

***Kvalitātes un atbilstības nosacījumi***

***pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes***

 ***norišu īstenotājiem*** */2.pieteikšanās kārta/*

***Saturs***

[**Kas ir pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norise?** 2](#_Toc207036807)

[**Kādas var būt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norises iespējamās formas?** 5](#_Toc207036808)

[**Kas ir pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norises īstenotājs?** 6](#_Toc207036809)

[**Kas ir norises katalogs?** 6](#_Toc207036810)

[**Kas jādara norises īstenotājam?** 6](#_Toc207036811)

[**Kā aizpildīt un iesniegt pieteikumu** 10](#_Toc207036812)

[**Pielikumi** 21](#_Toc207036813)

[**Mācību saturs (piemēri)** 22](#_Toc207036814)

[**Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes normatīvajos aktos un plānotie sasniedzamie rezultāti** 27](#_Toc207036815)

[**Pirmsskolas izglītība** 27](#_Toc207036816)

[**Pamatizglītība** 28](#_Toc207036817)

[**Vidējā izglītība** 29](#_Toc207036818)

[**Palīgmateriāli** 31](#_Toc207036819)

*Nosacījumi izstrādāti norišu pieteicējiem un īstenotājiem dalībai projektā Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”, ko finansē Eiropas Sociālais fonds Plus un Latvijas valsts (turpmāk – Projekts).* ***Projekta ietvaros netiek apkopota esošā pieredze un labās prakses piemēri, bet tiek veidotas norises izglītojamajiem, kas atbilst Projekta mērķim un nosacījumiem.***

**Kas ir pilsoniskās līdzdalības caurviju prasme?**

Skolēns veido aktīvu dzīves pozīciju un nostiprina savu pārliecību par katra indivīda iespējām ietekmēt un izmainīt vidi un situāciju, kurā atrodas, sabiedrības un vides ilgtspēju saista ar indivīda ikdienas rīcību, saskata to gan lokālā, gan globālā mērogā, empātiski izzina daudzveidīgus uzskatus, rīkojas solidāri un atbildīgi, sarunu ceļā meklē un kopā ar citiem īsteno risinājumus pretrunīgām situācijām

Pirmsskolā bērni mācās būt atbildīgi par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni. Nākotnē viņi veidos kopienu, kurā iespējams justies droši un līdzvērtīgi ar citiem, ietekmēt notiekošo, viņi nepaies garām situācijām, kas šķiet nepieņemamas. Pirmsskolas ikdienā pilsoniskās līdzdalības prasmes sāk apgūt, veidojot un ievērojot noteikumus grupā, mācoties saprast citus, līdzpārdzīvojot notiekošajam un rīkojoties videi draudzīgi. Tādējādi bērni sāk apzināti uzņemties atbildību un rīkoties.

(Pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/macibu-saturs/merki-skolenam/caurviju-prasmes>)

Mācību jomu dažādos kontekstos nepieciešamas caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

# **Kas ir pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norise?**

**Norise** ir praktiska, izglītojoša nodarbība pirmsskolas, pamatizglītības vai vidējās izglītības izglītojamajiem, kas:

* ir norises īstenotāja sagatavota, atbilst Projektā noteiktajam un Valsts izglītības attīstības aģentūras izstrādātajiem nosacījumiem;
* ir norises īstenotāja organizēta un vadīta;
* plānojama klasei, grupai – kā mācību procesā;
* dažādo mācīšanās pieredzi un padziļina mācību satura apguvi,
* sasaista mācību teoriju ar praksi,
* tiek organizēta mācību procesa laikā, nav plānota vakaros un normatīvajos aktos noteiktajā mācību gada brīvdienu laikā;
* ir autonoma un tematiski pabeigta nodarbība;
* ļauj izprast savu lomu pilsoniskajā līdzdalībā, piedzīvot pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, veicina interesi un iesaisti.

**Norises saturs**

* saistīts ar mācību saturu - uz norises izstrādi attiecināmie normatīvie dokumenti:

Pirmsskolas izglītība  -

* Ministru kabineta 21.11.2018. noteikumi Nr.716 [*“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”*](https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem)
* pirmsskolas mācību programma [*Pirmsskolas mācību programma*](https://mape.gov.lv/catalog/materials/1F6E6155-9FAF-4B29-A41D-A3AF9A965B4F/view)

Pamatizglītība –

* Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 *“*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*”;*
* mācību programmu paraugi pamatizglītībā [*Mācību programmu paraugi pamatizglītībā*](https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/macibu-programmu-paraugi-pamatizglitiba)*.*

Vispārējā vidējā izglītība –

* Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumi Nr.416 *“*[*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem)*”*
* mācību programmu paraugi vidējā izglītībā [*Programmu paraugi vidējā izglītībā.*](https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/programmu-paraugi-videja-izglitiba)
* rada izpratni par:
* sabiedrības un valsts darbību;
* izglītojamā iesaistīšanās iespējām;
* lēmumu pieņemšanu un atbildību;
* medijpratību un kritisko domāšanu;
* veicina:
* vērtību apzināšanos;
* sadarbību un komunikāciju;
* līdzdalību;
* iniciatīvu;
* spēju iesaistīties problēmu risināšanā, viedokļa izteikšanu.
* ietver spēju:
* izprast sabiedriskos procesus;
* izvērtēt informāciju un viedokļus;
* sadarboties ar citiem un pieņemt lēmumus;
* apzināties savu lomu demokrātiskā sabiedrībā;
* rīkoties atbildīgi un līdzatbildīgi.
* ietver praktisku darbību - uzdevumus un problēmu risināšanu, salīdzināšanu un diskusijas, sadarbību, simulāciju, lomu spēles, datu analīzi u.c.
* atbilst noteiktam vecumposmam un izglītojamā uztveres spējām;
* ieinteresē izglītojamos – veicina domāšanu, līdzdalību, interesi un izziņu ilgtermiņā, sekmē turpmāku izglītības un karjeras izvēli.

Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmi jēgpilnāk var apgūt dabaszinātņu un sociālajā un pilsoniskajā mācību jomās, jo šo mācību jomu konteksts visvairāk nosaka minētās prasmes nepieciešamību (skat. [Metodiskais līdzeklis “Kā attīstīt caurviju prasmes?”](https://www.lvg.lv/upload/Skolotajiem/ka-attistit-caurviju-prasmes.pdf))

Norišu īstenošanā var paredzēt starpdisciplināru pieeju, vienā norisē integrējot arī citas caurviju prasmes (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, digitālās prasmes), kā arī var tikt iekļauti citi izglītojošie aspekti (veselības un finanšu pratība, medijpratība, karjeras vadības prasmes u.c.), tomēr norises pamata saturam jāatbilst pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmei attiecīgajā mācību jomā.

***Ievēro!***

* Norise notiek valsts valodā.
* Vienlīdzības un iekļaušanas princips - jābūt nodrošinātai pieejamībai visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no dzimuma, spējām, etniskās u.c. piederības.
* Norises saturs nedrīkst dublēties citos projektos vai valsts programmā “Latvijas skolas soma”.
* Norise nedrīkst saturēt politisku vai reliģisku aģitāciju, naida runu, jābūt nodrošinātam vienlīdzības un iekļaušanas principam.
* Norise ir zinātniski korekta, nesatur pseidozinātņu elementus.
* Norise nav izstādes apmeklējums, izklaidējoša ekskursija, ekspozīcijas vērošana, izrāde, spēle, filma, koncerts, tajā nedominē izklaide, šovi, degustācijas u.tml. Iepriekšminētie var tikt iekļauti norisē tikai kā satura elementi, kas palīdz vest uz sasniedzamo rezultātu.
* Norise nav tikai mācību līdzeklis vai metodiskais materiāls, kas tiek nodots izglītības iestādei.
* Norise ir fiziski un emocionāli droša.

Mākslīgā intelekta (MI) teksta radīšanas pakalpojumi (piemēram, “ChatGPT” un līdzīgi) ir teksta ģenerēšanas modeļi, nevis faktu pārbaudes modeļi – tie nepārbauda ģenerētās informācijas ticamību. Tāpēc jebkura informācija, kas iegūta no ģeneratīviem valodas modeļiem, pirms iesniegšanas ir jāpārbauda!

# **Kādas var būt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norises iespējamās formas?**

 *Piemēri*

# **Kas ir pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norises īstenotājs?**

**Norises īstenotājs:** organizācija vai uzņēmums, kas izstrādā un īsteno izglītojošas aktivitātes izglītojamajiem. Tie var būt:

* uzņēmumi un iestādes,
* zinātnes un inovāciju centri,
* augstskolas,
* biedrības un nodibinājumi,
* bērnu un jauniešu centri,
* u.c.

**Pieredze:** Ieteicama iepriekšēja pieredze darbā ar izglītojamajiem un līdzīgu aktivitāšu organizēšanā.

**Vide un tehniskais nodrošinājums:** Norises īstenotājs nodrošina piemērotu vidi praktiskai darbībai – savās telpās, citā objektā vai vidē, arī izglītības iestādē.

# **Kas ir norises katalogs?**

Norises katalogs ir digitāla datubāze ar Valsts izglītības attīstības aģentūras (Aģentūras) apstiprinātām izglītojošām norisēm STEM jomās un pilsoniskajā līdzdalībā.  Kataloga publiskajā versijā VIAA interneta vietnē <https://www.viaa.gov.lv/lv/stem-un-pilsoniska-lidzdaliba> būs pieejama vispārīga informācija. Kataloga pilnajā versijā, ko saņems izglītības iestādes, būs iekļauta informācija arī par norises veidu, īstenotāju, vecumgrupu, sasaisti ar izglītības standartiem un programmām, būs pieejami nodarbību apraksti un kontaktinformācija. Izglītības iestāde Projekta ietvaros var izvēlēties tikai tās norises, kuras ir iekļautas norišu katalogā.

# **Kas jādara norises īstenotājam?**

**Norises īstenotājs:**

* iepazīstas ar Aģentūras izstrādātajiem nosacījumiem un projekta atbalsta materiāliem <https://www.viaa.gov.lv/lv/stem-un-pilsoniska-lidzdaliba/norisu-istenotajiem>, izvēlētā vecumposma pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes norišu piemēriem (skat. 1.pielikums);
* iepazīstas ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes jomā (skat. pirmsskolas izglītības vadlīnijas un vispārējās izglītības standarti, 2.pielikums);
* nosaka, kurā mācību priekšmetu jomā sasniedzamais rezultāts visjēgpilnāk sasniedzams;
	+ fiksē sasniedzamo rezultātu pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē un sasniedzamo rezultātu mācību priekšmetu jomā;
	+ izstrādā praktisku norisi atbilstoši normatīvajiem aktiem, mācību saturam, vecumposmam, izplāno norises gaitu, izvēlas metodes un iekļauj praktisku darbošanos, plānojot norises ilgumu:
	+ 20–25 minūtes - pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņiem 5-6 gadu vecumā:
	+ 40–80 minūtes (1–2 akadēmiskās stundas) - skolēniem:
	+ cits laika formāts.

**Var tikt izstrādāts uzdevums izpildei pirms norises.** Tajānorāda, ko izglītojamajam sagatavot vai apgūt pirms norises, lai norise būtu jēgpilna un efektīva.

* + Nodrošina **atgriezeniskās saites** saņemšanu par norisi (kopā ar izglītojamajiem veic aktivitātes novērtēšanu).
* Pirms pieteikuma iesniegšanas aizpilda pašvērtēšanas anketu - atbild uz kontroljautājumiem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jautājumi** | **Jā** | **Es pie tā vēl piestrādāšu** |
| **Mērķauditorija** |
| Vai plānotās norises saturs atbilst izvēlētajam vecumposmam un tā attīstības īpatnībām? |  |  |
| **Mērķis un atbilstība** |
| Vai ir skaidrs, ko tieši izglītojamais norises laikā uzzinās, sapratīs, paveiks vai izmēģinās? |  |  |
| Vai norises aprakstā ir skaidri saskatāma norises gaita, struktūra un metodes? |  |  |
| Vai norādītais sasniedzamais rezultāts ir identificējams izvēlētā vecumposma attiecīgajos normatīvajos dokumentos (izglītības standartos/vadlīnijas, programmās) ir saglabāta numerācija? |  |  |
| Vai uzdevums ir reāli paveicams plānotajā laikā? |  |  |
| Vai ir paredzēts kā norises vadītājs pārliecināsies, vai visi izglītojamie norises gaitā ir uzzinājuši, sapratuši, paveikuši vai izmēģinājuši plānoto? |  |  |
| Vai ir plānots, kādā veidā izglītojamie novērtēs norisi (atgriezeniskā saite)? |  |  |
| **Iesaistes līmenis** |
| Vai ir paredzēts, ka norisē visi izglītojamie ir iesaistīti un praktiski darbojas vairāk nekā pieaugušie (norises vadītājs, gids, pedagogs)? |  |  |
| Vai ir izvēlētas atbilstošas metodes, kā norises vadītājs mudinās izglītojamos iesaistīties? |  |  |
| **Atbalsts** |
| Vai ir paredzēts, kā norises vadītājs palīdzēs izglītojamajiem, kuriem uzdevuma izpilde sagādā grūtības? |  |  |
| Vai ir plānots, kā norises vadītājs sniegs atgriezenisko saiti izglītojamajiem par paveikto? |  |  |
| **Resursi** |
| Vai ir visi nepieciešamie materiāli, telpas vai vieta, piesaistīts norises vadītājs, apstākļi, lai nodrošinātu kvalitatīvu norises īstenošanu? |  |  |
| **Norises vieta** |
| Vai ir skaidra norises vieta – norises īstenotāja norādītajā adresē vai norises vadītājs dosies uz izglītības iestādi. |  |  |

*Ja uz kādu no jautājumiem atbildēts "Es pie tā vēl piestrādāšu", nepieciešams apdomāt un veikt uzlabojumus.*

* Ja pašvērtēšanas anketā uz visiem jautājumiem atbildēts “jā”, aizpilda pieteikuma formu (skatīt tālāk) un iesniedz izvērtēšanai Aģentūrā.

**Pieteikuma iesniegšana**

* Norises īstenotājs veido norisi atbilstoši nosacījumiem. Pieteikumu aizpilda tiešsaistes anketā (jautājumus skatīt: Kā aizpildīt un iesniegt pieteikumu?). Citādā veidā iesniegtie pieteikumi netiek izskatīti.
* Iesniedzot pieteikumu, Norises īstenotājs apliecina, ka:
* sniegtā informācija ir patiesa;
* ir iepazinies ar šiem nosacījumiem un Aģentūras interneta vietnē publicētajiem atbalsta materiāliem norises izstrādei;
* izstrādātās norises sasniedzamie rezultāti atbilst mācību saturam un ir identificējami šajos noteikumos minētajos normatīvajos dokumentos;
* norise ir fiziski un emocionāli droša norises dalībniekiem;
* norises saturs (pilnība vai daļēji) netiek īstenots valsts programmā “Latvijas skolas soma” vai citā projektā;
* bez Aģentūras saskaņojuma nemainīs norises saturu, sasniedzamos rezultātus, mērķgrupu, norises ilgumu, nepalielinās cenu.

Ja norises īstenotājs kādu no apgalvojumiem neatzīmē, norisi nav iespējams pieteikt.

# **Kā aizpildīt un iesniegt pieteikumu**

 *Pieteikums ir tiešsaistē aizpildāma aptaujas forma. Tabulā norādīti jautājumi, uz kuriem būs jāsniedz atbildes pieteikumā, un paskaidrojums par atbildes saturu.*

***Saite aizpildīšanai - aiz tabulas.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājums pieteikumā** | **Paskaidrojums** |
| 1. ***Pieteikuma iesniedzējs piekrīt,*** *ka norises pieteikumā minētos pieteicēja personas datus (vārds, uzvārds,  amats, kontaktinformācija) apstrādās Valsts izglītības attīstības aģentūra (turpmāk - VIAA) (Vaļņu iela 1, Rīga, LV-1050; e-pasta adrese:**info@viaa.gov.lv**, datu aizsardzības speciālista kontaktinformācija:**das@viaa.gov.lv**), lai nodrošinātu saziņu par norišu īstenošanu atbilstoši  Ministru kabineta 17.12.2024. noteikumu Nr. 882 (*[*https://likumi.lv/ta/id/357341-eiropas-savienibas-kohezijas-politikas-programmas-2021-2027-gadam-4-2-2-specifiska-atbalsta-merka-uzlabot-izglitibas-un*](https://likumi.lv/ta/id/357341-eiropas-savienibas-kohezijas-politikas-programmas-2021-2027-gadam-4-2-2-specifiska-atbalsta-merka-uzlabot-izglitibas-un)*). VIAA anketas uzglabās līdz 2028.gada 31.decembrim, nepieciešamie personas dati tiks nodoti projekta sadarbības partneriem.*
 |
| **Informācija par norises īstenotāju** |
| 1. ***Norises īstenotāja statuss***
 | *Jāatzīmē kāds statuss ir norises īstenotājam.* *Piedāvātās izvēlnes: biedrība, nodibinājums, SIA, valsts iestāde vai valsts iestādes struktūrvienība, pašvaldības iestāde vai pašvaldības iestādes struktūrvienība, pašnodarbināta persona, akciju sabiedrība vai cits* |
| 1. ***Norises īstenotāja nosaukums***
 | *Norises īstenotāja precīzs nosaukums (neminot statusu)* |
| 1. ***Norises izstrādātāja kontaktpersonas vārds uzvārds, amats, tālrunis, e-pasts***
 | *Kontaktpersona saziņai ar VIAA vecāko ekspertu, ja norises vērtēšanas un saskaņošanas procesā nepieciešami labojumi vai precizējumi*  |
| 1. ***Norises īstenotāja reģistrācijas numurs***
 | *Precīzs reģistrācijas numurs, lai būtu iespēja īstenotāju identificēt starp citām publiskām personām.*  *Numurs vienotajā uzņēmumu reģistrā. Reģistrācijas numurs sastāv no 11 cipariem.**Tas NAV nodokļu maksātāja reģistrācijas kods vai reģistrācijas numurs izglītības iestāžu reģistrā.*  |
| 1. ***Norises īstenotāja juridiskā adrese***
 | *Norāda precīzu juridisko adresi (iela, numurs vai mājas nosaukums; pagasts/pilsēta; novads; LV)* |
| 1. ***Norises īstenotāja mājas lapas adrese vai precīza saite uz citu interneta vietni, kur var gūt plašāku priekšstatu par iesniedzēju un īstenotajām aktivitātēm***
 | *Norāda mājas lapas adresi vai saiti uz informāciju par norises īstenotāju, lai Aģentūrai būtu iespēja iegūt plašāku informāciju par norises īstenotāju un īstenotajām aktivitātēm* |
| **Informācija par norisi** |
| 1. ***Piedāvātās norises nosaukums***
 | *Norises nosaukums – unikāls katrai norisei, īss, koncentrēts, noformulēts vienā vārdkopā* |
| 1. ***Aprakstiet plānoto norisi, norādot norises gaitu, saturu (atbilstoši normatīvajiem aktiem, sasniedzamajiem rezultātiem), izmantotās metodes.***
 | *Norises aprakstā jāietver:** *plānotais norises ievaddaļā;*
* *plānotais norisē, t.sk. praktiskajā daļā*
* *noslēguma daļā).*

*Apraksta apjoms ir ierobežots – vēlams ne vairāk kā 1000 rakstu zīmes*[*https://www.viaa.gov.lv/lv/stem-un-pilsoniska-lidzdaliba/norisu-istenotajiem*](https://www.viaa.gov.lv/lv/stem-un-pilsoniska-lidzdaliba/norisu-istenotajiem) *- “Palīgs NORISES izveidei un aprakstam”.* |
| 1. ***Piedāvātās norises mērķauditorija***
 | *Jāatzīmē viena no izvēlēm:** *Pirmsskolas izglītojamie*
* *1.-3.klašu izglītojamie*
* *4.-6.klašu izglītojamie*
* *7.-9.klašu izglītojamie*
* *10.-12.klašu izglītojamie*
 |
| 1. ***Kuram sasniedzamajam rezultātam pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē norise atbilst?***
 | ***Pirmsskola***  | ***1.-3.klase*** | ***4.-6.klase*** | ***7.-9.klase*** | ***10.-12.klase*** |
| *Pirmsskolas izglītība (pirmsskolas 5-6 gadīgie izglītojamie) (jāizvēlas 1-2 no piedāvātajiem, pilns saturs – normatīvajā dokumentā) –* * Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā, saprot, pieņem un ievēro tos
* Bērns mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības
* Bērns mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot

*Ministru kabineta 21.11.2018. noteikumi Nr. 716* [*“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”*](https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem) | *Pamatizglītība (1.-3.klašu izglītojamie) (jāizvēlas 1-2 no piedāvātajiem, pilns saturs – normatīvajā dokumentā) -* * Saskata vienkāršas kopsakarības sabiedrībā (klasē, skolā, ģimenē un vietējā kopienā) (5.1.)
* Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi, nosauc savas vērtības. Ar pedagoga atbalstu rīkojas saskaņā ar savām vērtībām (5.2.)
* Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā un ar pedagoga atbalstu rīkojas atbilstoši sabiedrībā pieņemtajām normām. Veic uzticētos pienākumus, saskata, ka rīcībai ir sekas, un uzņemas atbildību par savu darbu (5.3.)
* Ar pedagoga atbalstu iesaistās skolas dzīves uzlabošanā un nosaka, kas pēc tam ir mainījies (5.4.)

*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*”* | *Pamatizglītība (4.-6.klašu izglītojamie) (jāizvēlas 1-2 no piedāvātajiem, pilns saturs – normatīvajā dokumentā) –* * Saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā nacionālā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā. Skaidro vienas rīcības dažādās sekas (to ietekmi uz citiem cilvēkiem, attiecībām, vidi) (5.1.)
* Meklē pamatojumu citu rīcībai un viedokļiem, nosauc un pamato savas, ģimenes locekļu, skolas vērtības. Rīkojas saskaņā ar savām vērtībām (5.2.)
* Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, mācību procesa plānošanā, pamato ar to saistītās izvēles, meklē visiem iesaistītajiem labāko risinājumu un ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai uz viņu varētu paļauties. Uzņemas atbildību ģimenē un attiecībās ar draugiem, skaidro, kā rīkoties atbildīgi un veidot uzticēšanos (5.3.)
* Iesaistās vietējās kopienas dzīves uzlabošanā un analizē, vai un kā iesaiste mainījusi kopienas dzīvi (5.4.)

*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*”* | *Pamatizglītība (7.-9.klašu izglītojamie) (jāizvēlas 1-2 no piedāvātajiem, pilns saturs – normatīvajā dokumentā) –** Skaidro savu skatījumu par kopsakarībām sabiedrībā, vidē, kopienā Eiropas mērogā un pamato to, saistot ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem. Analizē, kā atsevišķu indivīdu rīcība ietekmē sabiedrību un vidi (5.1.)
* No pieredzes, kā arī analizējot dažādus avotus, secina, kā vērtības laika gaitā var mainīties. Balstoties savās vērtībās, izvēlas pasākumus, kuros iesaistīties, un, ja nepieciešams, iesaista citus, paskaidro un pamato savu izvēli vai iemeslus neiesaistīties. Virza savu rīcību saskaņā ar savām vērtībām, pamato savas izvēles (5.2.)
* Patstāvīgi ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai būtu uzticams un uz viņu varētu paļauties. Analizē savu iesaisti globālos procesos un rīkojas atbildīgi. Skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par to atbildību (5.3.)
* Piedāvā īstenojamus un ilgtspējīgus risinājumus vietējās kopienas dzīves uzlabošanai. Sadarbībā ar citiem kādu no tiem īsteno un pamato savas iesaistes jēgu (5.4.)

*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*”* | *Vispārējā vidējā izglītība (10.-12.klašu izglītojamie) (jāizvēlas 1-2 no piedāvātajiem, pilns saturs – normatīvajā dokumentā) –* * skaidro un pamato savu skatījumu par kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā, izvērtē indivīdu, sabiedrības un vides mijiedarbību (5.1.)
* balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības, izsvērti izvēlas pasākumus un ikdienas situācijas, kurās iesaistīties un iesaistīt citus, cieņpilni pamatojot savu nostāju, prot atteikties, ja pasākums neatbilst vērtībām, un spēj nepakļauties grupas spiedienam, paliekot saistīts ar tiem, kuriem nepiekrīt (5.2.)
* skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par tām atbildību ikdienas situācijās, lokālos un globālos procesos (5.3.)
* patstāvīgi un kopā ar citiem gūst pieredzi, iesaistoties risinājumu meklēšanā un īstenošanā, kas palīdz uzlabot dzīves kvalitāti (5.4.)

*Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumi Nr.416 “*[*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem)*”* |
| 1. ***Kuras mācību jomas saturam norise atbilst?***
 | ***Pirmsskola*** | ***1.-3.klase*** | ***4.-6.klase*** | ***7.-9.klase*** | ***10.-12.klase*** |
| *Pirmsskolas izglītība –* * valodu mācību joma
* sociālā un pilsoniskā mācību joma
* kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību joma
* dabaszinātņu mācību joma
* matemātikas mācību joma
* tehnoloģiju mācību joma
* veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

*Ministru kabineta 21.11.2018. noteikumi Nr. 716* [*“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”*](https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem)*Projekta mērķauditorija – bērni pirmsskolā no 5 gadiem līdz 6 gadiem (mācību programmā 3.posms)* | *Pamatizglītība –* * valodu mācību joma (Sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 2.pielikums)
* sociālā un pilsoniskā mācību joma  (Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 3.pielikums)
* kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību joma (Sasniedzamie rezultāti kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 4.pielikums)
* dabaszinātņu mācību joma (Sasniedzamie rezultāti dabaszinātņu mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 5.pielikums)
* matemātikas mācību joma (Sasniedzamie rezultāti matemātikas mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 6.pielikums)
* tehnoloģiju mācību joma (Sasniedzamie rezultāti tehnoloģiju mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 7.pielikums)
* veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma (Sasniedzamie rezultāti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, beidzot 3.,6. un 9.klasi - noteikumu 8.pielikums)

*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*”* | *Vispārējā vidējā izglītība -** valodu mācību joma (Noteikumu 2.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* sociālā un pilsoniskā mācību joma (Noteikumu 3.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību joma (Noteikumu 4.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* dabaszinātņu mācību joma (Noteikumu 5.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* matemātikas mācību joma (Noteikumu 6.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* tehnoloģiju mācību joma (Noteikumu 7.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")
* veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma (Noteikumu 8.pielikums "Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti valodu mācību jomā")

*Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumi Nr.416 “*[*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem)*”* |
| ***13. Norādiet sasniedzamo rezultātu atbilstošu******norādītajai mērķauditorijai iepriekš norādītajā mācību jomā (saglabājot numerāciju dokumentā; ne vairāk kā 2)!*** | *Piemērs – sociālā un pilsoniskā mācību joma (pirmsskola):**Avots:* [*Pirmsskolas mācību programma.*](https://mape.gov.lv/api/files/484E21C4-207E-4089-AEBD-B2AA48C275BE/download)*Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.**Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.**Piemērs – sociālā un pilsoniskā mācību joma (pamatizglītība, 9.klase):**Avots: Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “*[*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem)*” 3.pielikums “Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, beidzot 9.klasi”**2. Cilvēki veido attiecības ar citiem cilvēkiem**2.2. Secina, kādas vērtības, mērķi un intereses ir dažādām sociālajām grupām, lai atpazītu savas sociālās lomas vietējā kopienā un veicinātu sociāli atbildīgu un konstruktīvu sadarbību, balstoties uz visiem nozīmīgām vērtībām.**Piemērs – sociālā un pilsoniskā mācību joma (vispārējā vidējā izglītība):**Avots: Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumi Nr.416 “*[*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem)*” 3.pielikums “Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā”**1. Indivīds apzinās sevi kā daļu no sabiedrības – sadarbojoties var izdarīt vairāk un efektīvāk, kopīgi ir iespējams ietekmēt procesus.**1.5. Rūpējoties par sevi un līdzcilvēkiem, veicinot personisko izaugsmi, izvērtē savas iespējas un vajadzības. Iesaistās dažādās sociālās aizsardzības – sociālās politikas – aktivitātēs.**2. Latvijas demokrātiju un tiesiskumu nodrošina lokālu interešu un starptautisku attiecību mijiedarbība**2.6. Analizē Latvijas valsts budžetu un pašvaldību kopbudžetu, tā izlietojuma sadalījumu. Izvērtē, kā Eiropas Savienības daudzgadu budžets atbilst nacionālām un vietējām prioritātēm. Veido priekšlikumus jaunām iniciatīvām, kas sekmētu valsts attīstību ilgtermiņā.* |
| ***14. Plānotais norises ilgums minūtēs*** | *Ievadāmā vērtība ir skaitlis - piemēram, 40, 60, 80, ...**Skaitlis norāda norises kopējo ilgumu minūtēs* |
| ***15. Norises īstenošanas vieta*** | *Norises īstenotājs izbrauc pie izglītojamajiem uz izglītības iestādi* | *Izglītojamie ierodas pie norises īstenotāja* | *Izglītojamie ierodas norises īstenotāja norādītajā adresē* | *iespējams gan izbraukums uz izglītības iestādi, gan izglītojamos uzņemt pie norises īstenotāja* |
| ***16. Norises īstenošanas precīza adrese (pie norises īstenotāja vai norises īstenotāja noteikta vieta)*** |  | *Ja 15.jautājumā atbildēts “pie norises īstenotāja”, “norises īstenotāja norādītajā adresē” vai “iespējams gan izbraukums [..]”, tad jānorāda norises īstenošanas precīza adrese, kurā notiks vai sāksies norise.* |
| ***17. Vai norise ir piemērota bērniem ar kustību traucējumiem?*** | *Vides pieejamība un izmantotās metodes, ja notiek pie īstenotāja. Ja izbrauc uz izglītības iestādi, tad vērtē metožu pieejamību.* |
| **Samaksas par norisi nosacījumi** |
| ***18. Samaksa par norisi*** | *Maksa plānota* ***par vienu izglītojamo*** *(piemēram, - 7.00 EUR vienam izglītojamajam,* *20 izglītojamie – 140.00 EUR;* *30 izglītojamo grupai – 210.00 EUR)* | *Maksa plānota* ***izglītojamo grupai-klasei*** *(piemēram, - 200.00 EUR vienai grupai,* *20 izglītojamo grupai – 200.00 EUR;* *30 izglītojamo grupai – 200.00 EUR);* | ***bezmaksas norise***  | ***kombinēta samaksa*** *– ja plānoti atšķirīgi samaksas nosacījumi* |
| ***19. Summa (EUR) pēc iepriekšējā jautājumā minētā (vienam vai grupai)*** | *norāda konkrētu summu EUR par vienu izglītojamo (piemēram 7.00)* | *norāda konkrētu summu EUR par grupu (piemēram 200.00)* |  |  |
| ***20. Komentārs par samaksas nosacījumiem*** | *Ja nepieciešama vēl kāda piebilde par samaksas aprēķinu vai veikšanu* |  | *Šajā atbildē ir iespēja norādīt finansējuma aprēķinu.**Piemēram,* *ekskursija – samaksa par grupu – 50.00 EUR, praktiskā nodarbība – 5.00 EUR par izglītojamo**(20 izglītojamo grupai –* *50 EUR+5.00 EUR\*20 izglītojamie=150.00 EUR**30 izglītojamo grupai –* *50 EUR+5.00 EUR\*30 izglītojamie=200.00 EUR)* |
| **Informācija par norises īstenotāja kontaktpersonu** |
| ***21. Informācija par norises īstenotāja kontaktpersonu - publicēšanai katalogā, saziņai ar izglītības iestādēm.****Norises īstenotāja kontaktpersonas vārds, uzvārds, amats, telefona numurs, e-pasts.* | ***21.*** *Kontaktpersona ir norises īstenotāja norādīts darbinieks, ar kuru sazināsies izglītības iestāde, lai noskaidrotu papildus informāciju, pieteiktu norisi, saskaņotu iespējamo norises īstenošanas laiku, saņemtu norādes par sagatavošanās uzdevumu (ja nepieciešams) un izrunātu citus neskaidrus jautājumus.****Jānorāda kontaktpersonas vārds, uzvārds, amats, telefona numurs, e-pasts.*** |
| **Noslēguma jautājums** |
| ***22. Komentārs, paskaidrojums (ja nepieciešams)*** | ***22.*** *Iespēja minēt vēl citu izglītības iestādei saistošu informāciju kvalitatīvas norises īstenošanai.**Piemēram,**Norise tiek piedāvāta tikai ziemā.* |
| ***23. Iesniedzot pieteikumu, apliecinu, ka*** | ***23.*** *Norisi var iesniegt tikai tad, ja norises īstenotājs, izstrādājot norisi, ir ievērojis visus nosacījumus un apliecina, ka:** sniegtā informācija ir patiesa
* iepazinies ar interneta vietnē https://www.viaa.gov.lv/lv/stem-un-pilsoniska-lidzdaliba/norisu-istenotajiem  publicētajiem kvalitātes un atbilstības nosacījumiem, kā arī atbalsta materiāliem
* izstrādātās norises sasniedzamie rezultāti atbilst mācību saturam un ir identificējami atbilstošajos normatīvajos dokumentos - vispārējās izglītības standartos, pirmsskolas izglītības vadlīnijās un mācību priekšmetu programmu paraugos
* norise ir fiziski un emocionāli droša norises dalībniekiem
* norises saturs (pilnībā vai daļēji) netiek īstenots valsts programmā "Latvijas skolas soma" vai citā projektā
* bez VIAA saskaņojuma nemainīs norises saturu, sasniedzamos rezultātus, mērķgrupu, norises ilgumu, nepalielināšu cenu

*Ja kāds no apgalvojumiem iesniedzējam nav saistošs, tad diemžēl projektā piedalīties nav iespējams.* |

[**Pieteikums norises īstenošanai (saite aizpildīšanai)**](https://forms.office.com/e/8kU0zB1tzi) **← spiest šeit**

**Kas notiek pēc pieteikuma iesniegšanas?**

* Iesniedzot pieteikumu, norises īstenotājs pieteikumā norādītajā e-pastā saņem apliecinājumu ar unikālu ID kodu, kuru sistēma automātiski ģenerē katrai norisei. Turpmākajā saziņā norises identificēšanai tiek izmantots saņemtais kods.
* Norises pieteikumu izvērtē Aģentūras vecākie eksperti.
* Pieteikums tiek izskatīts, bet netiek vērtēts, ja:
	+ nav iesniegts Aģentūras izveidotajā tiešsaistes anketas formā vai iesniegts pēc noteiktā termiņa;
	+ norise neatbilst pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes apguvei;
	+ aizpildīts nepilnīgi, neatbilstoši normatīvajiem aktiem un Aģentūras nosacījumiem;
	+ norisē nav plānots norises vadītājs, kas pārstāv norises īstenotāju;
	+ sasniedzamie rezultāti nav identificējami šajos noteikumos minētajos normatīvajos dokumentos;
	+ saturiski pilnībā vai daļēji atbilst citam projektam vai valsts programmai “Latvijas skolas soma”.

Norises pieteicējam šādā gadījumā ir iespēja pārstrādāt norisi atbilstoši Aģentūras noteiktajam un iesniegt kādā no nākamajām pieteikšanās kārtām. No esošās kārtas konkrētais norises pieteikums tiek izslēgts.

* Vecākais eksperts var lūgt norises īstenotāju precizēt, labot vai papildināt norises pieteikumu. Labojumi jāveic 5 darba dienu laikā un korekcijas elektroniski e-pastā jāiesūta attiecīgajam vecākajam ekspertam, norādot ID numuru un nepieciešamos labojumus, tos nedrīkst sniegt kā jaunu pieteikuma anketu tiešsaistē. Vecākais eksperts var noteikt citu termiņu korekciju veikšanai, ja norises īstenotājs ir iesniedzis vairākus pieteikumus vai ir citi objektīvi apstākļi.
* Norises labojumus sadarbībā ar vecāko ekspertu var veikt vairākkārt, līdz sasniegts optimāls rezultāts.
* Šaubu gadījumā norises vērtēšanas laikā vecākais eksperts var lūgt norises īstenotājam iesūtīt sagatavoto izdales, prezentācijas vai citu ar norises īstenošanu saistītu materiālu, kā arī konsultācijai pieaicināt izglītības nozares ekspertus - valsts metodiķus.
* Ja norises īstenotājs nepiekrīt vecākā eksperta viedoklim un nevēlas veikt izmaiņas pieteikumā, viņš e-pastā informē vecāko ekspertu par dalības pārtraukšanu attiecīgajā pieteikšanās kārtā. Norise netiek virzīta apstiprināšanai Komisijā, ja norises īstenotājs atsakās vai nespēj veikt labojumus pieteikumā vecākā eksperta noteiktajā termiņā vai izvairās no komunikācijas.
* Ja norise atbilst prasībām, vecākais eksperts saskaņo pieteikumu un norises pieteikums tiek virzīts apstiprināšanai Komisijā. Pēc norises apstiprināšanas Komisijas sēdē norises īstenotājs saņem informatīvu e-pastu par norises apstiprināšanu un virzīšanu iekļaušanai katalogā. Norišu īstenotāji, kuru norises netiek iekļautas katalogā, pieteikumā norādītajā e-pastā saņem Komisijas lēmumu un informāciju ar atteikuma iemeslu.

**Kā notiek norišu īstenošana?**

* Apstiprinātās norises tiek iekļautas norišu katalogā, kas, uzsākot 2025./2026.m.g., pilnajā versijā tiek nosūtīts izglītības iestādēm, savukārt kataloga publiskā versija tiks publicēta VIAA mājas lapā un būs pieejama jebkuram interesentam.
* Norisi no kataloga izvēlas izglītības iestāde un sazinās ar norises īstenotāju.
* Norises īstenošanas laikā norisi tās īstenošanas vietā var apmeklēt Aģentūras vecākais eksperts kopā ar pieaicinātiem izglītības nozares ekspertiem vai Eiropas Savienības fondus uzraugošo institūciju pārstāvjiem, lai izvērtētu tās atbilstību iesniegtajam un apstiprinātajam pieteikumam, normatīvajiem aktiem un Projekta nosacījumiem.
* Norisi vērtē izglītojamos pavadošais pedagogs, pēc norises iesniedzot Aģentūrai tiešsaistes izvērtēšanas anketu. Vecākais eksperts analizē iesniegtos vērtējumus, pēc nepieciešamības sazinās ar norises īstenotāju un iesaka nepieciešamos uzlabojumus. Pēc negatīva vērtējuma saņemšanas par norisi vecākais eksperts sazinās ar norises īstenotāju, informē par saņemto vērtējumu un vienojas ar norises īstenotāju par turpmāko rīcību.
* Ja atkārtoti tiek saņemtas negatīvas atsauksmes, Komisija lemj par norises izslēgšanu no kataloga.
* Ja norises īstenotājs:
	+ vēlas veikt izmaiņas norises saturā un/vai mainīt sasniedzamos rezultātus, tad tā uzskatāma par citu norisi, par kuru jāiesniedz jauns pieteikums nākamajā kārtā. Norises īstenotājs par to e-pastā informē vecāko ekspertu, un esošā norise tiek izņemta no norišu kataloga;
	+ vēlas pārtraukt norises īstenošanu, par to e-pastā informē vecāko ekspertu un norise tiek izņemta no Norišu kataloga;
	+ maina kontaktinformāciju, grupas lielumu vai maksu par norisi, par to e-pastā informē vecāko ekspertu, lai pēc iespējas ātrāk var veikt informācijas aktualizēšanu norišu katalogā.

# **Pielikumi**

**1.pielikums**

“Kvalitātes un atbilstības nosacījumi

Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes

norišu īstenotājiem”

***Pieteikumā norāda sasniedzamo rezultātu pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē (PLCP) un sasniedzamo rezultātu mācību jomā.***

### **Mācību saturs (piemēri)**

**Sociālās zinības**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Temats** | **Apakštemats** | **Skolēna plānotā darbība** |
| *1.kl.* | *1.1. Ko nozīmē būt skolēnam?* | *Kādi ir noteikumi klasē un skolā?* | *Vērtējot skolotāja piedāvātās situācijas, mācās atpazīt emocionāli drošu un nedrošu vidi, skaidrot, kas pašam jādara, lai, piemēram, klasē visi varētu mācīties, lai kādam nebūtu skumji, bail uzstāties u. tml.* |
| ***Sasniedzamais rezultāts pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē (PLCP) beidzot 3.klasi. –*** *5.1. Saskata vienkāršas kopsakarības sabiedrībā (klasē, skolā, ģimenē un vietējā kopienā)*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 1.pielikums). |
| *Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā – Sociālās zinības 1.-9.klasei:* * *Balstoties uz paša veidotu zīmējumu, stāsta par sevi skolā, salīdzina, ar ko skola atšķiras no iepriekšējās mācību pieredzes, mācās nosaukt savus pienākumus un tiesības, kontrolēt emocijas. (S.3.1.1., S.3.1.4.)*

*• Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, sarunā ar klasesbiedriem vienojas, ko drīkst un ko nedrīkst darīt, lai veidotu drošu vidi sev un citiem. (S.3.2.5., S.3.3.2.)*<https://mape.gov.lv/api/files/FBCCB4ED-FF41-47B3-933F-A122211F0621/download>  |
| ***Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā:****2.Cilvēki veido attiecības ar citiem cilvēkiem**2.1. Uzvedībā pauž iejūtību pret citiem cilvēkiem un cieņu pret dzīvās dabas daudzveidību. Ievēro un izprot cilvēku un viņa vajadzību dažādību. Apsver savas rīcības ietekmi uz apkārtējiem, apkārtējo vidi un dabu. Sadarbojas viendabīgās grupās, lai sasniegtu kopīgu rezultātu, ievērojot grupas noteikumus un atpazīstot noteikumu pārkāpumus;**2.3. Atšķir labvēlīgas un nelabvēlīgas attiecības ar cilvēkiem (bērniem un pieaugušajiem). Skaidro, kā būtu jārīkojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 3.pielikums). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Temats** | **Apakštemats** | **Skolēna plānotā darbība** |
| *2.kl.* | *2.3. Kādi noteikumi ir sabiedriskās vietās, un kāpēc tie jāievēro?* | *Kādi ir noteikumi sabiedriskās vietās un mūsu grupā?* | *Lai iemācītos mērķtiecīgi strādāt grupā un ievērot noteikumus, skolēni pēta informācijas avotus par uzvedības noteikumiem muzejā, teātrī un operā, baznīcā, sabiedriskajā transportā, peldbaseinā un prezentē tos klases biedriem.* |
| ***Sasniedzamais rezultāts pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē beidzot 3.klasi. –*** *5.1. Saskata vienkāršas kopsakarības sabiedrībā (klasē, skolā, ģimenē un vietējā kopienā)*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 1.pielikums). |
| *Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā – Sociālās zinības 1.-9.klasei:* *Izvērtējot informāciju, skolēni prot nosaukt grupas locekļu pienākumus un tiesības, stāsta, kā tie sasaucas ar uzvedības noteikumiem. Izsakot viedokli, pauž iejūtību pret citiem cilvēkiem, pazīstamās situācijās apsver savas rīcības ietekmi uz apkārtējiem. Sadarbojas grupās, lai sasniegtu kopīgu rezultātu, ievērojot grupas noteikumus un atpazīstot noteikumu pārkāpumus. (=S.3.1.3., =S.3.2.1., S.3.3.1.)* |
| ***Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā:****2.Cilvēki veido attiecības ar citiem cilvēkiem**2.1. Uzvedībā pauž iejūtību pret citiem cilvēkiem un cieņu pret dzīvās dabas daudzveidību. Ievēro un izprot cilvēku un viņa vajadzību dažādību. Apsver savas rīcības ietekmi uz apkārtējiem, apkārtējo vidi un dabu. Sadarbojas viendabīgās grupās, lai sasniegtu kopīgu rezultātu, ievērojot grupas noteikumus un atpazīstot noteikumu pārkāpumus;**2.3. Atšķir labvēlīgas un nelabvēlīgas attiecības ar cilvēkiem (bērniem un pieaugušajiem). Skaidro, kā būtu jārīkojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 3.pielikums). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Temats** | **Apakštemats** | **Skolēna plānotā darbība** |
| *2.kl.* | *2.1. Kā plānot savu laiku un mērķus, lai mācītos un nodarbotos ar vaļaspriekiem?* | *Kas man patīk un kas padodas?* | *Kopā ar skolotāju izveido prasmju, kuras piemīt klases skolēniem, sarakstu; prognozē, kādas prasmes un zināšanas vēl būtu jāattīsta.* |
| ***Sasniedzamie rezultāti pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē:****3.5.3. Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā un ar pedagoga atbalstu rīkojas atbilstoši sabiedrībā pieņemtajām normām. Veic uzticētos pienākumus, saskata, ka rīcībai ir sekas, un uzņemas atbildību par savu darbu***.**(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 1.pielikums). |
| *Sasniedzamais rezultāts mācību priekšmetā – sociālās zinības:**Izzina brīvā laika pavadīšanas veidus, patstāvīgi izvirza individuālo mērķi nedēļai vai mēnesim savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai, seko līdzi tā izpildei. Ar skolotāja atbalstu plāno laiku mācībām un atpūtai, pastāsta par savām prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī kļūdām. (=S.3.1.4., S.3.8.1.)* |
| ***Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā:****2. Cilvēki veido attiecības ar citiem cilvēkiem**2.1. Uzvedībā pauž iejūtību pret citiem cilvēkiem un cieņu pret dzīvās dabas daudzveidību. Ievēro un izprot cilvēku un viņa vajadzību dažādību. Apsver savas rīcības ietekmi uz apkārtējiem, apkārtējo vidi un dabu. Sadarbojas viendabīgās grupās, lai sasniegtu kopīgu rezultātu, ievērojot grupas noteikumus un atpazīstot noteikumu pārkāpumus**2.5. Balstoties savā pieredzē, skaidro, kādi lēmumi ir paša indivīda ziņā un kādi prasa kopīgu līdzdalību. Piedalās lēmumu pieņemšanā. Spriež par iesaistīšanās un līdzdalības nozīmi un nepieciešamību.*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 3.pielikums). |

**Dabaszinības**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Temats** | **Apakštemats** | **Skolēna plānotā darbība** |
| *5.kl.* | *5.2. Kā izmanto materiālus?*  | *Kā apsaimnieko atkritumus?* | *Sadarbojoties grupā, plāno un veic ilgstošu pētījumu (ar skolotāja palīdzību vienojas par lielumiem, izsaka pieņēmumu un plāno darba gaitu). Izvēlas datu reģistrēšanas veidu, lai noskaidrotu, kādi atkritumi (papīrs, vilnas audums, kokvilnas audums, sintētisks audums, metāls, stikls, plastmasa u. c.) un cik ilgā laikā sadalās vidē (gaisā, ūdenī, augsnē). Izvēlas noteikta veida atkritumus, piemēram, papīru, un pēta tā izmaiņas konkrētā laika periodā, ierokot augsnē, ievietojot ūdenī vai atstājot ārā; vai arī pēta dažādu atkritumu veidu, piemēram, papīra, plastmasas, auduma izmaiņas noteiktā laika periodā, ja tos ierok augsnē, ievieto ūdenī utt. Veido spriedumu par atkritumu apsaimniekošanas un pārstrādes nepieciešamību un iespējām. Diskutē par atkritumu apsaimniekošanu kā iespēju taupīt resursus.* |
| ***Sasniedzamie rezultāti pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē:****5.1. Saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā nacionālā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā. Skaidro vienas rīcības dažādās sekas (to ietekmi uz citiem cilvēkiem, attiecībām, vidi)* (MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 1.pielikums). |
| *Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā - dabaszinības:* *• Rada izstrādājumu no sava veidotā kompozītmateriāla, veic testēšanu, lai noteiktu tā funkcionalitāti un veicamos uzlabojumus, pamato izstrādājuma lietojumu saistībā ar kompozītmateriāla īpašībām. (D.6.12.1.1.2.; T.6.1.4.1.; T.6.2.1.3.).1.4.1.; T.6.2.1.3.)* *• Ar eksperimenta datiem skaidro nepieciešamību mērķtiecīgi šķirot sadzīvē radušos atkritumus atbilstoši atkritumu apsaimniekošanas noteikumiem un bīstamības simboliem uz iepakojuma (arī baterijas, zāles un citus bīstamos atkritumus) un pamato materiālu otrreizējo izmantošanu kā iespēju taupīt izejvielas un enerģiju. (=D.6.13.2.2.)* |
| ***Sasniedzamie rezultāti dabaszinātņu mācību jomā:****5.4. Dabas resursi**5.4.1. Grupē dabas resursus (atjaunojamie un neatjaunojamie) un apraksta to saglabāšanas, atkārtotas izmantošanas un pārstrādāšanas iespējas, izmantojot informācijas avotus un veiktos novērojumus.*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 5.pielikums). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Temats** | **Apakštemats** | **Skolēna plānotā darbība** |
| *5.kl.* | *5.4. Kas ir dabas resursi, un kā tos izmanto?* | *Dabas resursu veidošanās* | *Nosaka dažādu objektu izgatavošanai izmantotos dabas resursus un grupē objektus vai to daļas pēc tā, vai to izgatavošanai izmantoti atjaunojamie vai neatjaunojamie dabas resursi. Pamato savu izvēli.**Iepazīstas ar meža apsaimniekošanas ciklu: meža stādīšana – jaunaudzes kopšana – meža ciršana. Dodoties ekskursijā vai pārgājienā, noskaidro, kāpēc mežs ir nozīmīgs dabas resurss, kādas izejvielas tiek iegūtas mežā, kāpēc un kā mežs tiek kopts, kādi darbinieki nodarbojas ar meža kopšanu un saglabāšanu, kādi ir to pienākumi, kas jāzina un jāprot, lai strādātu profesijās, kas ir saistītas ar mežsaimniecību.**Tēma ietver arī materiālu izmantošanu un atkritumu apsaimniekošanu, kas saistīti ar meža resursu izmantošanu.* |
| ***Sasniedzamie rezultāti pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē:****6.5.1. Saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā nacionālā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā. Skaidro vienas rīcības dažādās sekas (to ietekmi uz citiem cilvēkiem, attiecībām, vidi)* (MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 1.pielikums). |
| *Sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā - dabaszinības:* *Pēta dabas resursu patēriņa paradumus savā ģimenē, stāstot par patērēto dabas resursu izmantošanas veidu, apjomu un izvērtējot izlietoto resursu šķirošanas praksi. (D.6.13.1.1.; D.6.13.2.2.) • Ar eksperimenta datiem skaidro nepieciešamību mērķtiecīgi šķirot sadzīvē radušos atkritumus atbilstoši atkritumu apsaimniekošanas noteikumiem un bīstamības simboliem uz iepakojuma (arī baterijas, zāles un citus bīstamos atkritumus) un pamato materiālu otrreizējo izmantošanu kā iespēju taupīt izejvielas un enerģiju. (=D.6.13.2.2.)* |
| ***Sasniedzamie rezultāti dabaszinātņu mācību jomā:****5.4. Dabas resursi**5.4.1. Grupē dabas resursus (atjaunojamie un neatjaunojamie) un apraksta to saglabāšanas, atkārtotas izmantošanas un pārstrādāšanas iespējas, izmantojot informācijas avotus un veiktos novērojumus.*(MK 27.11.2018. noteikumi Nr. 747, 5.pielikums). |

**2.pielikums**

“Kvalitātes un atbilstības nosacījumi

Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes

norišu īstenotājiem”

### **Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes normatīvajos aktos un plānotie sasniedzamie rezultāti**

(vadlīnijās, standartos, programmās)

(saglabāta normatīvajos aktos esošā numerācija)

#### **Pirmsskolas izglītība**

Beidzot izglītības pakāpi, nepieciešams zināt

9. Pirmsskolas izglītībā bērns apgūst šādas caurviju prasmes:

9.5. pilsoniskā līdzdalība. Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanā, saprot, pieņem un ievēro tos, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot;

10. Pirmsskolas izglītības nobeigumā bērns ir apguvis šādus pratību pamatus, kas ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes un zināšanas, izpratni un pamatprasmes:

10.2. sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā bērns apzinās sevi, piederību ģimenei un izglītības iestādei, skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību, prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi), ievēro noteikumus, saprot, pie kā un kādā gadījumā vērsties pēc palīdzības, kad jūtas slikti vai nedroši, nosauc ārkārtas palīdzības numuru 112; skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules, saprot, ka cilvēki ir dažādi; atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem;

[*Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra noteikumi Nr.716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”*](https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem)

#### **Pamatizglītība**

5. Pamatizglītības obligāto saturu veido:

5.1. Ministru kabineta noteikumos par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību noteiktās vērtības un tikumi;

5.2. šādas caurviju prasmes:

[..]

5.2.5. pilsoniskā līdzdalība – skolēns saskata kopsakarības sabiedrībā un vidē, analizē savu iesaisti lokālos un globālos procesos un iesaistās to uzlabošanā, uzņemas atbildību par savu rīcību;

[..]

5.3. zināšanas, izpratne un pamatprasmes valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās.

**Skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs,**

**beidzot 3., 6. un 9. klasi**

|  |
| --- |
| **Pilsoniskā līdzdalība** |
| **Beidzot 3. klasi** | **Beidzot 6. klasi** | **Beidzot 9. klasi** |
| 5.1. Saskata vienkāršas kopsakarības sabiedrībā (klasē, skolā, ģimenē un vietējā kopienā) | 5.1. Saskata kopsakarības sabiedrībā, vidē un kopienā nacionālā mērogā, kā arī savu ietekmi, lomu un nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā. Skaidro vienas rīcības dažādās sekas (to ietekmi uz citiem cilvēkiem, attiecībām, vidi) | 5.1. Skaidro savu skatījumu par kopsakarībām sabiedrībā, vidē, kopienā Eiropas mērogā un pamato to, saistot ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem. Analizē, kā atsevišķu indivīdu rīcība ietekmē sabiedrību un vidi |
| 5.2. Ievēro, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgi viedokļi, nosauc savas vērtības. Ar pedagoga atbalstu rīkojas saskaņā ar savām vērtībām | 5.2. Meklē pamatojumu citu rīcībai un viedokļiem, nosauc un pamato savas, ģimenes locekļu, skolas vērtības. Rīkojas saskaņā ar savām vērtībām | 5.2. No pieredzes, kā arī analizējot dažādus avotus, secina, kā vērtības laika gaitā var mainīties. Balstoties savās vērtībās, izvēlas pasākumus, kuros iesaistīties, un, ja nepieciešams, iesaista citus, paskaidro un pamato savu izvēli vai iemeslus neiesaistīties. Virza savu rīcību saskaņā ar savām vērtībām, pamato savas izvēles |
| 5.3. Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā un ar pedagoga atbalstu rīkojas atbilstoši sabiedrībā pieņemtajām normām. Veic uzticētos pienākumus, saskata, ka rīcībai ir sekas, un uzņemas atbildību par savu darbu | 5.3. Piedalās noteikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, mācību procesa plānošanā, pamato ar to saistītās izvēles, meklē visiem iesaistītajiem labāko risinājumu un ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai uz viņu varētu paļauties.Uzņemas atbildību ģimenē un attiecībās ar draugiem, skaidro, kā rīkoties atbildīgi un veidot uzticēšanos | 5.3. Patstāvīgi ievēro sev izvirzītos noteikumus, lai būtu uzticams un uz viņu varētu paļauties.Analizē savu iesaisti globālos procesos un rīkojas atbildīgi. Skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par to atbildību |
| 5.4. Ar pedagoga atbalstu iesaistās skolas dzīves uzlabošanā un nosaka, kas pēc tam ir mainījies | 5.4. Iesaistās vietējās kopienas dzīves uzlabošanā un analizē, vai un kā iesaiste mainījusi kopienas dzīvi | 5.4. Piedāvā īstenojamus un ilgtspējīgus risinājumus vietējās kopienas dzīves uzlabošanai. Sadarbībā ar citiem kādu no tiem īsteno un pamato savas iesaistes jēgu |

[*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr. 747 Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem*](https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem%29)

#### **Vidējā izglītība**

5. Vispārējās vidējās izglītības obligāto saturu veido:

5.1. Ministru kabineta noteikumos par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību noteiktās vērtības un tikumi;

5.2. šādas caurviju prasmes:

[..]

5.2.5. pilsoniskā līdzdalība – skolēns, raksturojot kopsakarības vietējās apkaimes, valsts un globālā mērogā, skaidro savu iesaisti daudzpusīgos procesos un savas rīcības sekas, uzņemas atbildību par to, piedāvā idejas un aktīvi iesaistās sabiedrībai nozīmīgu problēmu risināšanā. Iesaistās pasākumos, balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības. Pamato noteikumu nepieciešamību, ievēro tos un veicina pārmaiņas, argumentējot to nepieciešamību;

[..]

5.3. zināšanas, izpratne un prasmes [..] mācību jomās.

**Plānotie skolēnam sasniedzamie rezultāti Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmē, beidzot 12.klasi**

5. Pilsoniskā līdzdalība:

5.1. skaidro un pamato savu skatījumu par kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā, izvērtē indivīdu, sabiedrības un vides mijiedarbību;

5.2. balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības, izsvērti izvēlas pasākumus un ikdienas situācijas, kurās iesaistīties un iesaistīt citus, cieņpilni pamatojot savu nostāju, prot atteikties, ja pasākums neatbilst vērtībām, un spēj nepakļauties grupas spiedienam, paliekot saistīts ar tiem, kuriem nepiekrīt;

5.3. skaidro savas rīcības sekas un uzņemas par tām atbildību ikdienas situācijās, lokālos un globālos procesos;

5.4. patstāvīgi un kopā ar citiem gūst pieredzi, iesaistoties risinājumu meklēšanā un īstenošanā, kas palīdz uzlabot dzīves kvalitāti.

[*Ministru kabineta 03.09.noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”*](https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem)

**3.pielikums**

“Kvalitātes un atbilstības nosacījumi

Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes

norišu īstenotājiem”

### **Palīgmateriāli**

* Valsts izglītības satura centrs. **Kā attīstīt caurviju prasmes? Metodiskais līdzeklis skolotājiem.** Pieejams: <https://mape.gov.lv/api/files/C5BCCF24-E2F3-44B7-8F88-D3FB5391601E/download>
* Valsts izglītības satura centrs. **Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai [tiešsaiste]**. Pieejams: <https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/atb_mat_pilsaudz.pdf>
* Izglītības attīstības centrs. **Satikt, iesaistīties, iekļaut.** Rokasgrāmata pilsoniskās izglītības īstenotājiem [tiešsaiste]. <https://www.iac.edu.lv/izdevumi-un-petijumi/izdevumi/new-publication-page-17/>

Pieejams: <https://www.iac.edu.lv/assets/Publications/Satikt-rokasgramata.pdf>

* Skola 2030. **Pirmsskola**. Pieejams: <https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/izglitibas-pakapes/pirmsskola>
* Sebre S., Miltuze A. **Attīstības psiholoģija.** Rīga: Zvaigzne ABC, 2022.