



Sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie sasniedzamie rezultāti

**Metodiskie ieteikumi vērtējuma
izlikšanai 1.–3. klasē**

No 2026./2027. mācību gada



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie sniedzamie rezultāti

Metodiskie ieteikumi vērtējuma izlikšanai 1.–3. klasē Valsts izglītības attīstības aģentūra

Metodiskie ieteikumi veidoti kā atbalsta materiāls skolām un sākumskolas skolotājiem vērtējumu izlikšanai 1.–3. klasē saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem".

Saturs

Kad un kā izlikt formatīvos un summatīvos vērtējumus?.....	2
Kā izmantot sniedzamos rezultātus liecībā un tiem pakārtotos sniedzamos rezultātus?.....	2
Latviešu valoda.....	3
Matemātika.....	5
Dabaszinības.....	10
Sociālās zinības.....	13
Dizains un tehnoloģijas.....	15
Angļu valoda.....	18
Sports un veselība.....	21
Vizuālā māksla.....	27
Mūzika.....	29

KAD UN KĀ IZLIKT FORMATĪVOS UN SUMMATĪVOS VĒRTĒJUMUS?

Formatīvo vērtēšanu skolotāji īsteno ikdienas mācību procesā skolēnu mācīšanās atbalstam. Formatīvās vērtēšanas mērķis ir noteikt skolēna apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai skolēnam un skolotājam, lai uzlabotu skolēna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu, kā arī lai veicinātu skolēna motivāciju mācībās attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus mācību priekšmetos. Viens no efektīgākajiem veidiem, kā izteikt formatīvo vērtējumu ir snieguma līmeņa apraksts, tomēr skola var izvēlēties arī cita veida formatīvās vērtēšanas fiksēšanu. Būtiski vienas izglītības iestādes ietvaros vienoties par vienu formatīvo vērtējumu izteikšanas veidu, pārliecinoties, ka visām iesaistītajām pusēm ir skaidrs, kuri vērtējumi ir formatīvi, kuri summatīvi.

Summatīvo vērtēšanu skolotājs organizē mācīšanās posma (temats, temata daļa, jaunrades darbs u. c.) noslēgumā. Summatīvo vērtēšanu īsteno skolotājs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus, mācību priekšmeta programmu un izglītības iestādes izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Summatīvo vērtējumu izliek mācību gada noslēgumā. Taču izglītības iestāde atbilstoši tajā noteiktajai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai var pieņemt lēmumu izlikt arī semestra vērtējumu. Summatīvos vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā, tostarp mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos (STAP) pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem.

Par formatīvo un summatīvo vērtējumu izlikšanas principiem, biežumu mācību laikā, vērtējumu izlikšanas veidiem vienojas katra izglītības iestāde, tos nosakot izglītības iestādes vērtēšanas kārtībā. Svarīgi, lai skolēni un viņu vecāki būtu informēti un izprastu plānotos vērtēšanas principus un vērtējumu izteikšanas veidu.

KĀ IZMANTOT SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS LIECĪBĀ UN TIEM PAKĀRTOTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS?

Izliekot vērtējumus 1.–3. klasē apguves līmeņos mācību gada noslēgumā, vērtējumu izsaka pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā mācību priekšmetā. Valsts izglītības un attīstības aģentūra ir izstrādājusi sasniedzamos rezultātus liecībā 1.–3. klasei un tiem pakārtotos sasniedzamos rezultātus. Sasniedzamie rezultāti ir atvasināti no valsts pamatzglītības standarta, atspoguļojot nozīmīgākos mācību satura aspektus un ietverot gan konceptuālu izpratni, gan prasmes, taču tie neietver visus sasniedzamos rezultātus, kurus skolēns apgūst mācību procesā.

Sasniedzamie rezultāti liecībā ir kompleksi, kas ietver zināšanu un prasmju kopumu, nodrošinot iespēju skolēnam demonstrēt sniegumu dažādos izziņas līmeņos. Pakārtotie sasniedzamie rezultāti veidoti, atsedzot plašāku zināšanu un prasmju apguvi tematos.

Šos sasniedzamos rezultātus katrā mācību priekšmetā ir ieteicams izmantot saziņā ar vecākiem. Skolotāji vai skola tos var pilnveidot, papildināt ar citiem nozīmīgiem sasniedzamajiem rezultātiem, tostarp izsakot vērtējumus, norādīt, ka šie sasniedzamie rezultāti šajā klasē vēl nav mācīti.

Mācību gada noslēgumā, lai noteiktu sasniedzamā rezultāta apguves līmeni liecībā, skolotājs izmanto informāciju no summatīvajiem vērtējumiem mācību gada laikā un pieņem lēmumu par attiecīgo apguves līmeni, kas vislabāk raksturo skolēna sniegumu.

Plānojot un organizējot summatīvo vērtēšanu, skolotājs izmanto daudzveidīgas pārbaudes darbu formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. Izsniedzot liecību semestra vai mācību gada noslēgumā, katrā mācību priekšmetā katram sasniedzamajam rezultātam pretī norāda apguves līmeni attiecīgajā brīdī

1. KLASE	2. KLASE	3. KLASE
LATVIEŠU VALODA		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Saklausa tekstā tieši izteiktu informāciju, izmanto to mācību un citās situācijās. Saista iegūto informāciju ar ilustrāciju vai citu informācijas avotu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa tekstā tieši izteiktu informāciju, nosaka tematu, darbojošās personas. * Saklausa tekstā tieši izteiktu informāciju, izmanto to mācību un citās situācijās. Saista iegūto informāciju ar ilustrāciju vai citu informācijas avotu (arī tīmekļa lapās).	SR LIECĪBĀ: 2.1. Saklausa tekstā informāciju, izmanto to mācību un citās situācijās, iesaistās saziņā par dzirdēto. Vērtē informāciju atbilstoši piedāvātajiem kritērijiem un salīdzina to ar citu tekstu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa tekstā informāciju, atbild un uzdod jautājumus par teksta saturu, notikumiem, tēliem. Raksturo notikumus, tēlus, lietojot līdzīgas un pretējas nozīmes vārdus. * Saklausa tekstā nepieciešamo informāciju, vērtē to atbilstoši piedāvātajiem kritērijiem, izsaka viedokli. Saista no diviem dažādiem tekstiem (arī no tīmekļa lapām) iegūto informāciju.	SR LIECĪBĀ: 3.1. Saklausa tekstā informāciju, izmanto to mācību un citās situācijās, iesaistās saziņā par dzirdēto, pamatojot savu viedokli. Vērtē dzirdēto informāciju, saista to ar personisko pieredzi un citiem tekstiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa tekstā informāciju, atbild un uzdod jautājumus par teksta saturu, notikumiem, tēliem, pamatojot savu viedokli. Raksturo notikumus, tēlus. * Saklausa tekstā informāciju, vērtē to un saista ar personisko pieredzi un citiem tekstiem (arī no tīmekļa lapām).
SR LIECĪBĀ: 1.2. Veido mutvārdu runu mācību un citās situācijās, pauž emocijas un attieksmi. <u>Pakārtotie SR:</u> * Runā no galvas dzejoļi/tautasdziesmu, paužot emocijas un attieksmi. * Stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto atbilstoši piedāvātajam plānam, atbild uz jautājumiem pilnos teikumus.	SR LIECĪBĀ: 2.2. Veido mutvārdu runu atbilstoši plānam, ievērojot teksta struktūru un lietojot tematam atbilstošu vārdu krājumu. Pauž emocijas un pamato savu attieksmi. <u>Pakārtotie SR:</u> * Runā no galvas sagatavotu tekstu (daiļdarba fragmentu vai paša sacerētu). Pauž emocijas un pamato savu attieksmi. * Stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto atbilstoši piedāvātajam plānam, lietojot tematam	SR LIECĪBĀ: 3.2. Plāno un veido mutvārdu runu, lietojot bagātu, tematam atbilstošu vārdu krājumu un ievērojot teksta struktūru. Izsaka personisko pieredzi. <u>Pakārtotie SR:</u> * Runā no galvas sagatavotu tekstu (daiļdarba fragmentu vai paša sacerētu). Pauž emocijas un pamato savu attieksmi.

* Piedalās publiskā pasākumā ar vienkāršu runu, iejūtoties kādā lomā.	atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot teksta struktūru. Atbild uz jautājumiem pilnos teikumos. * Lieto skaidru, tēlainu runu publiskā pasākumā, iejūtoties kādā tēlā un paužot atbilstošas emocijas, žestus.	* Stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto atbilstoši paša veidotam plānam, lietojot bagātu, tematam atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot teksta struktūru. Izsaka personīgo pieredzi. * Piedalās publiskā priekšnesumā, lieto skaidru, tēlam atbilstošu, izteiksmīgu runu monologā vai dialogā.
SR LIECĪBĀ: 1.3. Lasa tekstu pareizi un ar izpratni, ievērojot teikuma robežas un izteikuma mērķi. Saista iegūto informāciju ar ilustrāciju vai citu informācijas avotu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa tekstu pareizi (nejauc, neizlaiž, nepārstata, nepievieno jaunus burtus, vārdus), ievērojot teikuma robežas un izteikuma mērķi. * Lasa tekstu, nosaka teksta autoru, virsrakstu, tematu un saklausa citu nepieciešamo informāciju. Atbild uz jautājumiem un uzdod jautājumus par teksta saturu. * Lasa tekstu, vērtē to atbilstoši vienkāršiem kritērijiem. Saista iegūto informāciju ar ilustrāciju vai citu informācijas avotu (arī tīmekļa lapās).	SR LIECĪBĀ: 2.3. Lasa tekstu pareizi, raiti un ar izpratni, ievērojot teikuma robežas un izteikuma mērķi, iesaistās saziņā par lasīto. Vērtē un salīdzina atbilstoši piedāvātajiem kritērijiem divus dažādus tekstus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa tekstu pareizi un raiti, ievērojot teikuma robežas un izteikuma mērķi. * Lasa tekstu, atrod informāciju, atbild uz jautājumiem un uzdod jautājumus par teksta saturu, izsaka savu viedokli. * Atlasa informāciju dažādos avotos (arī tīmekļa lapās), sasaista un vērtē informāciju atbilstoši noteiktiem kritērijiem, pamato savu izvēli.	SR LIECĪBĀ: 3.3. Lasa tekstus pareizi, raiti, izteiksmīgi un ar izpratni, iesaistās saziņā par lasīto. Vērtē, salīdzina un saista lasīto ar personisko pieredzi un informāciju no vairākiem un dažādiem tekstiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa pareizi, raiti un izteiksmīgi dažādu žanru tekstus, ievērojot mācītās pieturzīmes. * Lasa tekstu, atrod informāciju, atbild uz jautājumiem un uzdod jautājumus par lasīto, pamato viedokli ar piemēriem no teksta. * Lasa tekstu (arī tīmekļa lapās), vērtē informāciju atbilstoši piedāvātajiem kritērijiem, salīdzina ar personīgo pieredzi, izmanto to uzdevumu veikšanai.
SR LIECĪBĀ: 1.4. Raksta un savieno pareizi latviešu alfabēta rakstītos burtus. Raksta vārdus un teikumus, īsu tekstu (3–5 teikumi), ievērojot mācīto pareizrakstību.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Raksta dažādu veidu tekstus atbilstoši plānam, izmantojot tematam atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot mācīto pareizrakstību un teksta struktūru.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Plāno un raksta dažādu veidu tekstus, izmantojot tematam atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot mācīto pareizrakstību un teksta struktūru. Noformē tos atbilstoši teksta adresātam.

<u>Pakārtotie SR:</u> * Raksta un savieno pareizi latviešu alfabēta rakstītos burtus līnijkopā. * Rakstot pēc dzirdes, pareizi pieraksta vārdus skaidrajā pozīcijā, ar divskaņiem, dubultajiem līdzskaņiem. * Raksta vārdus un teikumus, īsu tekstu (3-5 teikumi) līnijkopā. Kārto vārdus loģiskā secībā un pareizi pieraksta īpašvārdus. * Veido dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa. Raksta teikuma sākumā lielo burtu un liek atbilstošu pieturzīmi teikuma beigās. Ievēro pareizrakstību.	<u>Pakārtotie SR:</u> * Lieto pareizi lietvārdus teksta veidošanā, nosaka to piederību vārdšķīrai, atšķir sugas vārdus un īpašvārdus, nosaka dzimti un skaitli, pārbauda pareizrakstību. * Lieto pareizi teksta veidošanā īpašības vārdus, nosaka to piederību vārdšķīrai, nosaka dzimti un skaitli, pārbauda to pareizrakstību. * Lieto pareizi teksta veidošanā darbības vārdus, nosaka to piederību vārdšķīrai, nosaka laiku (pagātne, tagadne, nākotne), pārbauda to pareizrakstību. * Darina un lieto teksta veidošanas procesā salikteņus, kā arī vārdus ar piedēkļiem, pārbauda to pareizrakstību. * Saviem vārdiem skaidro teikuma virslocekļu nozīmi, izmantojot pašradītus piemērus. Izmanto teksta veidošanā dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa, sakārtojot vārdus loģiskā secībā. * Raksta salasāmi un atbilstoši plānam tekstus (piemēram, aprakstu, vēstījumu), izmantojot tematam atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot mācīto pareizrakstību un teksta struktūru. * Raksta tekstu atbilstoši paraugam (arī digitāli) (afiša, plakāts, ielūgums, apsveikums), ievērojot nosacījumus.	<u>Pakārtotie SR:</u> * Plāno un salasāmi raksta tekstus, izmantojot tematam atbilstošu vārdu krājumu, ievērojot teksta struktūru, noformējot tos atbilstoši teksta adresātam, žanram un pareizrakstības nosacījumiem. * Saviem vārdiem skaidro, kas ir vienlīdzīgi teikuma locekļi, izmantojot savus piemērus. Izmanto teksta veidošanā dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa un uzbūves. * Raksta pareizi lietvārdus, darbības vārdus, īpašības vārdus un skaitļa vārdus, saskaņojot vārdu formas. Nosaka vārda piederību vārdšķīrai, vārda dzimti, skaitli, laiku u. c. * Darina jaunus vārdus teksta veidošanas procesā, nosaka vārda sastāvu (priedēklis, sakne, piedēklis, galotne). * Raksta tekstu (apsveikumu, sludinājumu, reklāmu, afišu) digitāli, redīgē un formatē to, ievēro pareizrakstību. Pievieno vizuālu informāciju.
MATEMĀTIKA		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Saskaita un atņem skaitļus 20 apjomā (līdz 3 saskaitāmajiem), pieskaita un atņem skaitlim pilnu	SR LIECĪBĀ: 2.1. Saskaita un atņem skaitļus 100 apjomā ar pāreju jaunā desmitā, nosaka darbību secību un aprēķina izteiksmes vērtību.	SR LIECĪBĀ: 3.1. Saskaita un atņem 1000 apjomā, izmantojot skaitļu decimālo sastāvu, darbību īpašības, skaidrojot izvēlēto/ izmantoto darbību veikšanas paņēmieni.

desmitu 100 apjomā, izmanto saskaitāmo maiņu vietām. <u>Pakārtotie SR:</u> * Modelē, shematiski attēlo skaitļu līdz 10 sastāvu un skaitli pieraksta kā summu. Saskaita un atņem 10 apjomā. Sadzīves situācijas, kuras raksturo jēdzieni/darbības "kopā", "pienāk", "aiziet", pieraksta ar atbilstošu aritmētisko darbību, ja nepieciešams, praktiski modelējot situāciju. (1.2.) * Saskaita un atņem 20 apjomā (arī ar pāreju citā desmitā) Modelē saskaitīšanu un atņemšanu (objekti, sloksnītes, lineāls) un lieto sakarības starp summām un starpībām. Nosauc piemērus no dzīves, atbilstošu dotajai izteiksmei. (1.5., 1.6.) * Saskaita un atņem pilnus desmitus 100 apjomā. Modelē saskaitīšanu un atņemšanu (objekti, sloksnītes, lineāls) un lieto sakarības starp summām un starpībām. Nolasa informāciju no teksta, shematiska zīmējuma, tabulas, diagrammas un veic aprēķinus. (1.7.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Saskaita un atņem 100 apjomā arī tad, ja notiek pāreja jaunā desmitā, lietojot dažādus paņēmienus. Lasa informāciju (teksts, tabula, afiša, diagramma, shematisks zīmējums) (2.3.) * Veido un salīdzina dažādas izteiksmes, pārbauda/skaidro, vai tās ir patiesas. Situācijas aprakstu pieraksta kā vienādību; ja nepieciešams, lieto iekavas. (2.5.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Veic četras darbības ar skaitļiem 100 apjomā, aprēķinot izteiksmju vērtības un ievērojot darbību secību (līdz divām darbībām). Situāciju uzdevumu risinājumu pieraksta ar atsevišķām darbībām vai kā izteiksmi. (3.2.) * Saskaita 2–4 divciparu skaitļus gan galvā, gan rakstos. Skaidro, kā strādā saskaitīšanas un atņemšanas paņēmieni. (3.6.) * Aprēķina izteiksmju vērtību (ietver līdz divām darbībām un iekavas), ievērojot darbību secību un atbilstošu pierakstu. Pieraksta sadzīves situāciju ar vairākām darbībām un, ja iespējams, vienu izteiksmi. (3.6.)
SR LIECĪBĀ: 1.2. Nolasa, pieraksta pulksteņa laiku no analogā pulksteņa pilnas un pus stundas un no digitālā pulksteņa ar precizitāti līdz 1 minūtei. Lieto sakarības starp laika mēriem (gads, mēnesis, diennakts, stunda, minūte). Nolasa informāciju par laiku no teksta, tabulām, diagrammām. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nosaka un pieraksta laiku ar precizitāti līdz 1 minūtei ar digitālo pulksteni, pilnas un pus stundas ar analogo pulksteni. Saskata	SR LIECĪBĀ: 2.2. Reizina viencipara skaitli ar 2, 3, 4, 5 un dala skaitļus līdz 50 ar 2, 3, 4, 5 bez atlikuma, izmantojot modeļus un sakarības. <u>Pakārtotie SR:</u> * Reizina viencipara skaitļus ar 2. Dala (pāra skaitļus līdz 20) ar 2. Skaidro sakarību starp reizināšanu un dalīšanu, izmantojot modeļus. (2.7.) * Reizina viencipara skaitļus ar 3, 4 un 5. Dala skaitļus līdz 50 ar 2, 3, 4 un 5 (bez atlikuma).	SR LIECĪBĀ: 3.2. Reizina un dala ar 2–10 reizināšanas tabulas robežās, ar 10, 100 (1000 apjomā), izmanto darbību īpašības. <u>Pakārtotie SR:</u> * Reizina un dala ar 2–10 reizināšanas tabulas robežās. Modelē darbības, izmanto darbību īpašības. Nosauc piemērus no dzīves, atbilstošu dotajai izteiksmei. (3.1.) * Reizina un dala ar 10, 100, izmantojot mācītās likumsakarības, pārbaudei lieto kalkulatoru. (3.3.)

sakarības starp diennakts daļām un pulksteņa laiku. (1.4., 1.7.) * Lieto sakarības starp laika mēriem (gads, mēnesis, diennakts, stunda, minūte). Nolasa informāciju par laiku no teksta, tabulām, diagrammām. (1.4., 1.7.)	Modelē darbības, nosauc piemērus no dzīves, atbilstošu dotajai izteiksmei. (2.8.)	
SR LIECĪBĀ: 1.3. Mēra garumu (cm, dm, m) un uzzīmē noteikta garuma nogriezni, salīdzina objektu izmērus. Lielākas garuma mērvienības izsaka mazākās mērvienībās, pieraksta un nolasa mērījumus no tabulas un diagrammas. <u>Pakārtotie SR:</u> * Zīmē nogriežņus, laužas līnijas pilnos centimetros. Nosauc sadzīves situācijas, kurās izmanto mērīšanu. (1.3) * Mēra garumu līdz 100 cm un pilnos metros, pieraksta mērīšanas rezultātu (m, dm, cm). Lielākas garuma mērvienības pārveido par mazākām mērvienībām. Pieraksta un nolasa garuma mērus no tabulām un diagrammām. (1.4., 1.7)	SR LIECĪBĀ: 2.3. Nolasa, pieraksta pulksteņa laiku no digitālā un analogā pulksteņa (ar precizitāti līdz minūtei). Lasa informāciju, kas satur norādes par laiku (piemēram, afišas, transporta kustību saraksti, pasākumu plāni), apkopo un attēlo datus tabulā / stabiņu diagrammā, veic darbības ar laika mēriem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nolasa un pieraksta pulksteņa laiku no digitālā un analogā pulksteņa (ar precizitāti līdz minūtei), nosaka un salīdzina notikuma ilgumu. (2.4.) * Lasa informāciju, kas satur norādes par laiku (piemēram, afišas, transporta kustību saraksti, pasākumu plāni, tajā skaitā tīmekļa vietnēs pieejami materiāli), apkopo un attēlo datus tabulā / stabiņu diagrammā. Salīdzina un pārveido laika mērvienības. (2.4.)	SR LIECĪBĀ: 3.3. Lasa, pieraksta un attēlo pamatdaļas (saucējs līdz 10) ģeometriskās figūrās un uz skaitļu taisnes. Skaidro katra skaitļa nozīmi pamatdaļas pierakstā. Nosaka daļu (saucējs 10 apjomā) no kāda objekta, lieluma, skaita situācijās ar reālu kontekstu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa, pieraksta un attēlo pamatdaļas (saucējs līdz 10) ģeometriskās figūrās un uz skaitļu taisnes. Skaidro katra skaitļa nozīmi pamatdaļas pierakstā. Atliek pamatdaļu uz skaitļu taisnes. (3.4.) * Izsaka centos un/vai eiro naudas summu, kas pierakstīta kā decimāldaļa. Nosaka daļu (saucējs 10 apjomā) no kāda objekta, lieluma, skaita situāciju uzdevumos, veidojot sev nepieciešamo pierakstu. (3.4.)
SR LIECĪBĀ: 1.4. Zīmē, izveido un dala daudzstūri. Nosaka figūru kopīgās un atšķirīgās īpašības, salīdzina un grupē figūras atbilstoši piedāvātai vai paša izvēlētai pazīmei un pamato savu izvēli. <u>Pakārtotie SR:</u> * Raksturo un salīdzina dažādus objektus un figūras atbilstoši to lielumam, formai vai	SR LIECĪBĀ: 2.4. Mēra garumu (mm, cm, dm, m) un zīmē nogriezni, laužu līniju. Apkopo tabulā un attēlo stabiņu diagrammā mērījuma rezultātus, salīdzina attēlotos lielumus. Lieto sakarības starp garuma mērvienībām.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Izvēlas piemērotu mērinstrumentu garuma, masas un tilpuma mērīšanai. Praktiskajā darbā izmanto dažādus svarus (mehāniskos, digitālos). Nolasa mērtrauka/mērcilindra skalas vērtības (litri, mililitri). Pieraksta un apkopo datus tabulās, diagrammās.

citām pazīmēm, grupē tos un veido virknes. (1.1.) * Zīmē, izmantojot lineālu, taisnas līnijas un figūras rūtiņu tīklā atbilstoši noteiktai vai paša izvēlētai pazīmei. Raksturo figūras. (1.1.) * Dala figūru vienādās daļās, veido jaunas figūras. Zīmē vienkāršas simetriskas figūras rūtiņu lapā (arī tīmekļa lapās), pārbauda vai figūra ir simetriska. (1.3., 1.8.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Mēra garumu (mm, cm, dm, m), pieraksta mērīšanas rezultātu. Apkopo tabulā un attēlo stabīgu diagrammā mērījuma rezultātus, salīdzina attēlotos lielumus (2.2.) * Zīmē nogriežņus un laužas līnijas, pieraksta mērus. Lieto sakarības starp garuma mērvienībām. (2.2.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Izvēloties atbilstošu mērinstrumentu, precīzi mēra milimetros un prot noapaļot mērījumus līdz pilniem desmitiem centimetru. Veido tabulu garuma mērījumu un aprēķinu pierakstīšanai. (3.3.) * Salīdzina ķermeņu ietilpību (tilpumu) ar vienādiem kubiem, šķidrumu, beramiem produktiem. Nolasa mērtrauka/mērcilindra skalas vērtības (litri, mililitri). (3.5.) * Praktiskajā darbā izmanto dažādus svarus (mehāniskos, digitālos), saprot, ka 0,357 kg ir 357 g. Veic vienkāršus aprēķinus ar garuma, masas, tilpuma mēriem. (3.6.)
SR LIECĪBĀ: 1.5. Lasa, raksta, salīdzina un grupē skaitļus līdz 100, nosaka to decimālo sastāvu, attēlo to dažādos veidos, veido virknes. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nosaka un salīdzina objektu skaitu. Lasa, raksta un attēlo skaitļus līdz 10, nosaka to decimālo sastāvu, veido virknes. Skaita uz priekšu un atpakaļ 10 apjomā. (1.1.) * Lasa, pieraksta un salīdzina skaitļus līdz 100, nosaka decimālo sastāvu, kārtu skaitļus augošā/dilstošā secībā, veido skaitļu virknes atbilstoši piedāvātiem vai paša izvēlētiem nosacījumiem. (1.4.)	SR LIECĪBĀ: 2.5. Zīmē, veido un raksturo figūras atbilstoši būtiskām īpašībām (virsotņu skaitam, vienādu malu skaitam, malas garumam u. tml.). Mēra un aprēķina daudzstūru (t. sk. reālu objektu) perimetru un aprēķina perimetru situāciju uzdevumos. Nosaka taisnstūra laukumu kvadrātos/rūtiņās. <u>Pakārtotie SR:</u> * Salīdzina un grupē objektus, figūras, nosakot to kopīgās, atšķirīgās īpašības un pazīmes, pierakstīšanai izmanto arī Eilera–Venna diagrammu. (2.1.) * Zīmē, veido un grupē ģeometrisku figūru attēlus atbilstoši noteiktām īpašībām (arī tīmekļa lapās). Raksturo figūras. (2.6.) * Mēra un aprēķina daudzstūru (t. sk. reālu objektu) perimetru un situāciju uzdevumos	SR LIECĪBĀ: 3.5. Zīmē, veido un raksturo plaknes un telpiskas figūras atbilstoši to īpašībām un pazīmēm. Mēra, aprēķina daudzstūra perimetru, nosaka, salīdzina taisnstūru laukumus, izmantojot kvadrātus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Salīdzina un raksturo plaknes figūras, nosaucot iespējami daudz pazīmju (virsotņu skaitu, malu skaitu, malu garumus, perimetru, leņķi u. tml.). Mēra, aprēķina daudzstūra perimetru, nosaka, salīdzina taisnstūru laukumus, izmantojot kvadrātus. (3.5.) * Zīmē/veido daudzstūrus, ja sniegtas to pazīmes (virsotņu skaits, leņķu veidi, malu garumi, perimetrs), zīmē riņķi ar cirkuli. Rada savu virkni, ornamentu, izmantojot ģeometriskas figūras un to elementus. (3.5.) * Raksturo, salīdzina telpiskas figūras (arī tīmekļa vietnēs), izmantojot terminus "virsotne", "šķautne", "skaldne". Veido no piedāvātajiem izklājumiem

	aprēķina perimetru. Nosaka taisnstūra laukumu kvadrātos/rūtiņās. (2.6.)	telpisku figūru (taisnstūru skaldņu, piramīdu, cilindru, konusu) modeļus. (3.8.)
SR LIECĪBĀ: 1.6. Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 20 apjomā, 100 apjomā pilnos desmitos, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes. <u>Pakārtotie SR:</u> * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot saskaitīšanu, atņemšanu 10 apjomā. * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot saskaitīšanu, atņemšanu 20 apjomā. * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot saskaitīšanu un atņemšanu ar pilniem desmitiem 100 apjomā.	SR LIECĪBĀ: 2.6. Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 100 apjomā, arī ar pāreju jaunā desmitā un reizināšanu un dalīšanu 50 apjomā, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes. <u>Pakārtotie SR:</u> * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot saskaitīšanu un atņemšanu 100 apjomā arī tad, ja notiek pāreja jaunā desmitā. * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot reizināšanu un dalīšanu 50 apjomā.	SR LIECĪBĀ: 3.6. Lasa, raksta, salīdzina un grupē skaitļus līdz 1000, nosaka to decimālo sastāvu, attēlo tos dažādos veidos, veido virknes. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa, raksta trīsciparu skaitļus un attēlo to decimālo sastāvu, veido virknes. Pieraksta skaitli kā summu, izmantojot tā decimālo sastāvu. (3.3.) * Lasa, raksta, salīdzina un grupē skaitļus līdz 1000, attēlo uz skaitļu taisnes, kārtā dīlstošā un augošā secībā. (3.6.)
		SR LIECĪBĀ: 3.7. Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 1000 apjomā, reizināšanu un dalīšanu 100 apjomā, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes. <u>Pakārtotie SR:</u> * Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot saskaitīšanu un atņemšanu 1000 apjomā.

		* Situāciju uzdevumos modelē, veido shematisku zīmējumu, atbilstošu skaitlisku izteiksmi, izmantojot reizināšanu un dalīšanu reizināšanas tabulas apjomā.
DABASZINĪBAS		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Atpazīst un nosauc tuvākās apkārtnes augus un dzīvniekus, salīdzina un raksturo tos atbilstoši pazīmēm. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saskata un nosauc atšķirību starp dzīvo un nedzīvo dabā. Atpazīst tuvākās apkārtnes augus, nosauc auga daļas un to nozīmi. Salīdzina un raksturo augus atbilstoši pazīmēm. (1.1.) * Atpazīst tuvākās apkārtnes dzīvniekus, salīdzina, raksturo tos atbilstoši pazīmēm. (1.1.) * Nosauc cilvēka un dzīvnieka ķermeņa daļas, nosaka atšķirības, skaidro ķermeņa daļu nozīmi organismā. (1.1.)	SR LIECĪBĀ: 2.1. Nosauc gadalaikiem raksturīgos laikapstākļus un to pazīmes. Vērtē laikapstākļu prognozi un spriež par apgērba un darbību izvēli atbilstoši laikapstākļiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Skaidro, kas ir laikapstākļi, nosauc gadalaikiem atbilstošus laikapstākļu piemērus un to raksturīgās pazīmes. Novēro, nosauc nokrišņu veidus, saskata sakarību ar gaisa temperatūru. Vērtē laikapstākļu prognozi (arī tīmekļa lapās) un spriež par apgērba un darbību izvēli atbilstoši laikapstākļiem. (2.1.) * Plāno laika apstākļu novērošanu, novēro laikapstākļus, reģistrējot nokrišņu veidu, mākoņainību, gaisa temperatūru un vēja stiprumu. Laikapstākļu novērojuma laikā reģistrētos datus attēlo tabulās un diagrammās, stāsta par iegūtajiem datiem. (2.1.) * Veic eksperimentu par ūdens agregātstāvokļa maiņu. Iegūto informāciju izmanto, lai veidotu apgalvojumus. (2.1.)	SR LIECĪBĀ: 3.1. Salīdzina dabas teritorijas atbilstoši tajās sastopamajiem augiem, dzīvniekiem un apstākļiem. Skaidro, kā dzīvie organismi pielāgojas noteiktai dzīves videi un vietai, kurā tie dzīvo. <u>Pakārtotie SR:</u> * Salīdzina dabas teritorijas (arī video un attēlos no tīmekļa lapām) atbilstoši mitruma apstākļiem, apgaismojuma, augu augšanas apstākļiem, dzīvnieku uzturēšanās un barošanās apstākļiem. Nosauc piemērus, kā un kāpēc cilvēks pārveido dabas teritorijas. (3.1.) * Grupē dzīvniekus atbilstoši ārējām pazīmēm, barošanās veida). Veido vienkāršu organismu barošanās modeli (līdz 3 posmiem), skaidro organismu savstarpējo saistību. Nosauc piemērus un skaidro, kā dzīvnieki pielāgojas dzīvošanas apstākļiem. (3.1.)

SR LIECĪBĀ: 1.2. Atpazīst un salīdzina materiālus atbilstoši to īpašībām, pamato materiāla izvēli noteikta priekšmeta izgatavošanai un šķirošanai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Pastāsta ar saviem vārdiem, kas ir materiāls. Salīdzina un grupē priekšmetus atbilstoši materiālam. Nosauc materiālus, kurus šķiro atbilstoši atkritumu šķirošanas noteikumiem (stikls, plastmasa, papīrs). (1.2.) * Pēc plāna veic eksperimentu materiālu īpašību (stiprības, elastības, mitrumizturības) pārbaudei, ievēro drošības noteikumus. Pastāsta par eksperimenta rezultātiem. (1.2.)	SR LIECĪBĀ: 2.2. Nosauc dažādus enerģijas avotus un to izmantošanas piemērus ikdienā, skaidro enerģijas pārvēršanos no viena veida citā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nosauc dažādus enerģijas avotus un to izmantošanas piemērus ikdienā, nosauc enerģijas taupīšanas piemērus. (2.2.) * Sadarbojoties grupā, veido modeli, kas darbojas ar ūdeni vai gaisa plūsmu, lai gūtu enerģiju. Pārbauda modeļa darbību, iegūst un novērtē datus, spriež, kā modeli iespējams uzlabot. Skaidro enerģijas pārvēršanos no viena veida citā. (2.2.)	SR LIECĪBĀ: 3.2. Novēro priekšmetu un magnētu savstarpējo iedarbību. Nosauc piemērus, kā sakaru tehnoloģiju sasniegumi ietekmē cilvēka ikdienas dzīvi un veselību. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic eksperimentus ar magnētiem. Pamato apgalvojumus, izmantojot eksperimenta datus. Nosauc magnēta izmantojuma piemērus sadzīvē. (3.2.) * Skaidro, kā dažādu materiālu šķēršļi ietekmē starojuma uztveršanu ierīcēs. Nosauc piemērus, kā tehnoloģiju attīstība ietekmē cilvēka ikdienas dzīvi un veselību. (3.2.)
SR LIECĪBĀ: 1.3. Novēro un salīdzina apkārt esošos nedzīvos objektus. Skaidro, kā rodas un izplatās skaņa, siltums un gaisma. <u>Pakārtotie SR:</u> * Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos skaņas avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kā rodas skaņa. (1.3.) * Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos siltuma avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ietekmē siltuma saņemšanu. (1.3.)	SR LIECĪBĀ: 2.3. Novēro un salīdzina dažādu ķermeņu kustību, formulē secinājumus. Nosauc drošas kustības piemērus ikdienas situācijās. <u>Pakārtotie SR:</u> * Novēro un stāsta, kā ķermeņi pārvietojas, skaidro, kādos veidos un kādā virzienā var kustēties. Nosauc drošas kustības piemērus. (2.3.) * Veic eksperimentu par objekta kustību uz dažāda slīpuma un seguma virsmas. Reģistrē datus un formulē secinājumus ("Jo ..., jo..."). (2.3.)	SR LIECĪBĀ: 3.3. Atrod dažādās kartēs vai uz globusa dabas un cilvēka veidotos objektus. Veido vienkāršu apkārtējās teritorijas plānu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atrod dažādās kartēs (arī tīmekļa lapās pieejamās) vai uz globusa dabas un cilvēka veidotos objektus (līdzenumus, kalnus, upes, ezerus, jūras, okeānus, pilsētas) un teritorijas (valstis, novadus), nosaka debespuses kartē un plānā, izmantojot virzienu norādes. (3.3.) * Zīmē vienkāršu teritorijas plānu, izmantojot topogrāfiskās zīmes. Skaidro to atbilstoši dotajiem kritērijiem. (3.3.)

* Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos gaismas avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kā atstarojas gaisma. (1.3.)		
SR LIECĪBĀ: 1.4. Atšķir dabas un cilvēka veidotās teritorijas, modelē tās, nosauc tām kopīgo un atšķirīgo. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atšķir atbilstoši pazīmēm dabas teritorijas no teritorijām, kuras radušās cilvēka darbības rezultātā, raksturo tās. Stāsta par novērotajām dabas teritorijām tuvākajā apkārtnē (1.4.) * Modelē zemes virsmas formas (pauguru, līdzenumu), ūdenstilpes (ezeru, upi, jūru, dīķi, kanālu), stāsta par tām. (1.4.)	SR LIECĪBĀ: 2.4. Nosauc, kas nepieciešams cilvēkiem, dzīvniekiem un augiem dzīvības uzturēšanai, un skaidro pārmaiņas, kas notiek ar dzīvjiem organismiem, tiem augot un attīstoties. <u>Pakārtotie SR:</u> * Novēro auga attīstību un attēlo to uzskatāmā veidā. Skaidro, kas nepieciešams, lai augi augtu, un kā augi aug un attīstās. (2.4.) * Stāsta par dzīvniekiem nepieciešamo dzīvības uzturēšanai, kā tie aug un attīstās, spriež par mājdzīvnieku turēšanas noteikumiem. (2.4.) * Atpazīst un nosauc cilvēku orgānus (piemēram, kājas, sirdi, plaušas, acis) un to veicamās funkcijas (piemēram, nodrošina kustības, nodrošina asiņu plūsmu). Nosauc piemērus, kā rūpēties par savu organismu. (2.4.)	SR LIECĪBĀ: 3.4. Salīdzina dažādas Zemes formas. Nosaka kartē paugurus, to augstumu un upes, to pietekas, izteku un ieteku. Nosauc dabas resursus un to izmantošanas piemērus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Salīdzina dažādas Zemes virsmas formas un nosaka to atšķirības. Nosaka topogrāfiskajā kartē un Latvijas fizioģeogrāfiskajā kartē (arī tīmekļa lapās) paugurus (to augstumu un līdzenumus) un upes (to pietekas, izteku un ieteku). (3.4.) * Salīdzina tuvākajā apkārtnē atrodamos iežus, skaidro, ka ieži sairst temperatūras un ūdens iedarbībā un ka, iežiem sairstot, veidojas augsne. Nosauc dabas resursu izmantošanas piemērus. (3.4.)
SR LIECĪBĀ: 1.5. Modelē un skaidro Zemes, Saules un Mēness savstarpējo novietojumu un kustību. <u>Pakārtotie SR:</u> * Modelē Saules un Zemes novietojumu un Zemes griešanos ap savu asi, skaidro dienas		SR LIECĪBĀ: 3.5. Salīdzina un raksturo vielas un vielu maisījumus. Atpazīst un skaidro bīstamības simbolus uz produktiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nosauc un raksturo vielas atbilstoši to īpašībām. Izsaka idejas, kur vielas izmanto ikdienā. Stāsta,

un nakts maiņu. Nosaka debespuses un skaidro to sakarību ar Saules kustību debesīs. (1.5.) * Atšķir un nosauc debesu ķemeņus, skaidro to nozīmi. Salīdzina Sauli, Zemi, Mēnesi un nosauc to kopīgās un atšķirīgās pazīmes. (1.5.)		kas ir viela. Atpazīst bīstamības simbolus uz produktiem. (3.5.) * Veic eksperimentu par vielu maisījumiem. Attēlo iegūtos datus, izdara secinājumus, vai vielas sajaucas/nejaucas ar ūdeni, šķīst ūdenī u. c. Skaidro, kas ir vielu maisījums un tīra viela. (3.5.)
SOCIĀLĀS ZINĪBAS		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Stāsta par sevi, savām emocijām skolā, nosauc savus pienākumus, ko drīkst un ko nedrīkst darīt, lai veidotu drošu vidi sev un citiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst un nosauc dažādas skolas telpas un ar tām saistītos noteikumus. Zina īsāko ceļu, kā izkļūt no skolas. (1.1.) * Saprot un skaidro skolas iekšējās kārtības noteikumus un zina, kur tos var atrast, tajā skaitā digitālajā vidē. (1.1.) * Atpazīst emocijas, stāsta par sevi, kādi pienākumi ir jāievēro un kā plāno savu dienas kārtību. (1.1.)	SR LIECĪBĀ: 2.1. Stāsta par dažādiem nodarbošanās veidiem un vaļaspriekiem. Izvirza īstermiņa mācību mērķi, plāno tā sasniegšanas soļus un uzrauga tos ar skolotāja atbalstu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Stāsta pāros vai nelielās grupās par interesantāko pieredzēto nodarbi vai vaļasprieku un tam nepieciešamām prasmēm. (2.1.) * Izvirza ar skolotāja atbalstu mērķi un plāno tā sasniegšanas soļus atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Atbilstoši piedāvātajiem kritērijiem izvērtē savu sasniegumu un virzību uz noteikto mērķi. (2.1.)	SR LIECĪBĀ: 3.1. Atrod un grupē faktus un viedokļus, izmantojot dažādus informācijas avotus. Sakārto notikumus secībā un, stāstot par pārmaiņām cilvēka mūžā, atsaucas uz izmantotajiem avotiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atrod faktus un viedokļus par zināmiem notikumiem dažādos informācijas avotos, salīdzina informāciju (arī digitālu), izvērtē atbilstoši sniegtajiem kritērijiem. Prot atšķirt faktus un viedokļus par zināmiem notikumiem. (3.1.) * Sakārto secībā ģimenes notikumus, izmantojot dažādus informācijas avotus (arī digitālus), apliecina laika ritējumu, stāsta par pārmaiņām cilvēka mūžā. (3.1.)
SR LIECĪBĀ: 1.2. Izvērtē labvēlīgas un nedrošas attiecības ar cilvēkiem, vērojot zīmējumus, fotogrāfijas vai videomateriālus. Skaidro, kā būtu jārikojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtnē.	SR LIECĪBĀ: 2.2. Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, ņemot vērā vēlmes un vajadzības. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ir kabatas nauda, kā to var izlietot un ko nozīmē aizņemties un aizdot.	SR LIECĪBĀ: 3.2. Atpazīst un nosauc svētkus un tradīcijas tuvākajā kopienā un Latvijā. Raksturo svētku, tradīciju un simbolu daudzveidību, izsaka savu viedokli par to nozīmību.

	<u>Pakārtotie SR:</u> * Skaita naudu iepērkoties, izmantojot dažādas banknotes un monētas. Mācās atrast un salīdzināt informāciju, t. sk. digitālajā vidē, preču etiķetēs un cenu zīmēs. (2.2.) * Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, pamato savu viedokli par naudas izlietojumu vēlmju un vajadzību apmierināšanai. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ir kabatas nauda, ko nozīmē aizņemties un aizdot, min piemērus.(2.2.)	
SR LIECĪBĀ: 1.3. Nosauc un skaidro atšķirības starp svētkiem un tradīcijām un to svinēšanu ģimenē un skolā. Nosauc zīmes un simbolus, kas saistīti ar noteiktiem svētkiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst zināmākos svētkus, nosauc zīmes/simbolus, kas saistās ar konkrētajiem svētkiem. Pamato savu viedokli par svētku svinēšanu un tradīcijām. (1.3.) * Atpazīst Latvijas valsts simbolus (karogu, himnu, ģerboni) un ievēro ar tiem saistītos rituālus. Skaidro ar saviem vārdiem, kāpēc ir svarīgi ievērot tradīcijas un piedalīties svētkos, svinot un organizējot tos. (1.3.)	SR LIECĪBĀ: 2.3. Nosauc noteikumus un labas uzvedības piemērus, kuri jāievēro dažādās sabiedriskās vietās. Skaidro, kas ir tiesības un pienākumi. Vērtē savu uzvedību dažādās sabiedriskās vietās. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nosauc noteikumus un labas uzvedības piemērus, kuri jāievēro dažādās sabiedriskās vietās. Izvērtē uzvedības situācijas un piedāvā vismaz divus dažādus risinājumus. (2.3.) * Skaidro ar saviem vārdiem atšķirību starp tiesībām un pienākumiem. Nosauc dažādu cilvēku, piemēram, skolēna, skolotāja, pārdevēja, tiesības un pienākumus. (2.3.)	SR LIECĪBĀ: 3.3. Skaidro ar uzņēmējdarbību saistītus jēdzienus un ko dara uzņēmējs. Raksturo uzņēmumus tuvākajā apkārtnē. Plāno savas izmaksas un savas biznesa idejas iespējamo peļņu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Skaidro, ko dara uzņēmējs, un apkopo informāciju par sava novada vai Latvijas pazīstamākajiem uzņēmumiem, to produktiem un pakalpojumiem. (3.3.) * Lieto jēdzienus "prece", "peļņa", "uzņēmums", "uzņēmējs", "uzņēmējspējas", "izmaksas. Aprēķina vienkāršas biznesa idejas vai sava pasākuma izmaksas un peļņu. (3.3.)
SR LIECĪBĀ: 1.4. Atšķir vēlmes no vajadzībām. Skaidro, kāpēc ir svarīgi mācīties un kā tas palīdzēs, strādājot kādā profesijā.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Stāsta par savu dzimto vietu, nosauc sava novada/pilsētas simbolus,	SR LIECĪBĀ: 3.4. Norāda un raksturo politiskajā kartē Latvijas atrašanās vietu, stāsta, ar ko Latvijas novadi atšķiras un ir nozīmīgi. Skaidro ar

<u>Pakārtotie SR:</u> * Skaidro ar saviem vārdiem atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām. Sarindo vēlmes un vajadzības atbilstoši to svarīgumam un pamato savu viedokli. (1.4.) * Skaidro ar saviem vārdiem, kādas zināšanas un prasmes nepieciešamas kādai profesijai. Izsaka un pamato savu viedokli, izmantojot dažādus pieejamos avotus, t. sk. digitālus. (1.4.)	nozīmīgākos kultūrvēstures objektus, cilvēkus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst, nosauc un raksturo atbilstoši skolotāja sniegtam plānam sava novada vai pilsētas simbolus (ģerbonis, karogs) un ievērojamākos kultūrvēstures objektus, cilvēkus. Salīdzina un izsaka viedokli par kultūrvēstures objekta ārējo izskatu dažādos laikos, izmantojot atšķirīgus avotus, t. sk. digitālus. (2.4.) * Stāsta par savu dzimto vietu, nozīmīgu kultūrvēstures objektu un/vai cilvēku tajā. Izsaka idejas, kā popularizēt savu novadu. (2.4.)	piemēriem, kāpēc ir piederīgs savai valstij Latvijai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Nolasa konkrētu informāciju Latvijas un Eiropas politiskajā kartē (Latvijas valsts robežas, Latvijas kaimiņvalstis, Latvijas iedalījums kultūrvēsturiskajos novados, Latvijas lielākās pilsētas, sava dzimtā vieta). Raksturo, ar ko Latvijas novadi ir atšķirīgi un nozīmīgi. (3.4.) * Stāsta par Latvijas valsts un ES simboliem (karogu, ģerboni, himnu), par to lietojumu. Izsaka domas, izvērtējot dažādas ikdienišķas situācijas, kāpēc cilvēkiem ir svarīgi lepoties ar savu valsti. (3.4.)
---	---	--

DIZAINS UN TEHNOLOĢIJAS

SR LIECĪBĀ: 1.1. Rada idejas un īsteno praktiskai lietošanai izmantojamus izstrādājumus no papīra. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izvēlas papīru atbilstoši darba uzdevumam. Izgriež un izplēš no papīra objektus, savienojot papīra detaļas ar līmi. Ievēro drošības noteikumus, strādājot ar dažādiem vienkāršiem instrumentiem (šķēres, skavotājs, caurumduris u. c.). (1.1.) * Atveido ģeometriskas vai dabas tēlu formas, lokot papīru dažādos virzienos. Izmanto vienkāršu instrukciju. (1.1.)	SR LIECĪBĀ: 2.1. Rada un īsteno dažādas maizīšu gatavošanas idejas. <u>Pakārtotie SR:</u> * Rada maizīšu gatavošanas idejas, izmantojot dažādas ideju radīšanas stratēģijas, un izvērtē tās, lai izvēlētos piemērotāko. Izvēlas veselīgus un kvalitatīvus pārtikas produktus. (2.1.) * Zina un ievēro veicamo darba posmu secību: sagatavošanās darbam virtuvē, darba vietas sagatavošana, produktu sākotnējā apstrāde (pirmapstrāde: šķiro, atdala neēdamās daļas, mazgā, tīra, smalcina), pagatavo un pasniedz ēdienu. Griež produktus šķēlēs un gabaliņos, novērtējot to kvalitāti un ievērojot darba drošības noteikumus darbā ar virtuves piederumiem. Gatavo maizītes. (2.1.)	SR LIECĪBĀ: 3.1. Gatavo atbilstoši receptei un savām vai citu cilvēku vajadzībām dažādu veidu uzkodas, kokteiļus un salātus, rada savas idejas ēdienu dažādošanai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic dārzeņu un augļu kvalitātes noteikšanu un to pirmapstrādi. Griež produktus atbilstoši receptei (salmiņi, ripiņas, daiviņas, šķēlītes, kubiņi, stieniņi utt.). Lieto vienkāršas virtuves ierīces, ievērojot drošības noteikumus. (3.1.) * Sagatavo produktus un darba piederumus atbilstoši receptei un, balstoties tajā, gatavo veselīgas uzkodas – dārzeņu un augļu plates, salātus, kokteiļus u. c. (3.1.)
---	---	--

SR LIECĪBĀ: 1.2. Veido rotājumus no koku lapām / dabas materiāliem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Iever diegu adatā un ver lapas uz diega pavediena, veidojot telpisku rotājumu. Ievēro drošības noteikumus, strādājot ar vienkāršiem instrumentiem (šķērēm, adatu u. c.). (1.2.) * Izgatavo rotājumus, veicot atbilstošas darbības – pārdomāti izvēlas nepieciešamos materiālus, loka, tin, ritmiski kārto, savieno verot, sienot, līmējot. Pastāsta par savu darbu, skaidrojot, kur lietos izveidoto izstrādājumu, un vērtē to, saskatot iespējas to uzlabot. (1.2.)	SR LIECĪBĀ: 2.2. Rada un īsteno idejas, veidojot izstrādājumu no papīra un izmantojot dažādas papīra apstrādes tehnikas. <u>Pakārtotie SR:</u> * Apgūst dažādas papīra apstrādes tehnikas – gofrē papīru, pin pinumu, loka origami, veido kvilinga tehnikā, izgriež dekoratīvu priekšmetu kirigamī tehnikā u. c. (2.2.) * Lasa vienkāršus simboliskos apzīmējumus, shematiskos attēlus, instrukcijas. Gatavo izstrādājumu, izmantojot apgūtās tehnikas. (2.2.)	SR LIECĪBĀ: 3.2. Rada telpiskus rotājumus no dabas materiāliem atbilstoši savai iecerei. <u>Pakārtotie SR:</u> * Modelē un plāno izstrādājuma izskatu un gatavošanas gaitu. (3.2.) * Savieno materiālus dažādos veidos, pārdomāti izvēloties iepriekš sagatavotos dabas materiālus un darbarīkus, un atbilstoši skicei veido izstrādājumu. Lieto darba piederumus (īlenu, karsto līmi u. c.), ievērojot drošības noteikumus. (3.2.) * Novērtē atbilstoši noteiktiem kritērijiem izstrādes procesu un sasniegto rezultātu, saskatot iespējas to uzlabot. (3.2.)
SR LIECĪBĀ: 1.3. Rada un īsteno idejas no plastilīna un sāls mīklas. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic atbilstošas darbības ar veidošanas materiālu – atdala, griež, mīca, veltnē, formē, plakē (pārklāj virsmu), jauc, veido noteiktu formu, savieno elementus, krāso un rotā. (1.3.) * Gatavo izstrādājumus no veidošanas materiāliem patstāvīgi un atbilstoši instrukcijai (ar attēliem un/vai īsu tekstu), izvēloties piemērotāko materiālu iecerētajam izmantojumam un lietotāja vajadzībām. (1.3.)	SR LIECĪBĀ: 2.3. Rada un īsteno idejas no izvēlētā veidošanas materiāla, iedvesmojoties no tradicionālās un mūsdienu tautas lietišķās mākslas darbiem un apkārtējās vides. <u>Pakārtotie SR:</u> * Rada idejas, iedvesmojoties no tradicionālās un mūsdienu tautas lietišķās mākslas darbiem un apkārtējās vides. (2.3.) * Veido savu izstrādājumu, mālu un plastiku dalot, griežot, mīcot, rullējot, formējot, izveidojot un savienojot elementus. (2.3.) * Rotā izstrādājumu ar dažādām faktūrām, izmantojot apkārtējā vidē esošas lietas. (2.3.)	SR LIECĪBĀ: 3.3. Šuj tekstilizstrādājumu ar roku, pielietojot apgūtās pamatprasmes šūšanā un tekstildarba rotāšanā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Šuj tekstilizstrādājumu ar roku pēc paša veidotas skices, pielietojot apgūtās pamatprasmes šūšanā, ievērojot drošības noteikumus, strādājot ar adatu un šķērēm. (3.3.) * Rotā tekstilizstrādājumu, izgatavojot bumbuli no dzijas, piešujot auduma aplikāciju ar apdiegumdūrienu jeb slīpo pārmalu dūrienu, piešuj pogu ar 4 caurumiņiem un kājiņu. (3.3.)

SR LIECĪBĀ: 1.4. Attēlo vizuāli maizes tapšanas procesu – maizes ceļu no lauka līdz galdam. <u>Pakārtotie SR:</u> * Attēlo vizuāli un shematiski būtiskākos maizes tapšanas procesa soļus. (1.4.) * Lasa recepti, atrod tajā nepieciešamo informāciju praktiskā darba veikšanai – sastāvdaļas, piederumus un gatavošanas gaitu. (1.4.) * Piedalās maizes cepšanas procesā kopā ar pieaugušajiem, gūstot pieredzi kultūras mantojuma saglabāšanā un tradīciju turpināšanā. (1.4.)	SR LIECĪBĀ: 2.4. Rada izstrādājumus no auduma, tos rotājot ar pogām, tamborētām pīnītēm, vītām un pītām aukliņām atbilstoši izstrādātajai darba skicei. <u>Pakārtotie SR:</u> * Iever diegu adatā un uz sien mezglu. Piešuj pogu ar 2 caurumiņiem, šuj pamatdūrienu un cilpu dūrienu, ievērojot drošības noteikumus darbā ar adatu un šķērēm. (2.4.) * Tamborē pīnīti, pin bizīti vai vij aukliņu, izdomājot savam darbam izmantojumu. (2.4.) * Zīmē rotājuma skici uz lapas, iedvesmojoties no dabas (vai cita avota). Izgatavo un pareizi lieto šablonu (trafaretu). Rotā radīto izstrādājumu aplikācijas tehnikā un ar pītu vai tamborētu pīnīti. (2.4.)	SR LIECĪBĀ: 3.4. Izstrādā galda spēli, dokumentējot tās izstrādes gaitu. Pastāsta par tās radīšanu un lietošanu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Gatavo galda spēli, atbildīgi izmantojot pieejamos resursus, regulāri darba gaitā testē savu spēli un veic nepieciešamos uzlabojumus. (3.4.) * Dokumentē spēles izstrādes gaitu – dižiana dienasgrāmtā. Pastāsta par tās radīšanu un lietošanu. (3.4.)
SR LIECĪBĀ: 1.5. Ieslēdz un izslēdz datoru, piesakās skolā esošajā datoru sistēmā, atver un aizver skolotāja norādīto lietotni. Redīgē, saglabā attēlu, ievada un redīgē tekstu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Piesakās skolvadības sistēmā, izmantojot savu lietotājvārdu un paroli, un aplūko savu dienasgrāmatu. * Atver un aizver skolotāja norādītu tīmekļa lapu patstāvīgi, veic mācību uzdevumu. * Pagriež, apskata un dzēš attēlu digitālā ierīcē, atskaņo audio un noskatās video.	SR LIECĪBĀ: 2.5. Plāno un organizē svētkus, sadarbojoties ar citiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Plāno svētkiem nepieciešamos sagatavošanās darbus kopīgi ar skolotāju. Gatavo svētkiem nepieciešamos izstrādājumus (rotājumus, apsveikumus, cienastu u. tml.), izmantojot iepriekš apgūtās prasmes un materiālu apstrādes tehnikas. (2.5.) * Klāj svētku galdu, pieskaņojot salvetes galdautam, izvēlas piemērotus traukus un rotājumus. (2.5.) * Novērtē pēc svētkiem savu un grupas darbu atbilstoši noteiktiem kritērijiem, nosaucot nepieciešamos uzlabojumus. (2.5.)	SR LIECĪBĀ: 3.5. Skicē iemītņieka raksturam un dzīvesveidam atbilstošu mājokli. Veido nepieciešamo materiālu un instrumentu sarakstu, plāno mājas maketa īstenošanas soļus. Izmanto piemērotus darbarīkus, ievērojot drošības noteikumus.

* Lasa, izpilda un pārbauda rakstiski pierakstītu algoritmu, lai veiktu mācību uzdevumu.		
	SR LIECĪBĀ: 2.6. Veido un rediģē digitālus attēlus, papildina attēlus ar tekstu uzdevuma veikšanas laikā. Veido tekstu, to formatē un papildina ar pielāgotiem attēliem, saglabā datni. Atver meklētājprogrammu pārlūkprogrammā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veido un rediģē digitālus attēlus mācību uzdevuma veikšanai, saglabā datni. * Meklē informāciju meklētājprogrammā, izvēlas rezultātu un saglabā to kā tekstu vai attēlu, pievienojot atsauci uz informācijas avotu. * Veido tekstu, to formatē un papildina ar pielāgotiem attēliem atbilstoši teksta lietošanas mērķim. * Lasa, izpilda vai raksta un pārbauda rakstiski vai grafiski pierakstītu algoritmu, lai veiktu mācību uzdevumu.	SR LIECĪBĀ: 3.6. Veido patstāvīgi izvēlētajā tematā jaunu teksta dokumentu, kurā formatē tekstu un labo pareizrakstības kļūdas, kā arī pielāgo to atbilstoši teksta lietošanas mērķim. Atver, lasa un izveido saņemtās e-pasta vēstules skolvadības sistēmā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izstrādā dokumentu atbilstoši izvēlētam mācību priekšmetam un uzdevumam, ievada, rediģē un formatē tekstu, pievieno attēlu. * Izveido (patstāvīgi un komunikācijā ar skolotāju) e-pasta vēstuli skolvadības sistēmā un nosūta to. Ievēro pieklājības normas un ētikas pamatprincipus digitālajā saziņā. * Lasa, izpilda un pārbauda grafiski pierakstītu ciklisku un zarotu algoritmu, lai veiktu darba uzdevumu.
ANĢĻU VALODA		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Klausās un saprot lēni un skaidri runātu īsu tekstu, uztver un atceras būtiskāko informāciju, atbild uz jautājumiem par teksta saturu.	SR LIECĪBĀ: 2.1. Klausās un saprot lēni un skaidri runātu tekstu, uztver vienkāršu, skaidri izteiktu informāciju. Atbild uz jautājumiem par teksta saturu, tēliem un darbību.	SR LIECĪBĀ: 3.1. Klausās un saprot īsu tekstu, uztver galveno domu, vērtē un atlasa nepieciešamo informāciju, pamato savu viedokli.

<u>Pakārtotie SR:</u> * Klausās un atkārtoti vārdus/frāzes un īsus teikumus, atdarinot skolotāja/ieraksta intonāciju. * Klausās vienkāršus, īsus tekstus un veic atbilstošus uzdevumus (savieno, apvelk, veido ilustrācijas u. tml).	<u>Pakārtotie SR:</u> * Klausoties nosaka runātāju skaitu, vecumu, dzimumu; atšķir atsevišķu runātāju teikto. * Klausās vienkāršus, īsus tekstus, atlasa informāciju un veic norādīto (savieno, apvelk, ieraksta atbildi, veido ilustrācijas u. tml). * Saprot skaidri un lēni izteiktus norādījumus, kā arī seko īsām, vienkāršām norādēm.	<u>Pakārtotie SR:</u> * Klausās vienkāršus tekstus, atlasa informāciju un veic uzdevumus (savieno, apvelk, ieraksta atbildi, veido ilustrācijas u. tml). * Noklausās klasesbiedra stāstu par mācīto tematu un uzdod papildu jautājumus. * Seko īsai sarunai un atrod konkrētu informāciju (piemēram, datumu, tālruna numuru, adresi), klausās un atbild uz jautājumiem. * Noskatās video, animācijas filmu un paskaidro (dzimtajā valodā), ko sapratis, salīdzina filmas varoņus un notikumus ar reālo dzīvi u. tml.
SR LIECĪBĀ: 1.2. Lasa vārdus un īsus teikumus par mācīto tematu, uztver galveno domu, atrod informāciju tekstā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa vārdus, lieto pareizu izrunu, uzsvāru, intonāciju. * Lasa īsus teikumus par mācīto tematu, atrod tekstā informāciju.	SR LIECĪBĀ: 2.2. Lasa pareizi vienkāršu, īsu tekstu par mācīto tematu, ievērojot mācītās pieturzīmes. Atrod informāciju, vērtē, vai tā ir patiesa, labo to. Atbild uz jautājumiem par lasīto. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa un savieno tekstuālu un vizuālu informāciju. * Lasa un veido vārdu sarakstu (piemēram, krāsu/dzīvnieku nosaukumus), grupē uzdevumā sniegtos attēlus, teikumus, teksta fragmentus. * Lasa tekstu un atbild uz jautājumiem.	SR LIECĪBĀ: 3.2. Lasa vienkāršus, īsus tekstus par mācīto tematu, ievērojot mācītās pieturzīmes. Atlasa informāciju un veido ilustrācijas, domu karti u. c., izmantojot apgūtos vārdus, frāzes. Atbild uz jautājumiem par lasīto. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lasa ar izpratni dažādu veidu tekstus (vēstuli, dzejoli, pasaku u. c.), veic dažāda veida uzdevumus, testus, novērtē savus rezultātus, komentē tos. * Lasa un apkopo informāciju par kādu tematu (piemēram, tabulā, domu kartē, zīmējumā). * Sagrupē uzdevumā sniegtos attēlus/teikumus (izvirza grupēšanas kritērijus, noformulē grupu skaitu un nosaukumus, salīdzina savu darbu ar klasesbiedriem).
SR LIECĪBĀ: 1.3. Izrunā atsevišķus vārdus, vārdu savienojumus un īsus, vienkāršus	SR LIECĪBĀ: 2.3. Runā īsu tekstu, īsos, savstarpēji saistītos teikumos (izmantojot paraugus),	SR LIECĪBĀ: 3.3. Runā īsu tekstu, vienkāršos un savstarpēji saistītos teikumos, lietojot atbilstošu izrunu,

teikumus (atbilstoši paraugiem), izmantojot tematā apgūto vārdu krājumu un gramatiskās struktūras. Uzdod vienkāršus jautājumus un atbild uz jautājumiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atbild uz jautājumiem par mācīto tematu, izmantojot tematā apgūto vārdu krājumu. * Izrunā vārdus un teikumus, izmantojot mācītās gramatiskās struktūras. * Veido lietvārda vienskaitļa un daudzskaitļa formas. * Saziņā lieto personu un piederības vietniekvārdus, skaitļa vārdus no 1 līdz 10. * Apraksta faktus, lietojot vienkāršo tagadni, raksturo prasmes, spējas, izmantojot modālo darbības vārdu <i>can</i>. * Raksturo lietas un cilvēkus, lietojot īpašības vārdus un krāsu apzīmējumus.	lietojot atbilstošu izrunu un intonāciju. Izmanto tematā apgūto vārdu krājumu un gramatiskās struktūras. Uzdod vienkāršus jautājumus un atbild uz jautājumiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izvēlas un lieto saziņā ar klasesbiedriem atbilstošas frāzes angļu valodā, lai izteiktu savas domas, attieksmi un raksturotu dažādus objektus. * Veido un norunā dialogu par apgūto tematu atbilstoši paraugam. * Izmanto paraugus, lai aprakstītu darbības, lietojot vienkāršo un ilgstošo tagadni. * Lieto saziņā personu un piederības vietniekvārdus, skaitļa vārdus no 1 līdz 20. * Precizē objekta atrašanās vietu, lieto norādāmos vietniekvārdus, dod norādījumus, izmantojot pavēles izteiksmi.	intonāciju un valodas plūsmu. Izmanto tematā apgūto vārdu krājumu un gramatiskās struktūras. Uzdod jautājumus un atbild uz jautājumiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veido īsus stāstījumus atbilstoši paraugam par apgūto tematu un prezentē tos klasē. * Uzklau saziņā ar klasesbiedriem citu viedokļus, pauž savu attieksmi, uzdod jautājumus un atbild uz precizējošiem jautājumiem par stāstījumu. * Formulē vienkāršus izteikumus par citu aprakstīto darbības laiku, vietu un dalībniekiem. * Izvēlas situāciju un lomas kopīgi ar klasesbiedru, uzraksta dialogu un norunā to klases priekšā. * Salīdzina sugas vārdus dzimtajā valodā ar īpašvārdiem angļu valodā: mēnešu nosaukumi, nedēļas dienas. * Lieto saziņā personu un piederības vietniekvārdus, skaitļa vārdus no 1 līdz 100. * Precizē objekta atrašanās vietu un laiku, lieto norādāmos vietniekvārdus, dod norādījumus, izmantojot pavēles izteiksmi. * Apraksta darbības atbilstoši paraugam, izmantojot vienkāršo un ilgstošo tagadni.
SR LIECĪBĀ: 1.4. Raksta atsevišķus vārdus un vārdu savienojumus, īsus teikumus, izmantojot paraugus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Raksta vārdus atbilstoši paraugam, izmantojot visus burtus, tajā skaitā specifiskus (q, w, y, x). * Raksta īsus teikumus atbilstoši paraugam.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Raksta vienkāršus, tajā skaitā savstarpēji saistītus, teikumus par apgūtajiem tematiem, izmantojot paraugus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izmanto angļu valodas burtus, lai pierakstītu sadzirdēto vārdu.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Raksta vienkāršus, savstarpēji saistītus teikumus ar atbilstošu vārdu kārtību, prot izmantot vienkāršas gramatiskās struktūras, izmantojot paraugus. Labo kļūdas savā tekstā pēc skolotāja norādēm. <u>Pakārtotie SR:</u>

	* Raksta īsus teikumus un vienkāršu tekstu atbilstoši paraugam, noformē un prezentē to.	* Raksta vienkāršus, savstarpēji saistītus teikumus ar atbilstošu vārdu kārtību, izmantojot tematam atbilstošu vārdu krājumu. * Raksta dažādu žanru tekstus (ielūgums, afiša, apsveikums), ievērojot gramatiskās struktūras, uzlabo savu rakstīto tekstu.
SPORTS UN VESELĪBA		
PĀRVIETOŠANĀS		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Veic dažādus vingrinājumus, stāvot uz vietas, soļojot, skrienot un rāpojot, ar ritma, soļu garuma, virziena un tempa maiņu, reaģējot uz signāliem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Stāvot uz vietas, soļojot, skrienot un rāpojot, veic dažādus vingrinājumus ar virziena un tempa maiņu, reaģējot uz dažādiem signāliem. * Soļošanas, skriešanas un rāpošanas prasmes izmanto rotaļās, spēlēs un šķēršļu joslās dažādās vidēs uz atšķirīgiem segumiem. * Ievēro godīgas spēles noteikumus, kontrolē rīcību un dažādu emociju izpausmes rotaļu un spēļu situācijās.	SR LIECĪBĀ: 2.1. Veic dažādus vingrinājumus soļojot, skrienot un rāpojot; reaģējot uz signāliem, maina ritmu, soļu garumu, virzienu un tempu, vingrinājumus veic dažāda garuma distancēs uz daudzveidīgām virsmām un reljefiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Soļojot, skrienot un rāpojot dažāda garuma distancēs uz daudzveidīgām virsmām un reljefiem veic dažādus vingrinājumus ar virziena un tempa maiņu, reaģējot uz dažādiem signāliem. * Izmanto vienkāršas sadarbības stratēģijas kustību rotaļās un spēlēs. * Atpazīst un raksturo ķermeņa reakcijas miera režīmā, slodzes laikā un pēc tam, lieto tehnoloģijas reakciju kontrolei. Pastāsta par saviem ikdienas ēšanas paradumiem un spriež par tiem fizisko aktivitāšu kontekstā.	SR LIECĪBĀ: 3.1. Plāno un veic vingrinājumus soļojot, skrienot un rāpojot, maina ritmu, soļu garumu, virzienu un tempu, reaģējot uz signāliem. Izvēlas pamatkustību veikšanas secību. <u>Pakārtotie SR:</u> * Soļojot, skrienot, rāpojot veic dažādus vingrinājumus, patstāvīgi izvēlas to veikšanas secību un nosaka savas fiziskās gatavības dinamiku. * Izvirza ar skolotāja atbalstu savus mācīšanās mērķus un kopīgi novērtē sniegumu. * Apvieno apgūtās pamatkustības kustību rotaļās un spēlēs dažādās vidēs, ierosina alternatīvas darbības atbilstoši situācijai, kontrolē savu rīcību, emocijas un ievēro godīgas spēles noteikumus.
ŠĶĒRŠĻU PĀRVARĒŠANA		
SR LIECĪBĀ: 1.2. Pārvar šķēršļus, pārlecot, veļoties, kāpjot, rāpojot, lienot pa dažādām	SR LIECĪBĀ: 2.2. Veic dažāda augstuma, attāluma horizontālus un vertikālus lēcienus uz	SR LIECĪBĀ: 3.2. Veic dažāda augstuma, attāluma horizontālus un vertikālus lēcienus uz vietas

virsmām, dažādos virzienos, atbilstoši videi un savām spējām, veselībai un drošībai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Demonstrē atbilstošu šķēršļa pārvarēšanas veidu (lec, velas, kāpj, rāpo, lien) šķēršļu joslā. * Pārlēkšanas, velšanās, kāpšanas, izlīšanas un rāpošanas prasmes izmanto rotaļās un spēlēs dažādās vidēs uz atšķirīgiem segumiem, ierosina alternatīvas darbības atbilstoši situācijai, kontrolē savu rīcību, emocijas un ievēro godīgas spēles noteikumus.	vietas un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām, pārvar šķēršļus dabā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic dažāda augstuma un attāluma lēcienus uz vietas un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām, pielāgojot lēciena veidu šķērslim un ievērojot drošas piezemēšanās nosacījumus. * Veic dažādus lēcienus kustību rotaļās, spēlēs un šķēršļu joslās, izvēloties situācijai atbilstošu lēciena veidu un ievērojot spēles un drošības noteikumus.	un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām, ar inventāru. <u>Pakārtotie SR:</u> * Mērķtiecīgi un radoši veic vertikālus lēcienus virknējumā uz vietas un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām, vēzējot lecamo auklu uz priekšu un atpakaļ. * Sagatavojas fiziskajām aktivitātēm (iesildīšanās, stiepšanās vingrinājumi) atbilstoši paraugam.
PRIEKŠMETU PĀRVIETOŠANA		
SR LIECĪBĀ: 1.3. Veic priekšmetu turēšanas, tveršanas un pārvietošanas vingrinājumus uz vietas un kustībā, vadot, metot, ripinot priekšmetu dažādos virzienos un mērķos. <u>Pakārtotie SR:</u> * Tur, tver un vada dažādus priekšmetus, stāvēt uz vietas. * Pārvieto dažādus priekšmetus uz mērķi, gan stāvēt uz vietas, gan esot kustībā. * Izmanto priekšmeta pārvietošanas prasmes kustību rotaļās un spēlēs, ievērojot drošības noteikumus un neapdraudot savu un citu veselību.	SR LIECĪBĀ: 2.3. Vada un ripina priekšmetus daudzveidīgos veidos, veic sitienus pa priekšmetu dažādos virzienos un uz vairākiem mērķiem, gan stāvēt uz vietas, gan esot kustībā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Vada un ripina priekšmetus dažādos virzienos, stāvēt uz vietas un esot kustībā, kontrolējot priekšmeta pārvietošanos. * Veic sitienus pa priekšmetiem dažādos virzienos un uz dažādiem mērķiem, stāvēt uz vietas un esot kustībā. * Apvieno priekšmetu vadīšanu, ripināšanu un sišanu kustību rotaļās un spēlēs, izvēloties situācijai atbilstošu darbības veidu, ievēro drošības noteikumus neapdraudot savu un citu veselību.	SR LIECĪBĀ: 3.3. Pārvieto priekšmetus daudzveidīgos veidos un dažādos virzienos, un uz dažādiem mērķiem, gan stāvēt uz vietas, gan esot kustībā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Pārvieto priekšmetu dažādos virzienos un uz dažādiem mērķiem gan pāros, gan grupā. * Pārvieto priekšmetu kustību rotaļu un spēļu laikā, ierosina alternatīvas un atbilstoši spēļu situācijai apvieno daudzveidīgu priekšmetu vadīšanu, piespēlēšanu, mešanu, sišanu dažādās vidēs, kontrolē savu rīcību, emocijas un ievēro godīgas spēles noteikumus. * Izmanto vienkāršas sadarbības stratēģijas kustību rotaļās un spēlēs.

DEJAS UN RITMISKĀS KOMBINĀCIJAS		
SR LIECĪBĀ: 1.4. Izpilda ritmiskos vingrinājumus individuāli ar priekšmetu un bez tā mūzikas pavadījumā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izpilda ritmiskus vingrinājumus, saskaņojot kustības ar mūzikas ritmu un tempu. * Izpilda ritmiskus vingrinājumus ar priekšmetu, saskaņojot kustības un priekšmeta darbības ar mūzikas ritmu un tempu.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Izpilda latviešu tautas deju pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izpilda apgūtos latviešu tautas deju pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā, ievērojot ritmu un kustību secību. * Apvieno apgūtos latviešu tautas deju pamatsoļus un satvērienus vienkāršās deju kombinācijās, pielāgojot kustības mūzikas ritmam un sadarbojoties ar dejas partneri.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Izpilda mērķtiecīgi un radoši dažādu deju stilu pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Izpilda dažādu deju stilu pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā, ievērojot ritmu un kustību secību. Zina, plāno un ievēro veselīga dzīvesveida dienas režīmu. * Apvieno apgūtos deju stilu pamatsoļus un satvērienus kustību kombinācijās, pielāgojot kustības mūzikas ritmam un radoši veidojot savu dejas kombināciju.
PIEDZĪVOJUMU AKTIVITĀTES		
SR LIECĪBĀ: 1.5. Atpazīst un nosauc apvidus shēmā vai kartē attēlotos objektus, salīdzinot tos ar redzamajiem objektiem apkārtējā vidē. Ģērbjas atbilstoši fizisko aktivitāšu mērķim un laikapstākļiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Prot orientēties distancē, izmantojot apkārtējā vidē izvietotos attēlus (foto orientēšanās). * Zina orientēšanās kartes apzīmējumu krāsu nozīmi un ģērbjas atbilstoši fizisko aktivitāšu mērķim un laikapstākļiem.	SR LIECĪBĀ: 2.5. Demonstrē orientēšanās prasmes – noorientē karti, ņemot vērā apkārtējos objektus, un izprot kartes shematisku attēlojumu redzamības attālumā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Noorientē apvidus karti pēc apkārtējā vidē redzamajiem objektiem, nosaka ziemeļu virzienu dabā un kartē un savu atrašanās vietu kartē. * Veic labirinta orientēšanās distanci, orientējoties pēc kartes un izvēloties atbilstošu pārvietošanās virzienu.	SR LIECĪBĀ: 3.5. Demonstrē orientēšanās prasmes noteiktā distancē pazīstamā un labi pārredzamā apvidū un izprot veselīga uztura nozīmīgumu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Noorientē karti, ņemot vērā apkārtējos objektus, un pārvietojas pazīstama apvidus distancē saskaņā ar shēmu. * Izplāno un izveido orientēšanās distanci ar kontrolpunktiem skolas teritorijā. Zina, kas ir veselīga ēdienkarte, prot to sastādīt.

PAŠAIZSARDZĪBA

SR LIECĪBĀ:

1.6. Veic akrobātikas un drošas pašaizsardzības elementus: stājas, balstus, pārvēlienus, kustību imitācijas un pārvietošanos noteiktā virzienā.

Pakārtotie SR:

- * Veic akrobātikas elementus: stājas, balstus un pārvēlienus.
- * Ievēro drošu pašaizsardzības ķermeņa stāju (piemēram, līdzsvarotu stāju, stāvēšanu ar nedaudz saliektām ceļgalu locītavām).
- * Veic vienkāršas pašaizsardzības kustību imitācijas un pārvietošanos.

SR LIECĪBĀ:

2.6. Veic akrobātikas un drošas pašaizsardzības elementus: stājas, balstus, pārvēlienus, satvēriens, kritienus, savilkšanos kamoliņā un pagriezienu.

Pakārtotie SR:

- * Apgūst kamoliņa pozu (savelk rokas un kājas pie ķermeņa, pasargājot galvu), saprot tās nozīmi pašaizsardzībā.
- * Veic akrobātikas elementus: stājas, balstus un pārvēlienus.
- * Pārvietojas, ieņem pašaizsardzības stājas, veic kustību imitācijas un pārvietošanos noteiktā virzienā, to dara pedagoga vadībā.

SR LIECĪBĀ:

3.6. Veic akrobātikas un drošas pašaizsardzības elementus un atpazīst situāciju to izmantošanai. Plāno savu ēdienkarti pirms un pēc fiziskajām aktivitātēm.

Pakārtotie SR:

- * Veic akrobātikas elementu kombinācijas.
- * Demonstrē drošu pārvietošanos dažādos virzienos, saglabājot līdzsvaru un kontrolējot ķermeņa kustību.
- * Spēj izvēlēties atbilstošu pašaizsardzības kustību noteiktā situācijā saskaņā ar pedagoga uzdevumu (piemēram, kad savilkties kamoliņā, kad nostāties aizsargpozā).

SLĒPOŠANA/ROLLERSLĒPOŠANA*

* *Pārvietošanās (soļošana, skriešana, rāpošana, pārvietošanās ar sporta inventāru, peldēšana). Skola atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam piedāvā iespēju skolēniem 1.–9. klašu grupā apgūt pārvietošanās pamatkustības, vingrinoties vismaz divos pārvietošanās veidos (slēpošanā, slidošanā, skrituļošanā, braukšanā ar skrejriteni, ar pašriti, ar velosipēdu un skrituļdēli, nūjošanā un peldēšanā).*

SR LIECĪBĀ:

1.7. Demonstrē slēpošanas vingrinājumus, gan stāvēt uz vietas, gan esot kustībā, uz dažādām virsmām un dažādās vidēs, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.

Pakārtotie SR:

- * Lieto sagatavotu sporta inventāru un piemērotu apģērbu, un apavus āra aktivitātēs sniega un bezsniega apstākļos.
- * Patstāvīgi atrod labāko risinājumu, kā veikt slēpošanas vingrinājumus – noturēt

SR LIECĪBĀ:

2.7. Demonstrē slidēšanas un braukšanas pamatkustības uz dažādām virsmām un dažādās vidēs, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.

Pakārtotie SR:

- * Atpazīst un lieto piemērotu sporta inventāru (nūjas, slēpes, zābakus) un individuālās aizsardzības līdzekļus, pielāgo tos savam augumam.
- * Demonstrē, pārvietojoties uz slēpēm, slidēšanas, braukšanas, bremzēšanas, kalnā

SR LIECĪBĀ:

3.7. Demonstrē slēpošanas klasisko soļu, nobraucienu, apstāšanās un kalnā kāpšanas pamatkustības atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.

Pakārtotie SR:

- * Demonstrē, pārvietojoties uz slēpēm, slidēšanas, braukšanas, bremzēšanas, kalnā kāpšanas un nobraucienu pamatkustības uz dažādām virsmām un dažādās vidēs, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.

līdzsvaru, veikt griešanos uz vietas, kāpšanu, drošu krišanu, braukšanas uzsākšanu un apstāšanos pēc norādes, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.	kāpšanas un nobraucienu pamatkustības uz dažādām virsmām un dažādās vidēs, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.	* Zina, kas ir personīgā higiēna, ievēro to, lai pasargātu sevi no infekcijām, organismam nevēlamām reakcijām un traumām.
SLIDOŠANA/SKRITUĻSLIDOŠANA* <i>* Pārvietošanās (soļošana, skriešana, rāpošana, pārvietošanās ar sporta inventāru, peldēšana). Skola atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam piedāvā iespēju skolēniem 1.–9. klašu grupā apgūt pārvietošanās pamatkustības, vingrinoties vismaz divos pārvietošanās veidos (slēpošanā, slidošanā, skrituļošanā, braukšanā ar skrejriteni, ar pašriti, ar velosipēdu un skrituļdēli, nūjošanā un peldēšanā).</i>		
SR LIECĪBĀ: 1.7. Demonstrē slidošanas vingrinājumus, kustoties uz vietas vai pārvietojoties, atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lieto sagatavotu sporta inventāru, piemērotu apģērbu un individuālos aizsardzības līdzekļus (ķiveri, roku un kāju sargus) āra aktivitātēs. * Veic slidošanas prasmju apguves vingrinājumus – noturēt līdzsvaru, veikt pagriezienus uz vietas, droši krist, uzsākt braukt un apstāties pēc norādes, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.	SR LIECĪBĀ: 2.7. Demonstrē slidošanas pamatkustības atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lieto sagatavotu sporta inventāru, piemērotu apģērbu un individuālos aizsardzības līdzekļus (ķiveri, roku un kāju sargus) āra aktivitātēs. * Veic slidošanas pamatkustības pēc norādes, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai.	SR LIECĪBĀ: 3.7. Demonstrē slidošanas pamatkustības dažādās vidēs, pārvietojoties atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lieto piemērotu apģērbu un inventāru, ievēro personīgo higiēnu, izmantojot slidzābakus, lai pasargātu sevi no infekcijām, organismam nevēlamām reakcijām un traumām. * Veic slidošanas pamatkustības pēc norādes, to veic atbilstoši savām spējām, veselībai, situācijai un drošībai dažādās vidēs.
BRAUKŠANA AR SKREJRITENI/PAŠRITI/SKRITUĻDĒLI/VELOSIPĒDU* <i>* Pārvietošanās (soļošana, skriešana, rāpošana, pārvietošanās ar sporta inventāru, peldēšana). Skola atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam piedāvā iespēju skolēniem 1.–9. klašu grupā apgūt pārvietošanās pamatkustības, vingrinoties vismaz divos pārvietošanās veidos (slēpošanā, slidošanā, skrituļošanā, braukšanā ar skrejriteni, ar pašriti, ar velosipēdu un skrituļdēli, nūjošanā un peldēšanā).</i>		
SR LIECĪBĀ: 1.7. Demonstrē drošu pārvietošanos ar izvēlēto pārvietošanās līdzekli (skrejriteni, pašriti, skrituļdēli vai	SR LIECĪBĀ: 2.7. Spēj ātri izprast sarežģītas situācijas, droši pārvietojoties ar braucamlīdzekli, un	SR LIECĪBĀ: 3.7. Plāno un demonstrē drošu pārvietošanos ar braucamlīdzekli, ievērojot ceļu satiksmes noteikumus, sadarbojoties ar citiem, izvēloties

velosipēdu) un kā pasažieris, gājējs, braucējs ievēro ceļu satiksmes noteikumus un apkārtējās vides īpatnības. <u>Pakārtotie SR:</u> * Pārvietojas ar pārvietošanās līdzekli droši un kontrolēti, ievērojot vienkāršus noteikumus braukt taisni, apstāties atbilstoši norādēm, apbraukt šķērsli. * Atpazīst un lieto piemērotu inventāru un individuālās aizsardzības līdzekļus (velosipēdu, ķiveri, roku un kāju sargus), pielāgo tos savam augumam. * Zina, kā droši rīkoties, un ievēro ceļu satiksmes noteikumus kā pasažieris, gājējs, braucējs ar dažādiem ripojošiem braucamlīdzekļiem.	pieņemt drošus lēmumus negaidītās, bīstamās un arī labvēlīgās situācijās. <u>Pakārtotie SR:</u> * Pārvietojas ar pārvietošanās līdzekli droši un kontrolēti noteiktā maršrutā, ievērojot ceļu satiksmes noteikumus. * Spēj pielāgot braukšanas ātrumu un tehniku atkarībā no seguma (piemēram, grants, asfalts, zāle). Nosauc, izmanto un skaidro drošības aprīkojuma (ķiveres, atstarotāju, ceļgalu un elkoņu sargu) nozīmi un nepieciešamību, pārvietojoties ar dažādiem pārvietošanās līdzekļiem.	drošu uzvedību un demonstrējot rīcību traumu gadījumos. <u>Pakārtotie SR:</u> * Pārvietojas ar pārvietošanās līdzekli droši un kontrolēti izplānotā maršrutā, ievērojot ceļu satiksmes noteikumus. * Demonstrē prasmi apkopt sasitumus, brūces un vieglas traumas, atpazīst situācijas, kad veselības stāvokļa pasliktināšanās gadījumā nepieciešams lūgt palīdzību pieaugušajam, nosauc ārkārtas palīdzības izsaukuma numuru 112.
PELDĒŠANA* <i>* Pārvietošanās (soļošana, skriešana, rāpošana, pārvietošanās ar sporta inventāru, peldēšana). Skola atbilstoši klimatiskajiem apstākļiem un izglītības iestādes materiāli tehniskajam nodrošinājumam piedāvā iespēju skolēniem 1.–9. klašu grupā apgūt pārvietošanās pamatkustības, vingrinoties vismaz divos pārvietošanās veidos (slēpošanā, slidošanā, skrituļošanā, braukšanā ar skrejriteni, ar pašriti, ar velosipēdu un skrituļdēli, nūjošanā un peldēšanā).</i>		
SR LIECĪBĀ: 1.7. Veic daudzveidīgus sagatavojošos, ūdens blīvuma un pretestības sajūšanas, elpošanas, kāju un roku darbības un ķermeņa pārvietošanas vingrinājumus ūdenī. <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic daudzveidīgus sagatavojošos, kā arī blīvuma un pretestības sajūšanas vingrinājumus ūdenī. * Veic elpošanas un iegremdēšanās vingrinājumus ūdenī.	SR LIECĪBĀ: 2.7. Veic daudzveidīgus vingrinājumus ūdenī: elpošanas, peldspējas, ķermeņa pārvietošanas, peldēšanas vingrinājumus, lēcienus no baseina malas uz kājām, lietišķās peldēšanas elementus (niršanu). <u>Pakārtotie SR:</u> * Veic lēcienus ūdenī uz kājām, gulēšanu uz ūdens un ķermeņa pārvietošanu ar roku atbalstu pret ūdeni. * Izmanto vienkāršas sadarbības stratēģijas kustību rotaļās un spēlēs ūdenī.	SR LIECĪBĀ: 3.7. Demonstrē peldētprasmi, niršanu dziļumā, paceļot priekšmetus zem ūdens no baseina dibena, un drošas uzvedības pamatnoteikumus ūdenī. Zina un atpazīst drošas situācijas baseinā un atklātā ūdenī. <u>Pakārtotie SR:</u> * Demonstrē peldētprasmi un niršanu. * Izzina, analizē un izvērtē situāciju un pieņem izsvērtu lēmumu, uzņemas atbildību par to un demonstrē drošu rīcību ūdenī un tā tuvumā.

VIZUĀLĀ MĀKSLA

SR LIECĪBĀ: 1.1. Veido radošu darbu, lietojot zīmes un simbolus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst, nosauc un skaidro dažādas zīmes un simbolus, ko redz citos darbos vai digitālajā vidē. (1.3.) * Lieto vizuālas zīmes un simbolus savā radošajā darbā. (1.3.) * Atpazīst un nosauc latviešu etnogrāfijā lietotās Saules, Mēness un Zvaigznes zīmes. (1.5.) * Lieto Saules, Mēness un Zvaigznes zīmes savā radošajā darbā. (1.5.)	SR LIECĪBĀ: 2.1. Veido radošu darbu, iedvesmojoties no dažādu mākslas veidu, piemēram, mūzikas, vizuālās mākslas, dejas, literatūras darbiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saskata un skaidro mākslinieku izmantotos mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus noskaņas attēlošanai ainavās. (2.1.) * Glezno ainavu izvēlētā noskaņā, iedvesmojoties no kāda mākslas darba. (2.1.)	SR LIECĪBĀ: 3.1. Veido radošu darbu, gleznojot ar vienu sedzošo krāsu dažādās nokrāsās. <u>Pakārtotie SR:</u> * Uzjauc vienas krāsas dažādas nokrāsas. (3.1.) * Skaidro krāsu simbolisko nozīmi. (3.1.)
SR LIECĪBĀ: 1.2. Izmanto akvareļa tehniku, lai gleznotu savu radošo darbu, eksperimentē ar krāsu toņiem un plūstošo krāsu īpašībām. <u>Pakārtotie SR:</u> * Lieto pietiekamu ūdens daudzumu un krāsas attiecību, lai radītu dažādas intensitātes krāsu laukumus. (1.4.) * Izvēlas tēmu vai sižetu, tēlus un emocijas, kas atspoguļo personīgo radošo ieceri. (1.4.)	SR LIECĪBĀ: 2.2. Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem – līniju, laukumu, formu, krāsu, ritmu, apjomu, telpu, kombinē tos, izmantojot dažādu faktūru materiālus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst un nosauc dažādus vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļus savā vai citu darbā. (2.2.) * Eksperimentē ar dažādiem materiāliem un faktūrām. (2.3.) * Apvieno vairākus vizuālās mākslas elementus vienotā un līdzsvarotā kompozīcijā, izmantojot dažādus materiālus. (2.3.)	SR LIECĪBĀ: 3.2. Stilizē objektu formas, izmantojot sev pazīstamu svētku simboliku un ģeometriskas figūras. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst un nosauc zināmu svētku simbolus. (3.2.) * Stilizē objektus, vienkāršojot to formas, aizstājot ar zināmām ģeometriskām figūrām un veido svētku simbolus. (3.2.)

SR LIECĪBĀ: 1.3. Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem – līniju, laukumu, formu, krāsu, ritmu, apjomu, telpu, un kombinē tos, saskaņo krāsas un kompozīciju. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļus. (1.1.) * Eksperimentē un apvieno vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļus vienotā kompozīcijā. (1.2.)	SR LIECĪBĀ: 2.3. Veido vienkāršu telpisku vides objekta maketu, izmantojot dažādus materiālus. <u>Pakārtotie SR:</u> * Plāno savu radošo darbu, izvēloties piemērotus materiālus un formas telpiskā vides objekta maketa izveidei. (2.4.) * Lieto izmēru attiecības (mērogu), veidojot trīsdimensiju darbu. (2.4.)	SR LIECĪBĀ: 3.3. Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem – līniju, laukumu, formu, krāsu, ritmu, apjomu, telpu; veido maketu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atšķir trīs nozīmīgākos arhitektūras mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus – ritmu, apjomu un telpu, kombinē tos. (3.5.) * Veido mājokļa maketu atbilstoši radošajai idejai. (3.5.) * Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem, rada jaunus tēlus. (3.1.; 3.2.; 3.4.)
SR LIECĪBĀ: 1.4. Stāsta par sava darba radīšanas gaitu, novērtē to atbilstoši skolotāja piedāvātiem kritērijiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Stāsta, ko ir attēlojis savā darbā. * Izstāsta vienu vai vairākus soļus, kā darbs tika veidots. * Piedalās sava darba novērtēšanā, izmantojot skolotāja piedāvātus kritērijus.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Stāsta par savu vai kopīgo darbu, par darba radīšanas gaitu un novērtē savu darbu atbilstoši kopīgi ar citiem pieņemtiem kritērijiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Stāsta par sava vai kopīgā radošā darba ideju un skaidro, kā tā atspoguļota darbā. * Stāsta par darba radīšanas gaitu. * Piedalās kopīgi izstrādātu vērtēšanas kritēriju veidošanā un izmanto tos sava darba novērtēšanā.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Stāsta par darba radīšanas gaitu, savu pieredzi un prasmī, izvērtē savu sniegumu atbilstoši iecerei un saviem kritērijiem. <u>Pakārtotie SR:</u> * Stāsta/apraksta darba izveides posmus, norādot izmantotos materiālus un tehnikas, un pamato izvēles. * Stāsta, kādas prasmes vai jaunas iemaņas ieguva darba radīšanas laikā. * Izveido vienkāršus, sev saprotamus kritērijus darba izvērtēšanai un novērtē savu darbu saskaņā ar tiem.
SR LIECĪBĀ: 1.5. Stāsta par mākslas darbā uztverto – objektiem, tēliem, sižetu.	SR LIECĪBĀ: 2.5. Stāsta par mākslas darbā uztverto un savām emocijām.	SR LIECĪBĀ: 3.5. Stāsta par mākslas darbā uztverto, savām emocijām, pārdzīvojumiem, asociācijām.

<u>Pakārtotie SR:</u> * Nosauc mākslas darbā attēlotos objektus un tēlus. (1.4.) (1.5.) * Stāsta par mākslas darbā attēloto sižetu.(1.4.) (1.5.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Izvēlas mākslas darbu un stāsta par tajā uztverto, pamatojot savu izvēli. (2.1.; 2.5.) * Stāsta par mākslas darba radītajām emocijām. (2.1.; 2.5.)	<u>Pakārtotie SR:</u> * Stāsta par mākslas darbā saskatīto un uztverto. (3.1.; 3.3.) * Raksturo savas emocijas, pārdzīvojumus un asociācijas, ko raisījis mākslas darbs. (3.1.) * Veic mākslas darba analīzi. (3.3.)
MŪZIKA		
SR LIECĪBĀ: 1.1. Dzied dziesmas pēc dzirdes kopā ar citiem, iesaistās kolektīvā muzicēšanā.	SR LIECĪBĀ: 2.1. Dzied dziesmas pēc dzirdes kopā ar citiem vai individuāli, pavadījumā izmanto ritma ostinato.	SR LIECĪBĀ: 3.1. Dzied unisonā dziesmas pēc dzirdes, pavadījumā spēlē ritma vai mūzikas instrumentu vienkāršas partitūras/improvizācijas.
SR LIECĪBĀ: 1.2. Dzied/spēlē mažora skaņkārtas pakāpes. Saklausa un atdarina melodisko līniju. <u>Pakārtotie SR:</u> * Dzied un spēlē ar elementārajiem mūzikas instrumentiem apgūtās pakāpes mažora skaņkārtā. * Saklausa, atdarina un raksturo melodisko līniju (augšupejoša, lejupejoša, līdzena).	SR LIECĪBĀ: 2.2. Dzied/spēlē vienkāršas melodijas pēc notīm, saklausa un dzied noturīgās un nenoturīgās pakāpes Do mažorā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Dzied un spēlē ar elementārajiem mūzikas instrumentiem vienkāršas melodijas Do mažorā. * Saklausa un dzied noturīgās un nenoturīgās pakāpes Do mažorā.	SR LIECĪBĀ: 3.2. Dzied/spēlē tonikas trijskani un vienkāršas melodijas pēc notīm Do mažorā un la minorā. Saklausa un dzied noturīgās un nenoturīgās pakāpes mažora un minora skaņkārtā. <u>Pakārtotie SR:</u> * Dzied un spēlē vienkāršas melodijas un tonikas trijskani Do mažorā un la minorā. * Saklausa un dzied noturīgās un nenoturīgās pakāpes mažora un minora skaņkārtā.
SR LIECĪBĀ: 1.3. Atpazīst nošu rakstā un lieto muzicēšanā 2/4 taktsmēru un ritma vienības: ceturtdaļnoti, astotdaļnoti, pusnoti un ceturtdaļpauzi.	SR LIECĪBĀ: 2.3. Atpazīst nošu rakstā un lieto muzicēšanā 4/4, 3/4 taktsmēru, ritma vienības: veselu noti un veselu pauzi,	SR LIECĪBĀ: 3.3. Saklausa un muzicēšanā lieto dažādos taktsmēros (2/4, 3/4, 4/4) sešpadsmitdaļnošu grupas, ceturtdaļnoti ar punktu un astotdaļu, astotdaļpauzi. Veido

<u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst nošu rakstā apgūtās ritma vienības (ceturtdaļnoti, astotdaļnoti, pusnoti un ceturtdaļpauzi) un grupē tās 2/4 taktsmērā. * Skandē un ritmizē ceturtdaļnoti, astotdaļnoti, pusnoti un ceturtdaļpauzi.	pusnoti ar punktu; sešpadsmitdaļnošu grupu. <u>Pakārtotie SR:</u> * Atpazīst nošu rakstā un grupē apgūtās ritma vienības un grupas 4/4 taktsmērā. Skandē un ritmizē ritma rindas 4/4 taktsmērā. * Atpazīst nošu rakstā un grupē apgūtās ritma vienības un grupas 3/4 taktsmērā. Skandē un ritmizē ritma rindas 3/4 taktsmērā.	vienkāršus ritma pavadījumus atbilstoši žanram (polka, valsis, maršs). <u>Pakārtotie SR:</u> * Skandē un ritmizē sešpadsmitdaļnošu grupas, ceturtdaļnoti ar punktu un astotdaļu, astotdaļpauzi. * Saklausa un atpazīst/pieraksta apgūtās ritma vienības un grupas dažādos taktsmēros (2/4, 3/4, 4/4). * Sacer/improvizē atbilstoši žanram (polka, valsis, maršs) un pieraksta vienkāršus ritma pavadījumus (perioda formā vai rondo formā).
SR LIECĪBĀ: 1.4. Saklausa, atdarina un muzicēšanā lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus: tempu, skanējuma augstumu un stiprumu (klusi un skaļi). Saklausa polkai raksturīgo tempu un taktsmēru. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa, atdarina un muzicēšanā lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus: tempu, skanējuma augstumu un stiprumu (klusi un skaļi). * Saklausa polkai raksturīgo tempu un taktsmēru.	SR LIECĪBĀ: 2.4. Saklausa mūzikā, raksturo un muzicēšanā lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus. Saklausa un raksturo maršam un valsīm raksturīgo ritmu, tempu, taktsmēru un melodiju. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa mūzikā, raksturo un muzicēšanā lieto mūzikas izteiksmes līdzekļus: ritmu, tempu, dinamiku (<i>forte</i>, <i>piano</i>) un melodiju. * Saklausa un raksturo maršam un valsīm raksturīgo ritmu, tempu un taktsmēru.	SR LIECĪBĀ: 3.4. Saklausa un atšķir cilvēka balss un mūzikas instrumentu skanējuma reģistru un nokrāsu. Skaidro, kā mūzikas izteiksmes līdzekļi palīdz radīt mūzikas tēlus, kas asociējas ar norisēm dabā un cilvēka dzīvē. <u>Pakārtotie SR:</u> * Saklausa un atšķir cilvēka balss un mūzikas instrumentu skanējuma reģistru (augstu, vidēji augstu un zemu) un skanējuma nokrāsu. * Saklausa un raksturo mūzikas tempu (<i>allegro</i>, <i>moderato</i>, <i>lento</i>) un dinamiku (<i>mp</i>, <i>mf</i>). Skaidro, kā mūzikas izteiksmes līdzekļi palīdz radīt mūzikas tēlus, kas asociējas ar norisēm dabā un cilvēka dzīvē.
SR LIECĪBĀ: 1.5. Atpazīst vizuāli, saklausa un atšķir mūzikas instrumentu (vijoles, kokles, trīdekšņa, stabules un bungu) skanējumu. Saklausa un atšķir solo, kora un orķestra skanējumu. <u>Pakārtotie SR:</u>	SR LIECĪBĀ: 2.5. Atpazīst vizuāli, saklausa un raksturo mūzikas instrumentu (klavieru un trompetes) skanējumu.	SR LIECĪBĀ: 3.5. Atpazīst vizuāli, saklausa un raksturo mūzikas instrumentu (flautas, klarnetes, kontrabasa, mežraga) skanējumu. Saklausa un raksturo izpildītājsastāvus. <u>Pakārtotie SR:</u>

* Atpazīst vizuāli, saklausa un atšķir mūzikas instrumentu (vijole, kokle, trīdeksnis, stabule un bungas) skanējumu. * Saklausa un atšķir solo, kora un orķestra skanējumu.		* Atpazīst vizuāli, saklausa un raksturo flautas, klarnetes, kontrabasa un mežraga skanējumu (reģistru un saknējuma nokrāsu). * Saklausa un raksturo izpildītājsastāvus (kori, orķestri, solo, folkloras kopu).
	SR LIECĪBĀ: 2.6. Sadarbojas priekšnesuma veidošanā un demonstrēšanā. Prot novērtēt savu sniegumu.	SR LIECĪBĀ: 3.6. Sadarbojas grupu darbā priekšnesumu veidošanā, izmantojot apgūtos mūzikas izteiksmes līdzekļus. Prot novērtēt savu un citu sniegumu.