglītības un kultūras institūts “Vitae”, biedrība “Pašpārvalžu atbalstam”, biedrība ”Teātris un izglītība”, SIA ”Zaļā josta”, Pasaules Dabas fonds, profesionālās asociācijas un federācijas, kuras saistītas ar kādas interešu izglītības jomas darbību, kā arī ar Latvijas Pašvaldību savienību un pašvaldību izglītības pārvaldēm, Rīgas Interešu izglītības metodisko centru.

Tika turpināta mērķtiecīga sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju audzināšanas darbības pilnveides jautājumu risināšanai izglītības iestādēs. Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanai un ilgtspējai notikusi sadarbība ar Latvijas Nacionālo kultūras centru.

Sadarbības projekti un programmas

Galvenais uzdevums:

Starptautiskās sadarbības projekti un aktivitātes, līdzdalība citu iestāžu un organizāciju īstenotajās aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs.

Pārskata periodā turpinājās darbs 11 projektos:

- **ES Erasmus+ KA3 aktivitātes Atbalsts politikas reformām projekts Erasmus+ programmas projekts "Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā"** (Nr. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY)

Projektu mērķis ir izveidot tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības veicināšanai, ievērojot labākās prakses piemērus visās partneru valstīs. Sadarbībā ar skolām un skolotājiem tiks veidota programma, lai mazinātu pedagogu stresu, attīstītu skolotāju sociāli emocionālās prasmes, novērstu izdegšanu un veicinātu sociāli emocionālās mācīšanās nostiprināšanos skolās atbilstoši jaunā izglītības satura principiem. Pirmajā projekta gadā ir uzsākta sadarbība ar projektā iesaistītajām skolām un apkopota informācija projektā paredzētajam pētījumam. Plānots, ka projekta rezultātā gūtā pieredze, izstrādātie materiāli, kā arī metodes ļaus risināt identificēto problēmu, kas saistīta ar pedagogu izdegšanu un stresu. Projekta mājas lapa: <https://teachingtobe.eu/>

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts "CoDe – Koučings skolas izaugsmei"** (Nr 2019-1-LV01-KA201-060345).

Projektā ir izveidots pārskats par koučinga izmantošanu kā instrumentu izglītības jomas speciālistu profesionālajai izaugsmei un uz sadarbību vērsta vides veidošanai projekta partnervalstīs.

Epidemioloģiskās situācijas dēļ projektā tika īstenoti alternatīvi pieredzes apmaiņas pasākumi par koučinga izmantošanas iespējām izglītības iestādēs, NVO un biznesa organizācijās. Pārskata periodā projektā tiks norisinājās darbs pie digitālās resursu grāmatas izveides.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “IDES – Darba vidē balstītu mācību sistēmas ieviešana un tās kvalitātes izvērtēšana”** (Nr. 2019-1-SK01-KA202-060776).

Pārskata periodā projektā tika pabeigta DVB mācību īstenošanas salīdzinošā analīze un uzsākta tiešsaistes pieredzes apmaiņas pasākumi par DVB mācību specifiku un labās prakses piemēriem Polijā, Slovēnijā, Slovākijā un Latvijā. Norisinājās arī darbs pie komunikācijas rīku izveides, lai veiksmīgāk uzrunātu potenciālos profesionālo izglītības iestāžu audzēkņus, viņu vecākus un uzņēmumus, kas nākotnē varētu iesaistīties DVB mācībās, kā arī izstrādāti ieteikumi izglītības politikas veidotājiem DVB mācību pilnveidei.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “LeCoLe – Skolēni – mācību procesa līdzautori”** (Nr 2020-1-LV01-KA201-077454).

Projekta mērķis ir iepazīstināt ar projekta dalībvalstu pieredzi un labās prakses piemēriem, kā veidot tādu mācību vidi, kas veicina skolēnu un pedagogu aktīvu sadarbību, mācīšanos citam no cita un līdzatbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu skolā un ārpus tās.

2021.gada oktobrī projekta partneri tikās klātienē pieredzes apmaiņas pasākumā Reikjavīkā, kur dalībniekus uzņēma Islandes Universitāte. Kopīgi tika apgūtas prasmes un tehnoloģijas video un podkāstu veidošanā.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Nozaru prasmju apvienības projekts “WeSkill – Labjūtes un Spa tūrisma nozares prasmju attīstība”** (Nr 621401-EPP-1-2020-1-BG-EPPKA2-SSA).

Projekta mērķis ir veicināt Labjūtes un Spa tūrisma nozares personāla kapacitātes celšanu, attīstot nepieciešamās prasmes, kā arī veicināt efektīvu sadarbību starp nozari un profesionālajām izglītības iestādēm. Projektā tiks saskaņotas nepieciešamās prasmes ar darba tirgus vajadzībām, veicināta sinerģija starp izglītības un darba sektoriem, pilnveidotas nozares darbinieku profesionālās prasmes, piedāvājot modernu un personalizētu izglītojošu platformu. Veiksmīgi tika uzsākta 5 mācību programmu moduļus izstrāde labjūtes un Spa tūrisma jomā.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Dig4VET – Digitālie rīki profesionālajā izglītībā un darba vidē balstītās (DVB) mācībās”** (Nr. 2020-1-LV01-KA202-077486).

Projekta mērķis ir pilnveidot PI skolotāju, prakšu/DVB mācību vadītāju un e-treneru zināšanas un prasmes par digitālo rīku dažādību un veicināt to izmantošanu izglītības procesā; palielināt izpratni par Eiropas izstrādātajiem rīkiem DigCompEdu, SELFIE un to izmantošanas iespējām.

Oktobrī projekta partnerorganizāciju pārstāvji tikās Prāgā, lai piedalītos kopīgās mācībās "Pievilcīga, interaktīva un iekļaujoša profesionālā izglītība: digitālie rīki mācīšanai, vērtēšanai un validēšanai". Mācības bija paredzētas skolu direktoriem, skolotājiem un citiem pedagogiem, kuri darbojas profesionālajā izglītībā. Mācību mērķis bija uzlabot PI skolotāju, pasniedzēju, mentoru prasmes un kompetences digitālo rīku izmantošanai izglītības procesā gan klasē, gan attālināti, kā arī paplašināt izpratni par dažādiem digitālajiem rīkiem un tehnoloģijām, kuras var izmantot skolās un darba vidē balstītās mācībās.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “2BDigital – Digitālās kompetences efektīvam tiešsaistes mācību procesam”** (Nr 2020-1-ES01-KA226-VET-096090)

Projekta mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības iestāžu pedagogu digitālās kompetences tiešsaistes mācību procesa organizēšanā, īpaši iesaistot riska grupas izglītojamos. Galvenie projekta uzdevumi ietver caurviju kompetenču ietvara izveidi, definējot prasmes, kas nepieciešamas ikvienam izglītojamajam veiksmīgām mācībām, darbam un aktīvai dalībai mūsdienu digitālajā sabiedrībā; metodikas un atvērto tiešsaistes kursu (MOOC) saturu izveidi profesionālās izglītības iestāžu pedagogu digitālo prasmju pilnveidei; caurviju kompetenču novērtēšanas metodikas izstrādei un tās aprobācija profesionālās izglītības iestādēs, kā arī skolu komandu koordinēšanu sociālās uzņēmējdarbības projektu izveidei digitālajā vidē. Pārskata periodā tika izstrādāts caurviju kompetenču ietvars un uzsākts darbs pie vērtēšanas metodikas izstrādes.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Stratēģiskās partnerības projekts “Good DEEDs – Digitālās enerģijas efektīva izmantošana”** (Nr 2020-1-IT01-KA226-VET-009143)

Projekta mērķis ir pilnveidot profesionālās izglītības iestāžu pedagogu un izglītojamo zināšanas par digitālo ierīču un programmatūru lietošanas ietekmi uz vidi un attīstīt digitālās enerģijas pārvaldības prasmi. Projektā tika veidota atvērto izglītības resursu krātuve; izstrādāts un aprobēts pedagogu profesionālās pilnveides kurss par digitālo enerģiju, digitālo piesārņojumu

un efektīvu digitālās enerģijas pārvaldību; izveidota mācību platforma pedagogiem darbam ar izglītojamiem “Online Good DEEDs”, kā arī īstenots konkurss profesionālās izglītības iestāžu komandām par digitālās enerģijas pārvaldību vietējos uzņēmumos un iestādēs.

Pārskata periodā ir izstrādāta profesionālās pilnveides programma pedagogiem un notikušas mācības partnerorganizāciju pārstāvjiem.

- **ES Erasmus+ KA2 aktivitātes Profesionālās izcilības centri projekts “3LoE - Trīs līmeņu profesionālās izcilības centri: kvalifikācija, uzņēmējdarbība un inovācijas zaļajā ekonomikā”** (Nr: 620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE)

Projekta galvenā prioritāte ir visaptveroša zaļo prasmju nodrošināšana, lai risinātu enerģētikas, klimata un vides aizsardzības problēmas. Projektā ir apvienojušies 22 partneri no 7 valstīm ar mērķi katrā no projekta dalībvalstīm izveidot profesionālās izcilības centru, kas īstenos dažādas izglītības programmas un pasākumus saistībā ar zaļo ekonomiku, digitalizāciju un uzņēmējdarbību, tādējādi nodrošinot mazos un vidējos uzņēmumus (MVU) ar jauniem izglītotiem profesionāļiem un stiprinot to konkurētspēju videi draudzīgā ekonomikā. Projekta uzdevumi ir īstenot duālas/darba vidē balstītas izglītības programmas profesionālajā un augstākajā izglītībā, nodrošinot intensīvu sadarbību starp profesionālās izcilības centriem un uzņēmumiem; izveidot ilgtspējīgas partnerības starp profesionālās izcilības centriem un MVU; pilnveidot MVU vadītāju un darbinieku prasmes zaļajā ekonomikā un veicināt uzņēmējdarbību zaļajā ekonomikā, palielinot jaunuzņēmumu skaitu un to darbības kvalitāti. Projekta mājas lapa: <https://3-loe.eu>

VISC projekta komandai pievienojās 2021.gada sākumā. Pārskata periodā ir notikušas projekta partneru mācības, kā arī uzsākta 3 līmeņu profesionālās izcilības centru koncepcijas izstrāde.

- **Līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmas jauniešiem “Future Heroes”**

Programmas galvenais mērķis ir izglītēt 13-17 gadus vecas jaunietes, stiprinot viņās pašapziņu, empātiju, izturību un attīstot dažādas dzīvei nepieciešamās prasmes. Pārskata periodā noslēdzās “Future Heroes” programmas pirmais gads, un mācību gada sākumā uzsākās otrā sezona, kuras laikā 50 jaunietes (14-17 g.v.) no visas Latvijas piedalījās 8 prasmju darbnīcās, kur dažādu jomu līderu vadībā apguva teorētiskas zināšanas, praktiski darbojās un pilnveidoja sevi, lai rastu iedvesmu jaunām idejām. Programmas laikā jaunietes strādāja komandās - pieredzējušu mentoru vadībā, īstenojot sociālos un uzņēmējdarbības projektus.

Arī šajā sezonā Covid-19 izraisītās pandēmijas dēļ Future Heroes programmas pasākumi pārsvarā notika attālināti. Programma tiek īstenota ar *British Council* pārstāvniecības Latvijā, SEB bankas un citu sadarbības partneru atbalstu.

- Projekta mājas lapa: www.futureheroes.lv
- Facebook lapa: facebook.com/FutureHeroesLatvia

- **Centrālā Baltijas jūras reģiona programmas projekts “FinLat-Logic: Loģistikas nozares darba vidē balstītu mācību (DVB) salīdzināšana starp Latviju un Somiju” (Nr. 914).**

Projekta mērķis ir saskaņot loģistikas nozares DVB mācību programmas starp Latviju (ne mazāk kā 10 %) un Somiju (ne mazāk kā 10 kredītpunkti). Kā viens no instrumentiem programmu saskaņošanai tika plānotas pārrobežu mobilitātes DVB 20 loģistikas programmu audzēkņiem Latvijas un Somijas uzņēmumos. Covid-19 pandēmijas dēļ šī projekta aktivitāte ir aizstāta ar digitālā satura izveidi un aprobēšanu četriem loģistikas darbinieka kvalifikācijas moduļiem.

Līdz 2021.gada beigām tika izstrādāti četri digitālie moduļi loģistikas jomā un plānots, ka 2022.gada martā tiks uzsākta moduļu aprobācija PIKC Liepājas VT un Winnova profesionālās izglītības iestādē Somijā.

- **Sadarbība ar iestādēm un organizācijām**

Pārskata periodā notikusi sadarbība ar 27 Eiropas valstīm - Lietuvu, Igauniju, Somiju, Poliju, Norvēģiju, Slovēniju, Slovākiju, Bulgāriju, Rumāniju, Horvātiju, Kipru, Vāciju, Turciju, Portugāli, Spāniju, Lielbritāniju, Čehiju, Īriju, Franciju, Austriju, Islandi, Grieķiju, Itāliju, Nīderlandi, Serbiju, Beļģiju, Dāniju.

Valsts valodas prasmes pārbaude

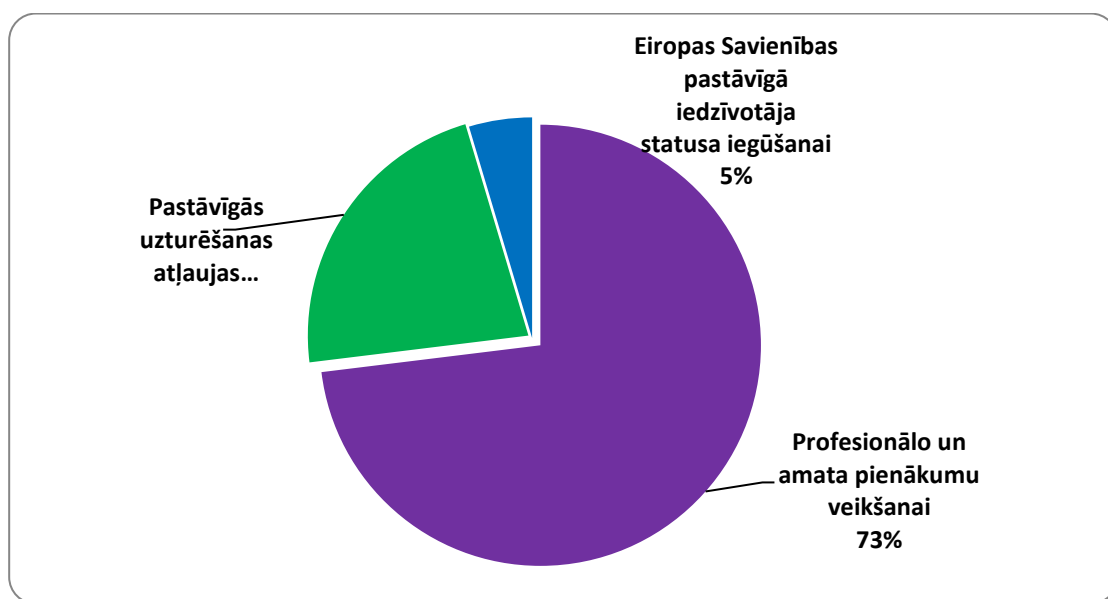
Galvenais uzdevums:

- Nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudi profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības (ES) pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai.

Lai nodrošinātu iespēju citvalodīgajiem Latvijas iedzīvotājiem un ārpus Latvijas dzīvojošiem konkurēt darba tirgū, pretendēt uz pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanu

Latvijas Republikā vai Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanu, kā arī citiem mērķiem 14 Latvijas pilsētās un Drohedā (Īrijā) un Minsterē (Vācijā) – organizētas valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) 3270 personām.

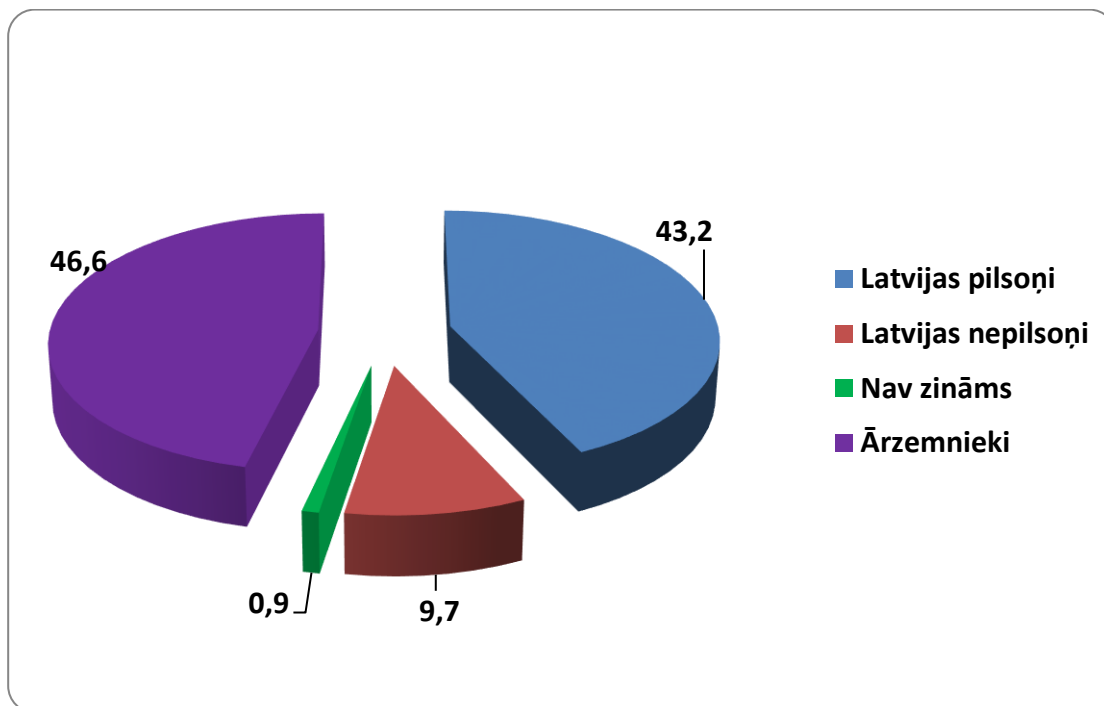
Apkopojot datus par VVPP pretendentu iesniegumos norādītajiem pārbaudes mērķiem, var secināt, ka lielākā daļa – 73 % – VVPP kārtā profesionālām vajadzībām un amata pienākumu veikšanai 2021. gadā bija līdz šim lielākais skaits personu, kas kārtoja VVPP pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai (kopā 27%) (skat. 3.attēlu).



3. attēls. Bāze: VVPP pretendenti „Profesionālo un amata pienākumu veikšanai”, n=2389;
VVPP pretendenti „Pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai”, n=730;

VVPP pretendenti „ES pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai”, n=151.

2021. gadā, tāpat kā pēdējos trīs gados, palielinājies ārzemnieku skaits, kas tuvojas kopējam Latvijas pilsoņu un nepilsoņu skaitam. (skat. 4. attēlu).

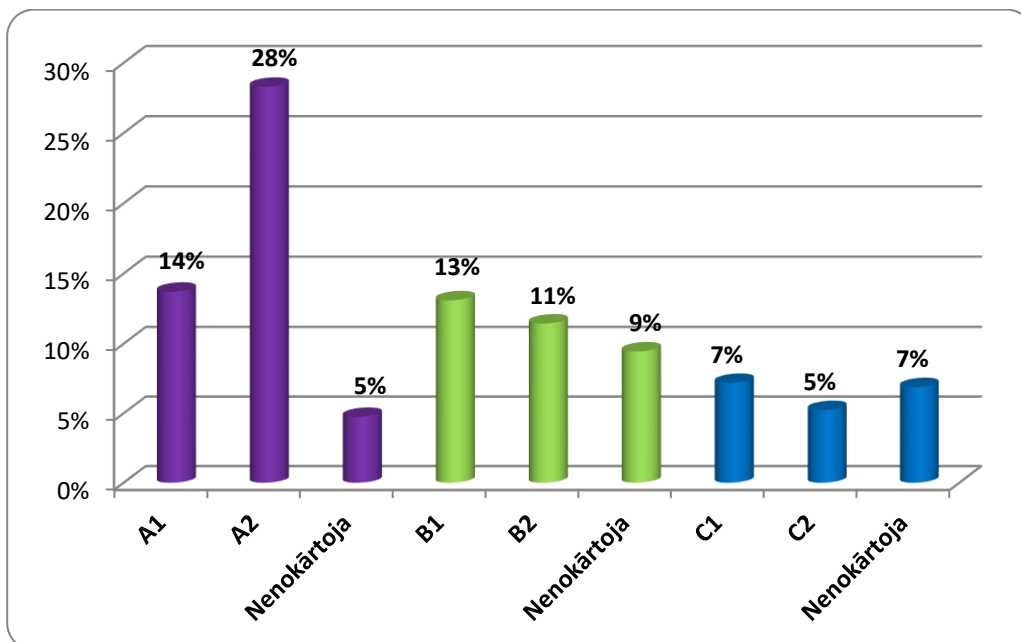


4. attēls. Bāze: VVPP pretendenti, $n=3270$; VVPP pretendenti Latvijas pilsoņi, $n=1413$;

Latvijas nepilsoņi, $n=318$; Ārzemnieki, $n=1525$; nav zināms, $n=14$.

2021. gadā valsts valodas prasmes pārbaudi ir kārtājuši 3270 pretendenti, no kuriem 79% saņēmuši valsts valodas prasmes apliecību, bet 21% pārbaudi nav nokārtājuši. Nemainīgi salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem lielākais skaits pretendentu kārtā VVPP pamata (A) līmenī. Pedējos trīs gados to ietekmē faktors, ka A (pamata) līmeņa VVPP kārtā arvien vairāk personu, kam nepieciešama pastāvīgās uzturēšanās atļauja (lai uz to pretendētu, nepieciešama vismaz A2 – pamata līmeņa 2.pakāpe).

Pretendentu procentuālo sadalījumu pēc VVPP rezultāta jeb iegūtā valodas prasmes līmeņa un pakāpes atspoguļo 5. attēls.



5.attēls. VVPP nokārtojušo pretendentu skaita sadalījums
pa valodas līmeņiem un pakāpēm 2021. gadā (% no kopskaita)

2021. gadā VVPP kārtāja 54% strādājošo, 40% bezdarbnieku un 6% personu grupā Citi, kas aptver skolēnus, studentus, personas ieslodzījuma vietās u.c.

Sadalījums pēc nodarbinātības liecina, ka A līmenī populāras ir profesijas programmētājs un pavārs. Šīm un pārējām profesijām A līmenī atbilstoši normatīvajam regulējumam gan nepieciešams augstāks valodas prasmes līmenis, taču šo profesiju pārstāvji galvenokārt ir ārzemnieki, kuri vēlas iegūt pastāvīgās uzturēšanās atļauju. Atšķirībā no līdzšinējās statistikas, B līmenī otrā vietā ierindojas profesija – taksometra vadītājs. To noteica fakts, ka Autotransporta direkcija izvirzīja prasību personām taksometra vadītāja licences iegūšanai uzrādīt valsts valodas prasmi apliecinājošu dokumentu vismaz B1 pakāpē. Tāpat populārāko grupu vidū pēc nodarbošanās veida ir grupa *Skolēns*. (Skat. 6.attēlu.) Skolēnu skaita palielināšanos valsts valodas prasmes pārbaudēs, iespējams, noteicis fakts, ka pēdējos gados VVPP kārtoti tie skolēni, kuri no centralizētā latviešu valodas eksāmena ir atbrīvoti.

Nr.p.k.	A līmenis	B līmenis	C līmenis
1.	programmētājs	autovadītājs	pārdevējs
2.	pavārs	taksometra vadītājs	grāmatvedis
3.	autovadītājs	pārdevējs	students
4.	inženieris	pavārs	auklis
5.	ekonomists	mājsaimnieks	skolotāja palīgs
6.	menedžeris	skolēns	pavārs
7.	skolotājs	celtnieks	operators
8.	skolēns	šuvējs	skolēns
9.	students	grāmatvedis	skolotājs
10.	mājsaimnieks	menedžeris	administrators

6. attēls. Populārākās profesijas/nodarbošanās katrā valsts valodas prasmes līmenī 2021. gadā

Detalizētāk iepazīties ar 2021. gada VVPP statistiku iespējams [VISC vietnē](#).

Eiropas Sociālā fonda projekti

Kompetenču pieeja mācību saturā

Mācību satura pilnveide tiek veikta VISC īstenotā Specifiskā atbalsta mērķa „8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (turpmāk – *Skola2030*) ietvaros un sadarbībā ar VISC Vispārējās izglītības satura nodrošinājuma nodaļu.

Lai nodrošinātu pakāpenisku mācību satura ieviešanu skolās, 2021.gadā visās izglītības pakāpēs tika izstrādāti mācību līdzekļu paraugi, kas pieejami mācību resursu krātuvē <https://mape.skola2030.lv>. Turpat publicēti arī 15 mācību priekšmetu programmu paraugi vidusskolas padziļinātajiem kursiem. Uzsākta Digitālo mācību līdzekļu izstrāde vidusskolai. Mācību resursu krātuvē pievienoti dažādu izdevēju (komersantu, valsts pārvaldes iestāžu ES projektu, komerciestāžu, augstskolu, NVO u.c.) mācību līdzekļi.

Mācību resursu krātuvē publicēti 4 eksāmenu programmas un paraugi vidējā izglītības pakāpē: Matemātikas optimālā līmeņa valsts pārbaudes darba programma un paraugs, Matemātikas vispārīgā līmeņa (profesionālās izglītības iestādēm) valsts pārbaudes darba programma un paraugs, Svešvalodu optimālā līmeņa valsts pārbaudes darba programma un paraugs, Latviešu valodas optimālā līmeņa valsts pārbaudes darba programma un paraugs. Lai skaidrotu jauno eksāmenu saturu un struktūru, skolotājiem bija iespēja piedalīties vebināros un tiešsaistes konsultācijās.

Kopš 2021.gada rudens skolām ir pieejama mācīšanās platforma skolo.lv. Tā ir bezmaksas virtuāla mācību vide, kas piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības. Mācīšanās platformā skolo.lv skolotāja vadībā vai patstāvīgi var mācīties, izmantojot šim mērķim rūpīgi veidotus e-kursus. Sākotnēji to kopā ar sagatavotajiem mācību līdzekļu komplektiem aprobēja 13 izglītības iestādēs. Aprobēšanu veica gan pirmsskolas, gan skolas, gan profesionālās izglītības iestādes, kurās apgūst vispārējo izglītību. Tika pabeigti un publicēti 97 e-kursu paraugi. 2021.gadā tika uzsākta mācību resursu krātuves pilnveide, kas iekļauj gan kataloga pilnveidi, gan arī jauna rīka - tematu plānošanu - izstrādi. Krātuves pilnveidi pakāpeniski plānots pabeigt 2022.gada oktobrī.

2021.gadā skolotājiem ir bijusi iespēja piedalīties dažādos profesionālās pilnveidesursos. Uzsākti Izglītības tehnoloģiju mentoru kursi (mācības uzsākuši 977 skolotāji, notikušas 180 nodarbības). Savukārt, lai stiprinātu vidusskolas modeļa ieviešanu, uzsākti profesionālās pilnveides kursi skolotājiem, kas mācīs padziļinātos kursus vidusskolā (mācās 613 skolotāji, notikušas 26 nodarbības). Noslēdzās profesionālās pilnveides kursi tehnoloģiju jomas

pedagogiem (kopā piedalījušies 1210 skolotāji). Uzsākta programmas izstrāde profesionālai pilnveidei pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošu izglītību.

Lai sniegtu metodisku atbalstu lietpratības pieejas īstenošanas ieviešanai, tika organizēti 7 ieviešanas semināri vidusskolu un pamatskolas vadības komandām, 38 mācību jomu koordinātoru semināri un konsultācijas, 180 tiešsaistes konsultācijas (8000 dalībniekiem), 42 mācīšanās kopienas grupas (700 dalībniekiem). Tika izdoti 5 ziņu izdevumi: <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/zinu-izdevums>, kā arī publicētas 12 klausāmsarunas "Starpbrīdis": <https://www.skola2030.lv/lv/jaunumi/starpridis>. Tika organizēta konference "Logos: tehnoloģijas labākai izglītībai" ar sešām diskusijām un 80 darbnīcām, kopumā konferencē piedalījās 4800 dalībnieki.

Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.1/16/I/002) mērķis ir veicināt vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību, nodrošinot nacionāla un starptautiska mēroga atbalsta pasākumu kopumu. Projekts kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, Daugavpils Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Liepājas Universitāti - pārskata gada periodā ir paveicis nozīmīgu darbu:

- Organizētas piecas reģionālās skolēnu zinātniskās pētniecības darbības konferences Rīgā, Daugavpilī, Jelgavā, Liepājā un Valmierā, dodot iespēju vairāk nekā 800 skolēnu zinātniski pētniecisko darbu autoriem ar izstrādātajiem darbiem piedalīties konkursā un saņemt to vērtējumu. Covid-19 ietekmē reģionālās konferences tika īstenotas attālināti, organizējot skolēnu prezentācijas tiešsaistē;
- Organizēta viena – 45. valsts skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konference, kas Covid-19 ietekmē tika īstenota attālināti, organizējot skolēnu prezentācijas tiešsaistē;
- Organizēta vasaras skola – nometne "ALFA", kurā piedalījušies 30 jaunieši – mācību priekšmetu olimpiāžu un zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Organizēta literārā nometne "(IZ)aicinājums", kurā piedalījās 29 jaunieši - mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniskās darbības pasākumu laureāti;
- Notikuši divi mācību semināri "BETA" sadarbībā ar Latvijas valsts vadošajiem zinātniskajiem institūtiem, paplašinot jauniešu iespējas piedalīties pētniecības darbā ar zinātniekiem. Arī "BETA" semināri tika organizēti tiešsaistē, ievērojot Covid-19 ieviestos

ierobežojumus. Tiešsaistes formāts būtiski ierobežoja jauniešu iespējas veikt praktiskos darbus semināru ietvaros, kas parasti tiek veikti institūtu laboratorijās;

- Organizētas 13 mācību priekšmetu olimpiādes. COVID-19 ierobežojumu dēļ olimpiāžu novada un valsts posmi norisinājās tiešsaistes formātā - gan e-izglītības platformā edu.lu.lv, gan tiešsaistes platformā “Zoom”, papildus izmantojot monitoringa (uzraudzības) rīku, lai pārraudzītu dalībnieku akadēmisko godīgumu. Tiešsaistes formātā iekļauti dažādi interaktīvi olimpiāžu uzdevumu veidi – t.sk. arī audio/video. Novada posma olimpiādēs 2021.gadā piedalījušies vairāk kā 17 000 dalībnieku. 2021.gada pavasarī apbalvoti 399 valsts olimpiāžu laureāti par 2020./2021.m.g.
- Starptautisko pasākumu norisi ietekmēja koronavīrusa Covid-19 ierobežojumi. Klātienē notika tikai Baltijas Ģeogrāfijas olimpiāde, kas norisinājās Polijas pilsētā Suvalkos. Tiešsaistes formā 2020./ 2021. mācību gada ietvaros norisinājās kopumā 9 starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādes, 5 Baltijas un 4 Eiropas līmeņa olimpiādes. No 119 iespējamām godalgām, Latvijas pārstāvji dažādās olimpiādēs kopumā izcīnīja 9 atzinības rakstus, 27 bronzas medaļas, divdesmit divas sudraba un sešas zelta medaļas.
- Visi starptautiskie zinātnieku konkursi notika attālināti. Latvijas jaunieši 2021. Gadā piedalījās 4 starptautiskajos pasākumos - Starptautiskā zinātnes un inženierzinātņu izstādē ISEF, “Step into the Future” jauno matemātiķu konkursā, kur iegūta sudraba un bronzas medaļa, Genius olimpiādē, kur iegūtas 2 sudraba, divas bronzas medaļas un divi atzinības raksti, Latvija tika pārstāvēta arī Eiropas jauno zinātnieku konkursā EUCYS.
- Sadarbībā ar Latvijas atvērto tehnoloģiju asociāciju projekta ietvaros tiešsaistes režīmā īstenots “Atvērto ģeotelpisko datu hakatons skolēniem 2021”, kurā tika apbalvotas trīs labākās komandas. Pasākumā piedalījās 23 komandas, kopā pulcējot 58 radošus un idejām bagātus 10.–12. klašu jauniešus. Izmantojot brīvos un atvērtos datus, dalībnieku uzdevums bija četrus nedēļu laikā radīt inovatīvu lietotni, kas risina sabiedrībai būtisku problēmu, izmantojot atvērtos ģeotelpiskos datus.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001) mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Ņemot vērā, ka ar 2021.gada 1.jūliju stājās spēkā administratīvi teritoriālā reforma, līdzšinējo 119 vietējo pašvaldību vietā tika izveidotas 43 jaunas pašvaldības, līdz ar to 2021.gadā turpinājās projekta īstenošana 43 pašvaldībās (321 vispārējās izglītības iestādēs). Atbalsts ir mērķtiecīgi virzīts STEM un vides jomas mācību satura un ārpusstundu pasākumu īstenošanai, kā arī multidisciplināra satura ieviešanai, projektā iesaistītajās izglītības iestādēs papildu atbalstu skolēniem sniedz atbalsta personāls.

Uz ārkārtējās situācijas laiku (Ministru kabineta 2021.gada 9.oktobra rīkojums Nr.720 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu") no 2021.gada novembra bija iespējams nodrošināt pedagogu palīgu un mācīšanās grupu darbu 57 neprojekta izglītības iestādēs. Pedagogu palīgu darbs ļāva individualizēt mācību procesa pieeju katra konkrētā skolēna vajadzībām. Savukārt mācīšanās grupas bija veids, kā skolas varēja atbalstīt skolēnus un mazināt nelabvēlīgās sekas, ko atstāja Covid-19 ierobežojumi un attālināto mācību sarežģījumi.

2021. gadā projektā veikta arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu īstenošana izglītības iestāžu kolektīviem:

- "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā" (ASUMP) (autore Dr.paed. I.Brūvere, īsteno apmācītu multiplikatoru komanda) - programma īstenota 22 izglītības iestāžu kolektīviem.
- "Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai" (VIMALA) (mācību materiāli ir pieejami www.atbalstisizcilibai.lv) - programma īstenota 9 izglītības iestāžu kolektīviem.
- "Bērna talanta veicināšana – izaicinājums izglītības iestādei" (autore un lektore Dr.paed. A.Skalberga) - programma īstenota 7 izglītības iestāžu kolektīviem.
- "Atjaunošanās pēc izdegšanas - skolotāja labbūtība kā izglītības ilgspējas pamats" (pieredzes izglītības pieejā balstīto praktisko metožu treniņu programmu īsteno biedrība "Skalbes") - programma īstenota 36 izglītības iestāžu kolektīviem.

Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai

VISC īstenojamam ESF projektam 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" (turpmāk – Projekts) 2021.gada 9.decembra Uzraudzības padomē tika apstiprināts priekšlikums par Projekta pagarinājumu līdz 2022.gada 31.decembrim, lai veicinātu tālāku profesionālās izglītības reformu, t.sk., PIL grozījumu kontekstā. Pamatojoties uz pieņemto lēmumu, tika sagatavoti grozījumi Ministru kabineta 2016. gada 26. aprīļa noteikumos Nr. 262 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību

Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" īstenošanas noteikumi", paredzot tā īstenošanas laiku līdz 2022.gada 31.decembrim.

Gada ietvaros, neskatoties uz aprūtinājumiem, ko uz sabiedrību turpināja atstāt globālā COVID – 19 izraisītā pandēmija, projektā tiek turpinātas visas citas Projekta darbības, kur sasniegti būtiski rādītāju pieaugumi, organizējot darbu attālināti un izmantojot mūsdienu tehnoloģijas:

- Ir pilnībā pabeigta visu plānoto modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde 185 profesionālajām kvalifikācijām, kas turpmāk tiks izmantotas par pamatu profesionālās izglītības programmu paraugu veidošanai;
- Jau 2020.gada nogalē projekta sadarbības partneri Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK), Latvijas Brīvo arodbiedrības savienība (LBAS), Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padome (LOSP) uzsāka darbu pie projektam iedotā papildu uzdevuma – profesijas standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību (PS/PKP) izstrādes Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.līmenī. Gada ietvaros ir izstrādāti un iesniegti kolēģiem VISC Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļā tālākai apstiprināšanai saskaņā ar normatīvo regulējumu 29 PS/PKP;
- 29 profesionālās izglītības iestādēs uzstādītas kopumā 130 simulācijas iekārtas (SI), turpinājās darbs pie papildu SI iegādes saskaņošanas ar nozaru ekspertu padomēm – kā piemērotākās un nepieciešamākās tika atzītas SI metālapstrādes nozarē – virtuālo apmācību programma “Electude” un metināšanas simulators “Soldomatics Augmented Reality Trainer”;
- Visi 29 izstrādājami mācību līdzekļi (ML) gada ietvaros ir saturiski pabeigti, profesionālajā izglītībā saturu nosaka tautsaimniecības nozares un darba tirgus vajadzības, kas rada motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai, kā arī nodrošina izglītojamajam iespēju sagatavoties profesionālajai darbībai;
- Digitalizācija pabeigta jau 24 ML, tiem ir izgatavotas multimediju satura komponentes (attēli, grafīki, animācija, audio un video), kā arī atbilstoši saturam izstrādāti interaktīvie elementi un uzdevumi;
- Noslēgti 18 līgumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmena (PKE) satura un MIP moduļu pārbaudījumu satura izstrādi 35 profesionālajām kvalifikācijām, līdz ar to ir uzsākts darbs pie pilnīgi visiem iepļānotajiem PKE. Kopumā līdz gada beigām ir pabeigti PKE 66 profesionālajām kvalifikācijām;
- Projekts ar sadarbības partneriem - LDDK, LOSP un LBAS veiksmīgi turpina nozares ekspertu piesaisti un nodrošina MIP, PKE, ML un SI ekspertīzes;
- Projekta sadarbības partneris Izglītības kvalitātes valsts dienests nodrošina EQAVET kvalitātes kritēriju un rādītāju iekļaušanai profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas

sistēmā, sniedzot priekšlikumus ML autoriem un izveidojot 156 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem, kopumā publicēti VISC mājas lapā 220 "Europass pielikumu" izglītības dokumentiem" Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 2. - 4.līmenim.

Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide

VISC īstenotā ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (Nr. 8.5.3.0/16/I/001) (turpmāk tekstā - Projekts SAM 853) ietvaros 2021. gadā nodrošināti 83 profesionālās kompetences pilnveides semināri, kursi un mācības profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem un administrācijas pārstāvjiem, prakšu vadītājiem, darba vidē balstītu mācību vadītājiem un konventa pārstāvjiem. Mācībās kopā piedalījušies 1770 dalībnieki.

Profesionālās kompetences pilnveides semināri, kursi un mācības notikušas galvenokārt tiešsaistē **vispārējo prasmju un profesionālās kompetences pilnveidē:**

- Vispārējās pamatprasmēs iekļautas digitālās prasmes, saskarsmes un komunikācijas prasmes tiešsaistes mācību procesa nodrošināšanai, pamatprasmes pedagoģiskajam darbam ar iekļaujošo izglītību, caur mācību praktiskajām nodarbībām sniegts emocionālais atbalsts pedagogiem;
- Profesionālās prasmēs un kompetencēs nodrošinātas mācības tūrisma un ķīmijas nozarēs un ēdināšanas struktūrā;
- 2021. gada pirmajā pusgadā aprobācijas koordinatori sagatavoja un iesniedza VISC kā piemērus citām skolām 63 četrgadīgos un trīsgadīgos mācību plānus un grafikus atbilstoši jaunajam profesionālās vidējās izglītības standartam 2.-4. kursam, iekļaujot plānā *Valsts aizsardzības mācību* no 2024. gada. Kopš 2021. gada 1. septembra 44 profesionālās izglītības iestādes aprobēja un īstenoja 383 dažādas modulārās profesionālās izglītības programmas, kurām aprobācijas koordinatori sniedza konsultācijas un atbalstu. 19 aprobācijas koordinatori turpināja vadīt metodiskās darba grupas visām skolām, kā arī turpināja aprobēt un veikt saturisko un organizatorisko modulārās profesionālās izglītības programmu izvērtēšanu 107 profesionālajās kvalifikācijās. 2021. gadā sākās darbs pie paraugu izstrādes modulārās profesionālās izglītības programmām atbilstoši IZM jaunajiem iekšējiem noteikumiem "Profesionālās izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu izstrādes kārtība" ar mērķi atvieglot un nodrošināt modulārās profesionālās izglītības programmu izstrādes procesu profesionālām izglītības iestādēm, nodrošināt efektīvu izglītības kvalitātes vadību, atvieglot dokumentu izstrādes un aprites procesus izglītības programmu licencēšanai. Aprobācijas koordinatori sagatavoja un iesniedza 84 modulārās profesionālās izglītības programmu paraugus, no kuriem projekta eksperts veica pārbaudi un korekciju 67 paraugiem,

62 paraugi tika publicēti VISC mājas lapā. Atbilstoši situācijai valstī aprobācijas koordinatori organizēja modulārās profesionālās izglītības programmu aprobācijas/īstenošanas darba grupas un seminārus tiešsaistē, veicot saturisko un organizatorisko modulāro profesionālās izglītības programmu izvērtēšanu, mācību plānu un grafiku saskaņošanu, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un vienotu ikdienas pārbaudes darbu izstrādi, labās prakses piemēru demonstrēšanu un metodisko paņēmieni pieredzes pārnesi.

2021.gadā tika īstenotas šādas apmācības:

- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Aktīvās mācīšanās un iesaistes metodes tiešsaistes darbā” (86 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs tūrisma nozarē “Citādais kultūras tūrisms” (20 dalībnieki, 14 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Efektīva komunikācija” (146 dalībnieki, 14 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Emocionālā veselība - veiksmīga mācību procesa pamats” (27 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides vebinārs “Emocionālais atbalsts pārmaiņu un krīzes laikā” (129 dalībnieki, 4 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Iekļaujošās izglītības izaicinājumi profesionālajā izglītībā” (170 dalībnieki, 10 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi “Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā” (38 dalībnieki, 22 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Jauniešu saskarsmes prasmes virtuālā un reālā vidē” (91 dalībnieks, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides seminārs ķīmijas nozares pedagogiem un prakšu vadītājiem “Koksnes un koksnes materiāli ar uzlabotām īpašībām, biorafinēšana, zaļā ķīmija” (15 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Kvalitatīva tiešsaistes mācību procesa organizēšana” (78 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Lietišķā etiķete virtuālajā telpā” (158 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Microsoft Excel bez priekšzināšanām” (78 dalībnieki, 10 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi tiešsaistē “Microsoft Office Excel lietpratējiem” (40 dalībnieki, 9 st.);

- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Microsoft Office 365 izmantošana mācību procesā” (57 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides kursi “Pārtikas drošības sistēma-HACCP” tiešsaistē (22 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Pedagoga loma un līdervadības pamati pārmaiņu laikā” (117 dalībnieki, 14 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Praktiskas un ikdienā pielietojamas metodes pedagoga labsajūtai” (71 dalībnieki, 16 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes kursi “Runas māksla un kultūra mācību procesā” (156 dalībnieki, 12 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes seminārs “Vēstījuma vizualizēšana izglītības jomā” (56 dalībnieki, 8 st.);
- Profesionālās kompetences pilnveides tiešsaistes semināru cikls “Andragoģija 2.0 - mācību procesa plānošana, novērtēšana un izglītības tehnoloģijas pieaugušo izglītībā” (78 dalībnieki, 24 st.);

2021.gadā īstenotas iepirkumā “Atbalsta pakalpojumi profesionālās izglītības iestādēm attīstības un investīciju stratēģiju 2021. - 2027. gadam izstrādē” (iepirkuma identifikācijas numurs: VISC 2020/23) plānotās aktivitātes. Balstoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātajām vadlīnijām Attīstības un investīciju stratēģiju izstrādei, iepirkuma ietvaros SIA “AC Konsultācijas” veica atbalsta programmas īstenošanu ar mērķi sniegt atbalstu profesionālās izglītības iestādēm stratēģiskā virziena, virsmērķu, prioritāšu noteikšanā, ņemot vērā to ilgtermiņa uzdevumus, kapacitāti un resursu izmantošanas iespējas. Atbalsta pasākumos piedalījās gan IZM, gan KM, gan IeM, VM, LM un pašvaldības pakļautības izglītības iestādes. Projekta īstenotajās aktivitātēs tika iesaistīti gan PIKC, gan koledžas, gan profesionālās vidusskolas un tās speciālās izglītības iestādes - pamatskolas, kas nodrošina saviem audzēkņiem arī profesionālo izglītību. PII izveidoja stratēģiju izstrādes vadības komandas, kuras aktīvi iesaistījās organizētajos tiešsaistes mācību, konsultāciju un pieredzes apmaiņas pasākumos. Sadarbībā ar IZM deleģētajiem ekspertiem, pakalpojuma sniedzējs sagatavoja 4 izglītojošus un iedvesmojošus video materiālus par stratēģiju izstrādes procesā aktuāliem jautājumiem. Tika izveidota digitāla platforma mācību īstenošanai, saziņai un stratēģiju izstrādes projektu aizpildīšanai. Mācību pasākumi sniedza padziļinātu ieskatu par sekojošām tēmām: Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens; Komunikācijas stratēģija. Pakalpojuma ietvaros sniegts atbalsts vairāk nekā 60 Latvijas profesionālās izglītības iestāžu deleģētām vadības komandām.

Pakalpojuma ietvaros veikta:

- Esošās situācijas apzināšana un izpēte saistībā ar ES, Latvijas un reģiona attīstības dokumentiem;
- Četru 5-10 min garu video materiālu izstrāde par tēmām:
 - Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens – misija, vīzija;
 - PII rīcības plāns, nākotnes konceptuālais redzējums;
 - “Zaļās” aktivitātes un investīcijas;
 - Komunikācijas stratēģija.
- Piecu lekciju satura izstrāde par tēmām:
 - Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens;
 - Komunikācijas stratēģija;
 - Finanšu resursi;
 - Cilvēkresursu vadība;
 - “Zaļā domāšana” un “zaļās” aktivitātes.
- Lekciju, pieredzes apmaiņas pasākumu un konsultāciju vadīšana tiešsaistē:
 - Lekcijas 20 stundu apjomā. Dalībnieku skaits vidēji vienā lekcijā ~ 250-350.
 - Konsultācijas 50 stundu apjomā. Dalībnieku skaits vidēji vienā konsultācijā no pāris personām līdz pāris desmitiem personu.
 - Pieredzes apmaiņas pasākumi 8 stundu apjomā. Dalībnieku skaits vidēji vienā reizē ~ 200-250.
- Novērtējuma anketu sagatavošana, datu apkopošana un analīze.

2021.gadā tika uzsākts pakalpojums “Atbalsta pakalpojumi profesionālās izglītības iestāžu finanšu kapacitātes celšanai” (iepirkuma identifikācijas numurs: VISC 2021/8), kuru īsteno “Kurzemes Biznesa inkubators” SIA. Pakalpojuma ietvaros tika uzsākta 34 PII izvērtējumu sagatavošana par esošo situāciju pašu ieņēmumu jomā, PII komandu konsultēšana finanšu jautājumos, pieredzes pārneses un mācību pasākumu plānošana, finanšu modelēšanas rīku izstrādes nosacījumu apzināšana.

2021.gadā Projekta SAM853 iepirkuma ietvaros Nodibinājums „Iespējamā misija” (Pakalpojuma līgums Nr.24.3.-04/5) īstenoja apjomīgu mācību programmu, lai sekmētu profesionālās izglītības iestāžu vadītāju līderības attīstību caur produktīvu vadītāju snieguma novērtēšanu un profesionālo izaugsmi, saņemot personalizētu atbalstu. Šī mācību programma tika izstrādāta kā atbalsta pasākums jauniem izglītības iestāžu vadītājiem, un to apguva 3 Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautības profesionālās izglītības iestāžu direktori: PIKC „Rīgas Stila un modes tehnikums” direktore Ulrika Naumova, PIKC „Vidzemes Tehnoloģiju un

dizaina tehnikums” direktors Artūrs Sņegovičs un Rīgas Celtniecības koledžas direktors Normunds Grinbergs.

2021.gadā Projekta SAM853 iepirkuma ietvaros Master Sales” SIA (Master Training) īstenoja profesionālās kompetences pilnveides mācību programmu “Profesionālās izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide efektīvas pārvaldības jomā” “Efektīvs vadītājs 2-vizuālā plānošana” (15 dalībnieki, 16 st.);

2021. gadā īstenotas 13 stažēšanās programmas Latvijā:

- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā Tūrisma un viesmīlības nozarē, vīnzinības jomā tiešsaistē;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, skolvadības jomā (PII iepirkumu speciālisti, 2 grupas);
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, personāla vadības jomā, 2 grupas;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, grāmatvedības jomā, 1 grupa;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, skolvadības jomā (PII direktoru vietnieki), 1 grupa;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā lauksaimniecības nozarē, moderno tehnoloģiju pielietošana lauksaimnieciskajā ražošanā (automatizācija, robotizācija, dronu izmantošanas iespējas), 1 grupa;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozarē mehatronikas jomā, 1 grupa;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē, 2 grupas;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, metodiskā darba jomā, 2 grupas.

Pārcelta stažēšanās īstenošana Covid-19 pandēmijas ierobežojumu dēļ 3 stažēšanās programmām:

- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, skolvadības jomā (PII direktoru vietnieki), 2 grupas;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā izglītības nozarē, grāmatvedības jomā, 2 grupas;
- Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā, kokrūpniecības nozarē, galdniecības izstrādājumu restaurācijas jomā 1 grupai.

2020./2021. m.g. Projektā darbojās 18 skolotāji-mentori (darba periods - 2020.gada decembris līdz 2021.gada februāris (3 mēneši)), kuri sniedza atbalstu 98 jauniešiem pedagogiem. 2021./2022. m.g. vēl 24 skolotāji-mentori nodrošināja atbalstu 102 jauniešiem pedagogiem. Galvenais skolotāju-mentoru uzdevums bija sniegt atbalstu jaunajam pedagogam, iekļaujoties izglītības iestādes vidē, tiešsaistes režīma mācību stundu plānošanā, izglītības iestādes un mācību

procesa dokumentācijas izstrādē, darbā ar e-žurnālu, metodisko, mācību materiālu un pārbaudes darbu izveidē, vērtēšanas sistēmas apgūvē, t.sk. kritēriju izstrādē, klasvadībā, kā arī IKT rīku pielietojumā mācību procesa nodrošināšanai.

Projekti, kuros VISC piedalās kā sadarbības partneris

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana

Monitoringa rīku aprobēšana, tai skaitā datu vākšana

ESF Projekta 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana”, kuru īsteno Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) un Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), ietvaros turpinās darbs sadarbībā ar IZM Informācijas tehnoloģiju un nodrošinājuma departamentu (ITND) saistībā ar rīku funkcionālo testēšanu, kļūdu identificēšanu, novēršanu. Turpinās monitoringa rīka Skolu tīkla efektivitāte rādītāju analīze, atgriezeniskās saites sniegšana VIIS sistēmas izstrādātājam. Sanāksmes ar VIIS sistēmas izstrādātājiem un sinerģijas projekta īstenošanas komandu. Turpinās tehniskā testēšana un tehnisko nepilnību novēršana. Veikta rīka akcepttestēšana. Turpinās rīka funkcionālā testēšana. Norit darbs ar SIA “Civitta Latvija” par konsultāciju pakalpojumiem skolu tīkla efektivitātes rīka funkcionalitātes testēšanai un aprobācijai pret lietotājiem. Turpinās intensīvs funkcionālās testēšanas process. Norit skolu tīkla efektivitātes rīka pārbaudes procesi, to tālāka virzība pašvaldības un valsts līmeņiem. Turpinās rīka savietojamības izpēti process ar IKVD, VISC, ID procesiem.

20.12.2021. pirmā tikšanās skolu tīkla efektivitātes rīka iekšējās aprobācijas ietvaros aprobācijas dalībniekiem. Aprobācijas procesa dalībnieki - IKVD, VISC, IZM departamentu pārstāvji.

22.11.2021. VIIS publicēts augstākās izglītības absolventu monitoringa rīks monitoringa rīks plašākai sabiedrībai.

Zinātniskie pētījumi izglītībā

Iepirkums **“Pētījums un modeļa izstrāde pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”**. Tā kā pēdējā atkārtotā iepirkumā, kas noslēdzās 29.10.2021., netika iesniegts neviens piedāvājums, izvērtēti iespējamie iemesli un pieņemts lēmums iepirkumu dalīt kārtās. Pamatojums un risinājums nosūtīts CFLA saskaņošanai, akceptēts. Norit darbs pētījuma tehniskās specifikācijas 1. daļas izstrādei.

Iepirkums **“Pētījums risku identificēšanas sistēmas izstrādei un ieviešanai”**. SIA “PricewaterhouseCoopers” turpina veikt intervijas ar iesaistītajām pusēm. Pamatojoties uz Izpildītāja datu pieprasījumu, sagatavoti un sniegti dati pētnieku komandai. Sākts darbs pie dizaina domāšanas darbnīcu plānošanas 2022. gada janvārī.

Pētījums "**Izglītības terminu skaidrojošā tiešsaistes vārdnīca**". IZM, IKVD, VISC uzsākts terminu apkopošanas process terminiem, kas tiek lietoti, bet nav vienota lietojuma. Veikta terminu klasifikācija 4 grupās:

- izglītības politika un vadība un kompetenču izglītība,
- izglītības faktori un izglītības psiholoģija, izglītības socioloģija, filozofija un vēsture,
- izglītības zinātnes, izglītības socioloģija, filozofija un vēsture,
- pedagoģija, jaunās mācību tehnoloģijas.

Lai nonāktu pie izglītības terminu datubāzes apmēram 3000 šķirklju apjomā, veikta pētnieku sadale grupās, kā ietvaros izvērtēta grupas terminu iekļaušana/neiekļaušana eventuālajā vārdnīcā. Apzinātas idejas projekta pētījuma rezultātu aprobācijai publiskā vidē un rezultātu izplatībai starptautiskās zinātniskās konferencēs. 2021. gada 29. novembrī aizstāvēts pirmais maģistra darbs izglītības terminoloģijas jomā. Liepājas Universitātes 26. starptautiskās zinātniskās konferences „Vārds un tā pētīšanas aspekti” plenārsēdē 2021. gada 25. novembrī prezentēta pētījuma ideja. Ziņojuma temats – Terminu atlasē metodoloģijas un prakses jautājumi: ieskats projekta pētījuma Izglītības terminu skaidrojošā tiešsaistes vārdnīca īstenošanas sākumposmā.

Darbs pie dokumentācijas izstrādes pētījumam "**Mazākumtautību izglītības izvērtējums**" turpinās. Vecākā eksperte I. Jaunzeme un vecākā eksperte K. Cielava turpina darbu pie tehniskās specifikācijas izstrādes. Pētījuma tēmas izpētei un darba uzdevumu sagatavošanai piesaistīti ID, IKVD, VISC eksperti, kā arī ārējie eksperti.

Turpinās darbs pie pētījuma "**Karjeras atbalsta sistēmas izvērtējums**" (plānots sadarbības līguma ietvaros) darba uzdevuma sagatavošanas.

Iepirkums "**Pētījums Privāto izglītības iestāžu ieguldījums vispārējās izglītības nodrošināšanā**". 13.10.2021. atkārtoti izsludinātā iepirkuma Nr. IZM 2021/25/AK/ESF pieteikšanās noslēgusies 15.11.2021. Saņemti 2 piedāvājumi. Izvērtēšanas process. Decembra mēnesī organizētas pretendentu piedāvājumu prezentācijas.

Pētījums "**Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības 3 dinamika studiju periodā**". 16.11.2021. pētījumu stratēģiskās vadības padomes sēdē apstiprināts pētījuma gala nodevums. Nodevuma nodošanas - pieņemšanas akta parakstīšanas process.

ICCS pilsoniskās izglītības pētījums - turpinās izmēģinājuma pētījuma datu ievades un pārbaudes procesi. Turpinās gatavošanās pamatpētījumam. Izveidota un starptautiski apstiprināta izlase ar 204 1. izvēles un 164 2. vai 3. izvēles dalībiskolām. Pamatpētījuma Skolēnu testa (171 vienība), Skolēna aptaujas (49 vienības), Skolēna Eiropas aptaujas (20 vienības) jautājumu tulkošana no angļu uz krievu un latviešu valodu. Skolotāja aptaujas (33 vienības) un Skolas administrācijas aptaujas (33 vienības) tulkošana no angļu uz latviešu valodu. Nacionālo

jautājumu sagatavošana, saskaņošana ar pētījuma centru un tulkošana uz angļu valodu un uz krievu valodu. Tulkojuma ievadīšana Sonet (Assesment Master) platformā. Skolēnu testā un aptaujās izmantoto terminu verifikācija un saskaņošana ar iepriekšējiem pētījuma cikliem un IEA. Uzaicinājuma vēstuli un pavadvēstuli gatavošana dalībiskolām.

Turpinās darbs pie zinātniskā pētījuma **“Pētījums un instrumentu izstrāde skolu atbalstam transformācijai uz mācīšanās organizācijām”** darba uzdevuma un rezultātu izstrādes. Pētījumam mainīts nosaukums - “Modelis un instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs”. Darba uzdevuma ideja prezentēta 16.11.2021. pētījumu stratēģiskās vadības padomē. 06.01.2022. pētījumu stratēģiskās vadības padomes sēdē plānots apstiprināt pētījuma darba uzdevumu.

Mērksadarbības, stratēģiskās komunikācijas un mācību pasākumi

29.11.2021. dalība Latvijas Pašvaldību savienības Izglītības un kultūras komitejas sēdē. Projekta atbildīgā amatpersona I. Saleniece informē sēdes dalībniekus par projektu, paveikto, aktualitātēm un plānoto. Sēdes video: <https://www.lps.lv/lv/tiesraides-videoarhivs/videoarhivs/746-lpsizglitibas-un-kulturas-komitejas-sede-29-novembri-2021>.

08.12.2021. organizēts seminārs “Augstskolu absolventu monitoringa aktualitātes un praktiskais pielietojums”. Dalībnieki: augstākās izglītības institūciju pārstāvji, IZM, IKVD, VISC pārstāvji. Sadarbībā ar SIA “Sabiedrības informēšanas centrs” uzsākts darbs pie video izstrādes augstākās izglītības monitoringa rīkam. Turpinās darbs pie infografiku izstrādes, izstrādāta infografika skolu tīkla efektivitātes rīkam.

16.12.2021. profesionālās izglītības iestāžu tiešsaistes semināra “Aktualitātes profesionālajā un pieaugušo izglītībā” ietvaros dalībniekiem sniegta informācija par projektu, aktualitātēm, kā arī prezentēta informācija par projektā paveikto un plānoto profesionālās un pieaugušo izglītības kontekstā, t.sk. izstrādāto koncepciju, rādītājiem, rīkiem un pētījumiem.

Turpinās darbs pie darbsemināru sērijas izveides (ar OECD ekspertu piesaisti) ar mērķi izstrādāt monitoringa sistēmas procesu kartējumu, savienojot jau esošos procesus kopīgā sistēmā. Turpinās informatīvā ziņojuma par profesionālās izglītības absolventu monitoringu precizēšanas process atbilstoši saņemtajiem atzinumiem.

Finanšu resursi un iestādes darbības rezultāti

VISC budžeta apakšprogrammā 42.06.00. "Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana" līdzekļi 1 892 160 EUR galvenokārt paredzēti iestādes darbības nodrošināšanai, valsts pārbaudījumu un valsts valodas prasmes pārbaudes nodrošināšanai. Apakšprogrammā 42.06.00. ieņemti pašu ieņēmumi 85 643 EUR.

VISC budžeta apakšprogrammā 42.03.00. "Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki" finansējums 1 932 580 EUR tika paredzēts pasākumiem, lai nodrošinātu Latvijas skolu jaunatnes uz deju svētku procesa nepārtrauktību un pēctecību. Programmā 63.00.00. "Eiropas Sociālā fonda projektu un pasākumu īstenošana" 2021. gadā apgūti 15 808 239 EUR. Programmā 70.00.00. "Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana" 2021. gadā apgūti 146 310 EUR.

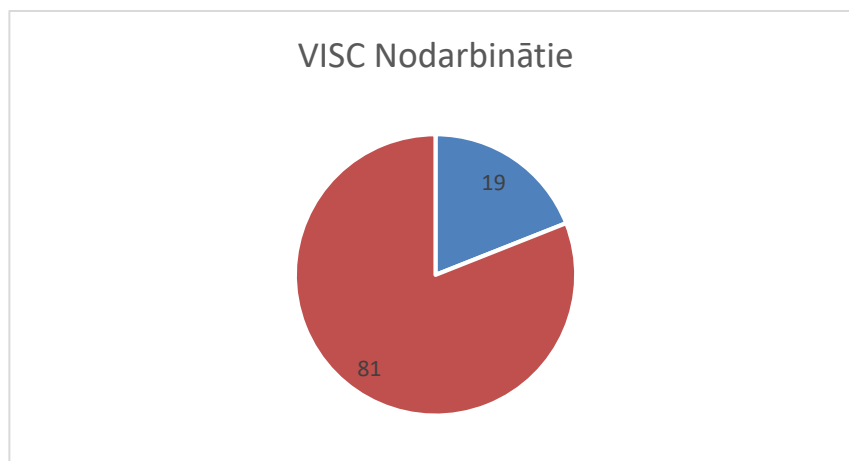
VISC darbībā 2021. gadā kopumā izlietots finansējums 18 237 963 EUR. Apkopojot finanšu rādītājus par iestādes darbību, finanšu rezultāts ir (153 495) EUR. 2021. gada Budžeta finansējums un tā izlietojums (EUR) (skat. 1.tabulu).

Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	Iepriekšējā pārskata periodā (2020.g.) faktiskā izpilde	Pārskata gadā (2021.g.)	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	17 597 351	21 818 173	18 084 468
1.1.	Dotācijas	16 749 883	21 371 331	17 700 399
1.2.	Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	70 983	133 547	85 643
1.3.	Ārvalstu finanšu palīdzība	643 994	161 179	146 310
1.4.	Ziedojumi un dāvinājumi	125 391	152 116	152 116
1.5.	Transferti	7 100	0	0
2.	Izdevumi (kopā)	17 410 030	22 052 490	18 237 963
2.1.	Uzturēšanas izdevumi	16 054 163	20 790 636	17 081 855
2.1.1.	Kārtējie izdevumi	8 085 749	11 652 327	10 397 622
2.1.2.	Procentu izdevumi			
2.1.3.	Subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	461 060	555 381	554 613
2.1.4.	Kārtējie maksājumi Eiropas Savienības budžetā un starptautiskā sadarbība	273 380	281 910	229 228
2.1.5.	Uzturēšanas izdevumu transferti	7 233 974	8 301 018	5 900 392
2.2.	Kapitālie izdevumi	1 355 867	1 261 854	1 156 108

1. tabula

Personāls

Nodarbināto skaits VISC pārskata periodā vidēji bija 488 nodarbinātie, no tiem vidēji 95 strādāja VISC pamatsastāvā, bet vidēji 393 VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos. VISC pamatsastāvā nodarbinātie ir 19% no kopējā nodarbināto skaita iestādē pārskata periodā (skat.7.attēlu).



7.attēls. VISC nodarbināto sadalījums

No vidēji 95 pamatsastāvā nodarbinātajiem vidēji 43 bija civildienesta ierēdņi un vidēji 52 darbinieki. Pārskata periodā VISC pamatsastāvā darbu sāka 13 jauni darbinieki, bet darbu pārtrauca 9 nodarbinātie. VISC īstenotajos Eiropas Sociālā fonda projektos 2021.gadā pieņemti 210 jauni darbinieki, bet atbrīvoti 247.

VISC nodarbinātie savu profesionālo kvalifikāciju paaugstināja, piedaloties konferencēs,ursos un semināros, tajā skaitā kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos tiešsaistē. Pārskata periodā 92% VISC nodarbināto bija augstākā izglītība un 6% nodarbināto bija doktora grāds.

Pārskata periodā VISC pamatsastāvā strādāja aptuveni 20% vīrieši un 80% sievietes. Personāla vidējais vecums pārskata periodā bija 45 gadi.

2021. gadā tika veikta arī ikgadējā darbinieku darbības un tās rezultātu novērtēšana, nosakot katram darbiniekam viņa sasniedzamos mērķus nākamajam novērtēšanas periodam.

Komunikācija ar sabiedrību

Galvenie uzdevumi:

- sniegt aktuālāko informāciju par VISC jaunumiem un notikumiem;
- veidot pozitīvu VISC publisko telpu ārējā komunikatīvajā telpā;
- sadarbības ietvaros popularizēt VISC īstenoto ESF projektu informāciju;
- nodrošināt komunikatīvo un atgriezenisko saikni iestādei ar sabiedrību.

Atbilstoši savām funkcijām un darbības uzdevumiem VISC sniedza savlaicīgu informāciju par iestādes darba aktualitātēm pedagogiem, izglītības pārvaldēm, izglītības jomas speciālistiem, skolēniem, medijiem un citiem interesentiem.

Sākot ar 2020. gada martu, kad Covid-19 izraisītās pandēmijas rezultātā valstī tika noteikta ārkārtējā situācijā, būtiski palielinājās komunikācijas aktivitātes un apjoms arī 2021. gadā. Šajā periodā tika uzturēta cieša sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministrijas komunikācijas nodaļu, sadarbības partneriem, pašvaldībām, skolām, vecākiem un izglītojamajiem, lai informētu par nosacījumiem, kas nozīmīgi ietekmēja mācību procesa, vispārējās un profesionālās izglītības pārbaudījumu norisi un formu, interešu izglītības īstenošanu.

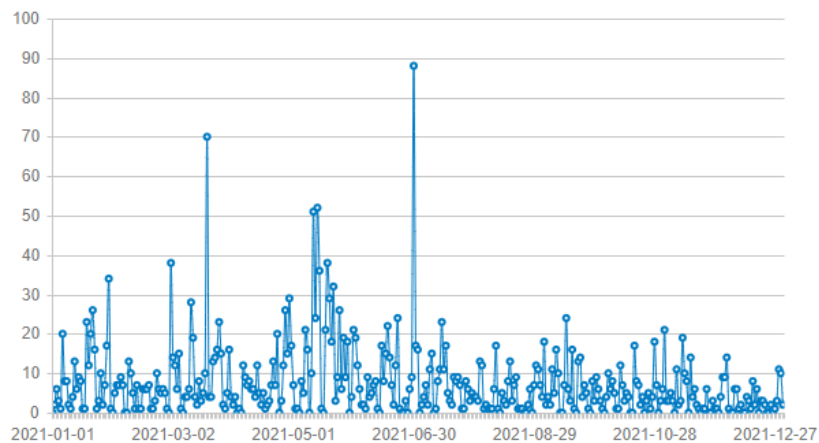
- VISC darbinieki iesaistījās komunikācijas aktivitātēs, sniedza atbalstu informatīvu un skaidrojošus materiālu veidošanā, semināru organizēšanā par epidemioloģisko nosacījumu ievērošanu un mācību procesa nodrošināšanu;
- Aktivizētas un uzturētas e-pasta adreses eksameni@visc.gov.lv, prese@visc.gov.lv, kur ikvienam bija iespēja iesūtīt savus jautājumus, lai saņemtu informāciju par eksāmenu norisi;
- Tika veidoti dažādi skaidrojoši informatīvi materiāli, vadlīnijas un ieteikumi, infografikas un uzskates materiāli, kas tika publicēti VISC tīmekļa vietnē VISC sociālo tīklu kontos (Facebook un Twitter) un izsūtīti Pašvaldībām, izglītības iestādēm, piemēram:
 - Sadarbībā ar vecāku organizāciju Māmiņu klubs un Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu tika veidoti skaidrojoši materiāli, veikta vecāku aptauja un rīkots tīmekļseminārs par masku nēsāšanas nepieciešamību Covid-19 izplatības laikā.
 - Sadarbībā ar Veselības ministriju tika sagatavota mācību stunda skolēniem un pedagogiem “Veselība un vakcīnas”, kur kopā ar metodiskā atbalsta materiāliem un skaidrojošu tiešsaistes mācību stundu tika aktualizēts jautājums par vakcīnu drošumu un nepieciešamību, lai mazinātu Covid-19 izplatību.

- Labās prakses piemēri attālināto mācību laikā. Informatīvs materiāls, kurā tika apkopotas idejas un priekšlikumi mācību darba organizēšanai un satura apguvei, attālināto mācību laikā.
- VISC organizēja preses konferences un skaidrojošus seminārus:
 - par mācību procesa organizēšanu attālināto mācību laikā, par noslēguma pārbaudījumu norisi, par mācību gada noslēgumu u.c.,
 - kopā ar Latvijas Pašvaldības savienību, Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu organizēti dažādi atbalstoši semināri, piemēram:
 - Seminārs par skolēnu emocionālo labsajūtu attālināto mācību laikā,
 - Skaidrojoši semināri par noslēguma pārbaudījumiem un atbalsta pasākumiem 2020./2021. mācību gada 2. semestrī, par DD norisi 3. un 6.klasē,
 - Skaidrojoši semināri par interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību norises aktualitātēm.
- VISC tīmekļa vietnē uzturēta sadaļa “Covid-19 aktualitātes”, kurā arī 2021. gada laikā publicētas ziņas un skaidrojumi, kas saistītas ar Covid-19 ierobežojumu piemērošanu izglītības procesā.
- Izveidota un kopā Izglītības un zinātnes ministrijas kolēģiem aktualizēta “Biežāk uzdoto jautājumu” sadaļa, lai skaidrotu aktuālos epidemioloģiskās drošības nosacījumus.

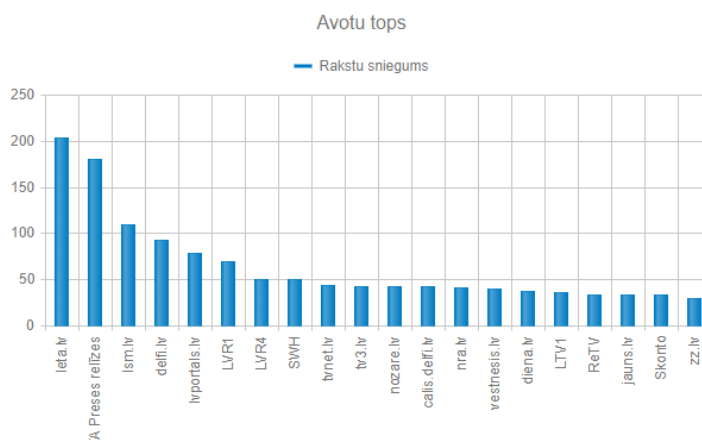
VISC tīmekļa vietnē joprojām pieejama plaša informācija par iestādes mērķiem, veicamajiem uzdevumiem, darba plāniem pārskata periodā, vispārējās un profesionālās izglītības mācību satura aktualitātēm, valsts pārbaudes darbiem, to statistisko analīzi, interešu izglītības un audzināšanas darba aktualitātēm, jaunākā informācija par pedagogu tālākizglītību, valsts valodas prasmes aktualitātēm, sadarbības partneru jaunumiem, aktualitātes par dažādiem konkursiem un projektiem u.c. informācija. Mājaslapā regulāri tiek publicēti dažādu konkursu apkopoti rezultāti un jaunākie mācību metodiskie līdzekļi.

Pārskata gadā plašsaziņas līdzekļiem sniegta vispusīga informācija par iestādes aktualitātēm un darbībām, nosūtot preses relīzes, sniedzot informāciju/atbildes pēc mediju pieprasījuma gan rakstiskā, gan interviju veidā (TV, radio, presē, telefoniski), informācija par VISC un tā darbu atspoguļota dažādos plašsaziņas līdzekļos (presē, internetā, radio, TV).

Informācija, kas saistīta ar VISC darbību, 2021. gadā plašsaziņas līdzekļos pieminēta vairāk nekā 2800 reizes, vislielāko skaitu sasniedzot 2021. martā, kad mēneša laikā publicētas 367 ziņas, kas saistītas ar diagnosticējošo darbu norisi, plānoto mācību gada pagarinājumu un noslēguma pārbaudījumiem, un maijā, kad mēneša laikā publicētas 487 ziņas, kas saistītas gan ar noslēguma pārbaudījumu norisi 2020./2021. mācību gadā, gan ar Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (skat. 8. un 9. attēlu)



8.attēls. Rakstu sniegums no 2021. gada 1.janvāra līdz 2021. gada 31. decembrim. ¹



9.attēls. Ziņu avotu tops no 2021. gada 1.janvāra līdz 2021. gada 31. decembrim. ²

Pārskata gadā VISC atbalstīja sadarbības partneru informācijas izvietojumu iestādes mājaslapā atsevišķā sadaļā un VISC sociālajos tīklos, tādējādi nodrošinot ar nozari saistītu aktuālu informāciju popularizēšanu atbilstoši mērķauditorijai.

2021. gadā VISC administrēja komunikāciju arī sociālajos tīklos, vislielāko auditorijas piesaisti sasniedzot vietnē Facebook - 2021. gada 17. janvārī (212 905), 18. martā (107 581) un 10. augustā (193 518). Kopējais sasniegtās auditorijas lielums - 812 829.

Atzīmju "Patīk" skaits vietnē Facebook 2021. gada laikā pieaudzis no 8931 lietotāja 2021. gada 1. janvārī līdz 13 434 lietotājiem 2021. gada 27. decembrī. Sekotāju skaits pieaudzis no 11 005 sekotājiem 1. janvārī līdz 16 814 sekotājiem 2021. gada 28. decembrī.

2021. gadā VISC turpināja administrēt un aktualizēt informāciju:

- https://twitter.com/visc_gov_lv

¹ Station mediju monitorins, LETA 2021

² Station mediju monitorins, LETA 2021

- <https://www.facebook.com/viscgovlv>
- <https://www.youtube.com/user/viscgovlv/videos>
- https://www.youtube.com/user/visc_stream

2021. gadā VISC vietni www.visc.gov.lv ir apmeklējuši 305061 lietotāji. Vietnes www.visc.gov.lv sadaļas kopumā ir apskatītas 2913669 reizes. Maksimālais VISC vietnes www.visc.gov.lv lietotāju skaits vienā dienā – 6964.

VISC vietnes TVP platformā lietotājus visvairāk interesēja ar vispārējo izglītību saistītās sadaļas „Valsts pārbaudes darbu uzdevumi”, „Vispārējā izglītība” un „Speciālā izglītība”, kā arī sadaļa „Profesionālā izglītība”.

2022. GADĀ VISC PLĀNOTIE UZDEVUMI

Vispārējās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi

- Līdzdalība satura normatīvo dokumentu projektu izstrādē.
- Pilnveidotajam mācību saturam atbilstošas mācību literatūras izvērtēšana un kvalitātes pilnveide.
- Metodiskā atbalsta nodrošināšana izglītības satura īstenošanā.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu koordinēšana.

Vispārējās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- izstrādāt 2022./2023.m.g. valsts pārbaudes darbu projektus izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai, atbilstoši *Skola 2030* izstrādātajiem valsts pārbaudes darbu programmai un paraugiem.. Organizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu 34 centralizētajos eksāmenos;
- izstrādāt Ministru kabineta noteikumu projektu par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2022./2023.mācību gadā;
- izstrādāt Ministru kabineta noteikumu projektu par centralizēto eksāmenu norisi un kārtību;
- organizēt pašvaldību izglītības speciālistiem vai izglītības pārvaldes iestādes atbildīgajiem par valsts pārbaudījumiem seminārus par aktualitātēm valsts pārbaudījumu norisē;
- veikt VIIS pilnveidi un iespēju paplašināšanu. Nodrošināt sadarbību ar IZM ERAF projekta Nr. 2.2.1.1./19/I/001 “Valsts pārbaudījumu organizēšanas procesa pilnveide” īstenošanā,;
- piedalīties ESF projekta Nr.8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” izstrādē.

Profesionālās izglītības saturs

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt profesionālās izglītības satura izstrādi un organizēt profesionālās izglītības programmu paraugu izstrādi;
- sniegt konsultācijas par profesionālās izglītības programmu un izglītības programmu paraugu izveidi;
- sniegt metodisko atbalstu modulārās programmas aktualizēšanas un pilnveides darbā;

- nodrošināt dalību Profesionālās izglītības likuma normatīvā regulējuma pilnveides darba grupās.

Profesionālās izglītības pārbaudījumi

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi profesionālajām kvalifikācijām;
- izvērtēt un saskaņot profesionālās izglītības iestāžu sagatavotos un iesniegtos eksāmenu materiālus;
- veikt centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi pēc dažādiem kritērijiem. Salīdzināt eksāmenu rezultātus vairāku gadu griezumā.

Interesu izglītība un audzināšanas darbs

Galvenie uzdevumi:

- Nodrošināt metodisko atbalstu (semināri, kursi, metodiskie materiāli) interešu izglītības pedagogiem un bērnu nometņu vadītājiem.
- Sniegt informatīvo un metodisko atbalstu skolēnu pašpārvalžu jauniešiem un atbalsta personām pašpārvalžu darbības pilnveidei.
- Nodrošināt Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas procesu, pēctecību un ilgtspēju (XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslinieciskās koncepcijas, logo un svētku koncertu koncepciju konkursu izsludināšana, starpsvētku pasākumu īstenošana).

Sadarbības projekti un programmas

Galvenie uzdevumi:

- Veicināt Valsts izglītības satura centra atpazīstamību Eiropas izglītības telpā un turpināt attīstīt sadarbības tīklu izglītības jomā;
- Sekmēt inovatīvu risinājumu ieviešanu vispārējā un profesionālajā izglītībā.

Valsts valodas prasmes pārbaude

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt valsts valodas prasmes pārbaudes (VVPP) profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa saņemšana;

- izstrādāt jaunu tiesību aktu, kas nosaka valsts valodas zināšanu apjomu un pārbaudes kārtību, ņemot vērā pārbaudes procesa daļēju digitalizāciju un iespēju izmantot Valsts pārbaudījumu sistēmu.
- izveidot valsts valodas prasmes pārbaudi sešu valodas prasmes līmeņu un pakāpju sistēmā;
- izveidot latviešu valodas prasmes pārbaudes testu komplektus jauniešiem un atbilstoši pieprasījumam nodrošināt valodas prasmes pārbaudes diasporā.

Eiropas Sociālā fonda projekti:

Projekts 8.3.1.1. "Kompetenču pieeja mācību saturā"

Galvenie uzdevumi:

- pilnveidot mācību resursu krātuvi un to papildināt ar mācību resursiem;
- pilnveidot e-mācību vidi: pedagogu profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšanai un mācību procesa īstenošanā visām Latvijas izglītības iestādēm; mācību satura plānošanas rīka izveide;
- izstrādāt digitālus, tai skaitā, interaktīvi, mācību un metodisko līdzekļu komplektus vidējās izglītības pakāpē;
- izstrādāt mācību video komplektu izstrāde pamatizglītībai un vidējās izglītības pakāpei;
- izveidot mācību un metodisko līdzekļu komplektus izmantošanai e-mācību vidē;
- izstrādāt valsts pārbaudes darbu paraugus atbilstoši jaunajam saturam;
- izstrādāt mācību līdzekļus vieglā valodā (digitāli);
- izstrādāt metodiskos līdzekļus skolotājiem;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanai, turpinot pedagogu profesionālas kompetences pilnveidi pedagogiem mācību priekšmetu grupās, kuri nodrošina mācību satura apguvi vispārējā vidējā izglītībā augstākajā līmenī un izglītības tehnoloģiju mentoriem pašvaldībās, pirmsskolās un skolās;
- sniegt atbalstu kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšanai, organizējot ieviešanas seminārus un konferences, atjaunot informāciju mājas lapā.

Projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai"

Galvenie uzdevumi:

- MIP, DML un PKE izstrāde:
 - pabeigt visu izstrādāto MIP publicēšanu;
 - pabeigt visu atlikušo PKE izstrādi, sagatavot tos publicēšanai;
 - pabeigt atlikušā 1 SI iegādi vai tā maiņu uz citu, nopirkt papildu SI metālapstrādes nozarē;

- pabeigt darbu pie ML izstrādes – darbu pie digitalizācijas projektēšanas un digitalizācijas;
- pabeigt visu atlikušo DML digitalizāciju;
- PS/PKP izstrāde - iesniegt PINTSA saskaņošanai 15 PS/PKP 5.LKI.

Projekts Nr.8.5.3.0/16/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide"

Galvenie uzdevumi:

- organizēt profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu un prakšu vadītāju vispārējo prasmju un profesionālās kompetences pilnveides seminārus, veikt modulāro izglītības programmu aprobāciju;
- organizēt atbalsta pasākumus jauno pedagogu mentoringam, jauno pedagogu piesaistei;
- organizēt stažēšanās pasākumus Latvijā;
- nodrošināt atbalsta pasākumus profesionālās izglītības investīciju un attīstības stratēģiju izstrādei un iestāžu finanšu kapacitātes celšanai;

Projekts Nr.8.3.2.1/16/I/002 "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai"

Galvenais uzdevums:

- sniegt atbalstu nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai talantīgajiem bērniem (dalības nodrošināšana starptautiskās olimpiādēs, konkursos; nacionāla līmeņa vasaras nometņu, semināru, konkursu, u.c. pasākumu organizēšana).

Projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

Galvenie uzdevumi:

- nodrošināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Uzraudzīt izglītības iestāžu atbalsta pasākumu plānu īstenošanu;
- nodrošināti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi DIBELS, LMST, VEKSLERA testu apguvei.