



Coaching for staff professional Development in education

## Pirmā mācību vizīte CoDe projektā – viesos pie partnera *Learn Sheffield*

Pirmā mācību vizīte projekta “Koučings skolas izaugsmei” (CoDe) ietvaros norisinājās no 2020. gada 28. janvāra līdz 31. janvārim Šefildā (Lielbritānija), un to organizēja projekta partneris *Learn Sheffield*. Vizītes laikā projekta partneriem bija iespēja iepazīties ar to, kā koučingu organizācijas attīstībā izmanto dažādas iestādes vairākos sektoros – izglītībā, biznesā, veselības aprūpē un teātra mākslā.

Mācību vizīte sākās ar ievadnodarbību *Learn Sheffield* telpās, kurā piedalījās visi projekta partneri (6 partneri no 5 Eiropas valstīm), lai gūtu priekšstatu par koučinga aktivitātēm un galvenajiem principiem, kas tiek izmantoti darbā skolā. Kā pirmo projekta dalībnieki apmeklēja *UTC Sheffield* (profesionāli tehniskā skola), kur skolas vadība prezentēja un analizēja koučinga modeli, kurš vērsts individuāli uz skolēnu, piesaistot skolas absolventus kā koučus.

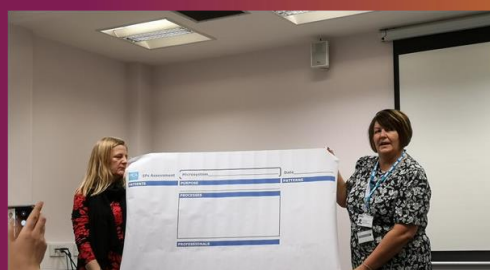
Vizītes otrajā dienā partneriem bija iespēja viesoties starptautiskā biznesa uzņēmumā *Twinkl*, kas sekmīgi darbojas izglītības resursu izstrādē. *Twinkl* savu darbinieku profesionālajai attīstībai ir ieviesis GROW modeli. Par saviem ieguvumiem no koučinga procesa stāstīja gan darbinieki, gan vadības pārstāvji. Otrās dienas noslēgumā CoDe partneri devās uz *Hunters Bar Junior School*, kur bija ekskluzīva iespēja vērot koučinga procesu. Skolas vadība ir veiksmīgi apguvusi koučinga prasmes, kuras pielieto darbā ar saviem skolotājiem, demonstrējot vairākus koučinga modeļus.

Savukārt tikšanās ar pārstāvjiem no Lielbritānijas Nacionālās veselības aprūpes dienesta un viesošanās

*Crucible* teātrī deva iespēju izprast, kā koučinga process tiek vadīts un organizēts šajās iestādēs.

Pēc organizāciju apmeklējumiem partneri apsprieda redzēto un dzirdēto, secinot, ka koučings, pirmkārt, un galvenokārt ir vienlīdzīga profesionālā partnerība, veids, kā izpētīt un virzīt indivīda potenciālu, lai identificētu problēmas un/vai meklētu risinājumus, izmantojot rūpīgi plānotu sarunu kā rīku. Partneri arī secināja, ka koučings kalpo kā līdzeklis, lai reflektētu par konkrētajām problēmām, tā parādot, ka indivīdam uzticas, un ka viņš tiek novērtēts. Tajā pašā laikā koučings ir process, kura gaitā indivīds izvirza savus personīgos mērķus, trenē aktīvu klausīšanos un savstarpēju uzticēšanos.

Vizītes laikā gūtā pieredze kalpo par priekšnoteikumu, lai izprastu koučinga konceptu dažādās organizācijās. Projektā ir ieplānotas mācību vizītes vēl piecās Eiropas valstīs, lai iepazītu vairāk labās prakses piemērus.



## Koučinga izpēte

Papildus mācību vizītei koncepta “koučings” labākai izpratnei katrs partneris savā valstī veica izpēti. Mācīšana bieži tiek traktēta kā “neiespējamā misija”, kas prasa intuīciju, dažādas zināšanas un prasmes, kā arī reflektēšanas pieredzi. Tā kā skolotāju darba apstākļi strauji mainās, palielinās skolēnu dažādība, skolotājiem ir nepieciešams atbalsts dažādos veidos, kā, piemēram, koučings, mentorings vai supervīzija. Šo atbalsta formu potenciāls Eiropas valstu skolās tiek izmantots atšķirīgi. Koučings kā indivīda profesionālās attīstības veids pamatā tiek izmantots biznesa vidē, un tā tieša pārnese uz skolu ir maz aprakstīta, jo skolas ir organizācijas ar specifisku kultūru, starppersonu attiecībām un laika struktūru.

Izpētes galvenie uzdevumi:

1. Raksturot koučinga iespējas un ierobežojumus konkrētās skolās un biznesa organizācijās.
2. Identificēt izaicinājumus/ierobežojumus, lai ieviestu koučingu konkrētās skolās.

Partneri bija ieinteresēti dažādās pieredzēs, intervējot gan koučus (ar vismaz divu gadu pieredzi), gan skolotājus, lai noskaidrotu, kā viņi uztver koučinga būtību un tā izmantošanas iespējas skolā. Padziļinātās intervijas notika 2020. gada janvārī un februārī pēc konkrētas struktūras – katrā partnervalstī 4 intervijas (2 intervijas ar koučiem un 2 ar skolotājiem vai citu organizāciju darbiniekiem, kuri ir iesaistījušies koučinga procesā).

Pētījuma rezultāti tiks publicēti projekta partner tīmekļu vietnēs.

Projekts tiek finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šis paziņojums atspoguļo tikai autora uzskatus un Komisija nav atbildīga par tajā ietvertās informācijas izmantošanu (2019-1-LV01-KA201-060345-P2).