

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**Devoir 1 (5 points)**

Lis les textes ci-dessous. Décide à quel texte correspond chaque affirmation. Inscris la lettre correspondante à côté de l'affirmation appropriée dans la grille. Un texte peut être utilisé plusieurs fois y compris le texte de l'exemple 0. Une lettre par affirmation !

LA TÉLÉVISION**Document A**

TV5 Monde, basée à Paris et regardée chaque semaine par plus de 60 millions de téléspectateurs est détenue par des sociétés audiovisuelles publiques de France, de Belgique, de Suisse, du Canada, du Québec et de la Principauté de Monaco. TV5 Monde est l'un des trois plus grands réseaux mondiaux de télévision qui diffuse en français, sous-titré en treize langues, huit signaux régionalisés et deux chaînes thématiques. Elle met aussi à disposition un portail multimédia gratuit et interactif pour apprendre et enseigner le français.

Document B

Une étude consacrée aux programmes de télévision et de radio avait pour objectif d'explorer leurs effets dans le quotidien. Elle est basée sur une enquête, menée en 2023 auprès de 21 000 personnes, où les participants ont visionné plusieurs contenus. Les résultats préliminaires révèlent l'augmentation de « bonheur » à 13 % après avoir regardé un programme télévisuel. L'étude s'est aussi intéressée aux nouvelles habitudes de consommation audiovisuelles, en interrogeant nos rapports au streaming et à la télévision à la demande.

Document C

Les Français regardent la télévision près de 4 heures par jour en moyenne. Les téléspectateurs disent souvent regretter de « perdre » autant de temps et pourtant nous consacrons aujourd'hui 10 minutes de plus qu'en 2010 à regarder les programmes télé... En plus, cette durée ne comprend pas l'usage de l'écran de télévision pour jouer au jeu vidéo ou regarder un film acheté à la demande. Il faudrait rajouter 20 % de temps en plus. Est-ce donc une mauvaise habitude si difficile à contrôler ?

Document D

Menacée par les plates-formes de streaming, la télévision a-t-elle encore un avenir ? Le salon de l'électronique grand public 2025 est aussi l'occasion pour les constructeurs de dévoiler leurs nouvelles solutions pour nos écrans. Après les Smart TV, place aux téléviseurs dopés à l'intelligence artificielle, aux nouveaux écrans équipés de fonctions jusqu'alors réservées à certains smartphones comme traduction simultanée pour sous-titrer dans la langue de son choix n'importe quel programme en cours de diffusion.

Affirmations		Document
0.	<i>Ce document parle de la chaîne TV5 Monde.</i>	A
1.	L'auteur s'exprime sur la quantité du temps réservé à ce loisir.	
2.	Ce document évoque le développement de ce loisir dans le futur.	
3.	On présente une entreprise de média dans ce document.	
4.	Le document rapporte les résultats d'une recherche sur ce loisir.	
5.	Ce document mentionne le coté éducatif de ce phénomène.	

Devoir 2 (7 points)

**Lis le texte ci-dessous et coche les bonnes réponses : V (vrai), F (faux) ou NM (n'est pas mentionné).
Suis l'exemple 0.**

LE CONCERT DU NOUVEL AN

À Vienne, 2026, l'Orchestre philharmonique donné le 86e concert du nouvel an. Ce concert est diffusé en direct à la télévision et à la radio dans plus de 90 pays, ainsi que sur Internet.

À la veille, l'Orchestre publie le programme dans lequel figurent six œuvres jamais jouées au concert du nouvel an dont trois de compositeurs jamais interprétés.

Un des journalistes qui se spécialise dans la musique classique écrit le soir même que le chef d'orchestre « a assurément influencé » de manière « mémorable » cet événement.

Quelques événements notables :

- En 2005, l'Australienne Simone Young est la première femme à diriger l'Orchestre philharmonique de Vienne, mais en dehors du concert du nouvel an. Interrogé à ce sujet, le président de l'Orchestre philharmonique de Vienne, se limite de déclarer : « Nous aurons une cheffe lorsque le temps sera venu ».
- Les fleurs qui décorent la salle de concert étaient toujours achetées à des négociants néerlandais, seuls capables pendant longtemps en Europe de fournir de telles quantités en cette époque de l'année, mais depuis 2014, l'organisation s'est tournée vers des fournisseurs autrichiens.
- En 1961, les morceaux de musique sont pour la première fois accompagnés d'enregistrements de ballet. En images de fond de la retransmission, certains morceaux sont associés à des séquences filmées montrant des palais autrichiens, des paysages du Danube ou des Alpes.

Affirmations		V	F	NM
0.	<i>Le concert du nouvel an à Vienne a lieu chaque année.</i>			X
6.	Le concert est enregistré et ensuite transmis.			
7.	On propose aux spectateurs d'écouter aussi ce qui n'a pas été joué avant.			
8.	Un journaliste considère que le chef d'orchestre n'a pas bien dirigé le concert.			
9.	En 2026, le concert est dirigé par une femme.			
10.	Le président de l'orchestre n'explique pas pourquoi il a fait un tel choix.			
11.	Les organisateurs ont changé les fournisseurs des fleurs.			
12.	Les ballets qui accompagnent ce concert durent 1 h 30.			

A	Comment James Bond reste un héros depuis près de soixante ans ?
B	<i>Pourtant, il est aussi journaliste et officier naval.</i>
C	Le titre en est Espions, faites vos jeux.
D	C'est une station touristique fictive.
E	C'est une plante venue d'Asie.
F	Cela crée une ambiance unique et stimule l'imagination.
G	Donc, un succès immédiat.
H	Qui est le « meilleur » ?
I	Il s'agit du cinéma, de la radio, de la bande dessinée et des jeux vidéo.
K	C'est une incarnation du héros moderne.

Neaizmirsti aizpildīt „Lasīšanas daļas” atbilžu lapu!

COMPRÉHENSION DE L'ORAL**Devoir 1 (5 points)**

Tu vas entendre des enregistrements audios de différentes situations. Associe chaque enregistrement à la personne qui le dit (A-F). Choisis tes réponses dans le tableau et écris la bonne lettre (A-F) à côté de l'enregistrement (1-5). Il y a une situation en trop. Tu entendras les enregistrements deux fois.

SITUATIONS QUOTIDIENNES

L'enregistrement	La personne
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Les situations	
A	La personne raconte son voyage.
B	La personne parle de sa profession.
C	La personne exprime son opinion.
D	La personne annonce un événement.
E	La personne prononce un discours d'accueil.
F	La personne lit une œuvre littéraire.

Devoir 2 (8 points)**Écoute la conversation deux fois et réponds aux questions 6-13, donne des réponses courtes.****DORMIR ET RÊVER****Louise**

6. Que fait Louise avant de s'endormir ? _____

7. Comment doit être sa chambre pour dormir ? _____

8. Que pense Louise de ses rêves ? _____

Gabriel

9. Quand est-ce que Gabriel se sent très fatigué ? _____

10. Où était-il dans son rêve à Vienne ? _____

11. Quel temps faisait-il au réveil de Gabriel ? _____

Léon

12. Qui dérange Léon quand il fait la grasse matinée ? _____

13. De quoi a-t-il rêvé récemment ? _____

Devoir 3 (7 points)

Écoute la conversation deux fois. Pour les questions 14-20, coche la bonne réponse : V (vrai) ou F (faux). Suis l'exemple (0).

COVOITURAGE

Affirmations		V	F
0.	Thomas veut aller à Bordeaux le mois prochain.	X	
14.	Thomas rencontre des difficultés à choisir le moyen de transport pour ce voyage.		
15.	Son amie, Jeanne, lui propose de privilégier le transport maritime.		
16.	Jeanne a déjà utilisé le moyen de déplacement proposé.		
17.	Thomas accepte la proposition de Jeanne sans réfléchir.		
18.	Les amis parlent aussi de la profession du pilote.		
19.	Jeanne parle de son expérience négative de voyageuse.		
20.	Thomas exprime des doutes sur le nombre de propositions.		

Neaizmirsti aizpildīt „Klausīšanās daļas” atbilžu lapu!

Devoir (20 points)**Tu as 40 minutes pour faire le devoir.****Écris entre 150 – 200 mots.**

Dans le cadre d'un projet scolaire, l'hiver dernier, tes trois copains de classe, Anna, Michel, Marie et toi, vous avez passé cinq jours à Paris. Vous étiez quatre – toi, Anna, Michel et Marie. Tu es responsable du post consacré à ce voyage qui sera publié sur le site de l'école.

Pour le faire, tu as d'abord demandé à tes amis de partager leurs impressions.

Ensuite tu écris ton post. Tu dois :

- résumer les informations données par tes amis ;
- partager tes impressions de ce voyage (sur les gens, les lieux, l'ambiance, etc.) ;
- comparer la ville de Paris à l'endroit où tu habites ;
- proposer d'autres endroits en France à visiter la prochaine fois ;
- justifier ton choix.

Les messages de tes amis :

Anna : C'était inoubliable ! La tour Eiffel, le musée du Louvre, l'opéra Bastille, tout était comme dans un rêve. Je n'oublierai jamais cette expérience extraordinaire !

Michel : Le métro, c'est un moyen de transport que je n'ai jamais vu chez nous. C'est rapide et pas cher du tout, mais j'avais des difficultés à m'orienter avec le plan de métro parisien.

Marie : C'était magnifique ! On a même eu le temps d'aller visiter Disneyland Paris ! Ma famille a toujours voulu m'y emmener ! Mais le prix d'entrée est vraiment cher, heureusement que c'était payé par notre école.

Notes

MONITORINGA DARBS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2026
SKOLOTĀJA MATERIĀLS
Mutvārdu daļa

MONITORINGA DARBS FRANČU VALODĀ

Mutvārdu daļa
Skolotāja materiāls

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās monitoringa darba nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams monitoringa darba materiāls, līdz monitoringa darba norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

2026

Sujet 1

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous choisissez des cours après les classes. Vous discutez de deux possibilités de cours : apprendre à jouer un instrument de musique (Élève A) ou apprendre le karaté (Élève B).

Ton point de vue : **apprendre à jouer un instrument de musique.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

des activités structurées / de nouvelles compétences / idéal pour / devenir responsable / l'aide d'un spécialiste

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous choisissez des cours après les classes. Vous discutez de deux possibilités de cours : apprendre à jouer un instrument de musique (Élève A) ou apprendre le karaté (Élève B).

Ton point de vue: **apprendre le karaté.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

des activités structurées / de nouvelles compétences / idéal pour / devenir responsable / l'aide d'un spécialiste

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. Y a-t-il des activités que tu ne fais pas mais que tu as voudrais essayer ? Pourquoi ? (Élève B)

3. Selon toi, pourquoi est-il important d'avoir du temps pour les loisirs ? (Élève A)

Sujet 2

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous discutez du choix d'un hébergement proposé par ton école qui organise d'un voyage d'une semaine en France. Vous discutez des deux possibilités : le camping (Élève A) ou la famille d'accueil (Élève B).

Ton point de vue : **rester au camping.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

cuisiner à tour de rôle / la durée de séjour / se faire des amis / montrer leur mode de vie / avoir plus de liberté

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous discutez du choix d'un hébergement proposé par ton école qui organise d'un voyage d'une semaine en France. Vous discutez des deux possibilités : le camping (Élève A) ou la famille d'accueil (Élève B).

Ton point de vue : **rester dans une famille d'accueil.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

cuisiner à tour de rôle / la durée de séjour / se faire des amis / montrer leur mode de vie / avoir plus de liberté

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. Comment tu te prépares pour un voyage ? (Élève B)

3. Quel serait le voyage de tes rêves ? (Élève A)

Sujet 3

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous voulez visiter un lieu de loisirs. Vous discutez de deux possibilités : le parc aquatique (Élève A) ou le parc d'attractions (Élève B).

Ton point de vue : **visiter le parc aquatique.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

une journée entre amis / activité à sensations fortes / avoir peur / se relaxer / unique dans la région

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous voulez visiter un lieu de loisirs. Vous discutez de deux possibilités : le parc aquatique (Élève A) ou le parc d'attractions (Élève B).

Ton point de vue : **visiter le parc d'attractions.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

une journée entre amis / activité à sensations fortes / avoir peur / se relaxer / unique dans la région

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. Selon toi, pourquoi les parcs d'attractions ont tellement de succès ? (Élève B)

3. Selon toi, quel est le meilleur type de sortie en famille ? Pourquoi ? (Élève A)

Sujet 4

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous êtes responsables du dernier cours de classe avant la fin de l'année scolaire. Vous discutez de deux possibilités : l'organiser à l'école (Élève A) ou l'organiser à l'extérieur (Élève B).

Ton point de vue : **organiser à l'école.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

permettre de s'exprimer / la réunion de classe / renforcer l'amitié / ambiance formelle / partager des souvenirs

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous êtes responsables du dernier cours de classe avant la fin de l'année scolaire. Vous discutez de deux possibilités : l'organiser à l'école (Élève A) ou l'organiser à l'extérieur (Élève B).

Ton point de vue : **organiser dehors.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

permettre de s'exprimer / la réunion de classe / renforcer l'amitié / ambiance formelle / partager des souvenirs

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. Selon toi, quelles sont les qualités essentielles pour être un bon élève ? Pourquoi ? (Élève B)

3. Selon toi, quelle est l'importance des activités organisées par l'école (sorties, excursions, etc.) ? Pourquoi ? (Élève A)

Sujet 5

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous voulez participer à une bonne action. Vous discutez de deux possibilités : planter des arbres près de l'école (Élève A) ou aider un refuge pour animaux (Élève B).

Ton point de vue : **planter des arbres près de l'école.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*des dons / préserver la nature / sensibiliser le public /
contribuer efficacement / une initiative bénévole*

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous voulez participer à une bonne action. Vous discutez de deux possibilités : planter des arbres près de l'école (Élève A) ou aider un refuge pour animaux (Élève B).

Ton point de vue : **aider un refuge pour animaux.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*des dons / préserver la nature / sensibiliser le public /
contribuer efficacement / une initiative bénévole*

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. Selon toi, quelles sont les motivations des gens qui font du bénévolat ? (Élève B)

3. À part des initiatives déjà mentionnées, quelles autres bonnes actions tu pourrais réaliser ? Pourquoi ? (Élève A)

Sujet 6

Élève A

Avec un(e) ami(e), vous choisissez le repas pour un pique-nique. Vous discutez de deux possibilités : acheter du fast-food (Élève A) ou préparer du repas avec des produits frais (Élève B).

Ton point de vue : **le fast-food.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

manger rapidement / garantir une qualité / des solutions acceptables / le goût / un repas équilibré

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Élève B

Avec un(e) ami(e), vous choisissez le repas pour un pique-nique. Vous discutez de deux possibilités : acheter du fast-food (Élève A) ou préparer du repas avec des produits frais (Élève B).

Ton point de vue : **les produits frais.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

manger rapidement / garantir une qualité / des solutions acceptables / le goût / un repas équilibré

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Questions du professeur :

1. Dans la vie réelle, défendrais-tu l'opinion que tu viens de présenter ? Pourquoi ? (Élève A, Élève B)

2. À part la question des repas, qu'est-ce qu'un pique-nique réussi ? Pourquoi ? (Élève B)

3. Selon toi, l'activité physique est-elle essentielle à une alimentation saine ? Pourquoi ? (Élève A)

Sujet 1**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous choisissez des cours après les classes. Vous discutez de deux possibilités de cours : apprendre à jouer un instrument de musique (Élève A) ou apprendre le karaté (Élève B).

Ton point de vue : **apprendre à jouer un instrument de musique.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

des activités structurées / de nouvelles compétences / idéal pour / devenir responsable / l'aide d'un spécialiste

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 1**Notes:****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous choisissez des cours après les classes. Vous discutez de deux possibilités de cours : apprendre à jouer un instrument de musique (Élève A) ou apprendre le karaté (Élève B).

Ton point de vue: **apprendre le karaté.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

des activités structurées / de nouvelles compétences / idéal pour / devenir responsable / l'aide d'un spécialiste

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous discutez du choix d'un hébergement proposé par ton école qui organise d'un voyage d'une semaine en France. Vous discutez des deux possibilités : le camping (Élève A) ou la famille d'accueil (Élève B).

Ton point de vue : **rester au camping.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

cuisiner à tour de rôle / la durée de séjour / se faire des amis / montrer leur mode de vie / avoir plus de liberté

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 2**Notes:****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous discutez du choix d'un hébergement proposé par ton école qui organise d'un voyage d'une semaine en France. Vous discutez des deux possibilités : le camping (Élève A) ou la famille d'accueil (Élève B).

Ton point de vue : **rester dans une famille d'accueil.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

cuisiner à tour de rôle / la durée de séjour / se faire des amis / montrer leur mode de vie / avoir plus de liberté

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous voulez visiter un lieu de loisirs. Vous discutez de deux possibilités : le parc aquatique (Élève A) ou le parc d'attractions (Élève B).

Ton point de vue : **visiter le parc aquatique.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

une journée entre amis / activité à sensations fortes / avoir peur / se relaxer / unique dans la région

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 3**Notes:****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous voulez visiter un lieu de loisirs. Vous discutez de deux possibilités : le parc aquatique (Élève A) ou le parc d'attractions (Élève B).

Ton point de vue : **visiter le parc d'attractions.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

une journée entre amis / activité à sensations fortes / avoir peur / se relaxer / unique dans la région

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous êtes responsables du dernier cours de classe avant la fin de l'année scolaire. Vous discutez de deux possibilités : l'organiser à l'école (Élève A) ou l'organiser à l'extérieur (Élève B).

Ton point de vue : **organiser à l'école.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

permettre de s'exprimer / la réunion de classe / renforcer l'amitié / ambiance formelle / partager des souvenirs

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 4**Notes:****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous êtes responsables du dernier cours de classe avant la fin de l'année scolaire. Vous discutez de deux possibilités : l'organiser à l'école (Élève A) ou l'organiser à l'extérieur (Élève B).

Ton point de vue : **organiser dehors.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

permettre de s'exprimer / la réunion de classe / renforcer l'amitié / ambiance formelle / partager des souvenirs

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous voulez participer à une bonne action. Vous discutez de deux possibilités : planter des arbres près de l'école (Élève A) ou aider un refuge pour animaux (Élève B).

Ton point de vue : **planter des arbres près de l'école.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*des dons / préserver la nature / sensibiliser le public /
contribuer efficacement / une initiative bénévole*

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 5**Notes:****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous voulez participer à une bonne action. Vous discutez de deux possibilités : planter des arbres près de l'école (Élève A) ou aider un refuge pour animaux (Élève B).

Ton point de vue : **aider un refuge pour animaux.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

*des dons / préserver la nature / sensibiliser le public /
contribuer efficacement / une initiative bénévole*

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6**Notes:****Élève A**

Avec un(e) ami(e), vous choisissez le repas pour un pique-nique. Vous discutez de deux possibilités : acheter du fast-food (Élève A) ou préparer du repas avec des produits frais (Élève B).

Ton point de vue : **le fast-food.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

manger rapidement / garantir une qualité / des solutions acceptables / le goût / un repas équilibré

1.2. Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

1.3. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève B, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).

Sujet 6**Notes :****Élève B**

Avec un(e) ami(e), vous choisissez le repas pour un pique-nique. Vous discutez de deux possibilités : acheter du fast-food (Élève A) ou préparer du repas avec des produits frais (Élève B).

Ton point de vue : **les produits frais.**

1. Présentation de ton point de vue (préparation – 5 min, prise de parole – 2 min).

1.1. Prépare au moins 2 raisons et 2 exemples pour justifier ton point de vue. Tu peux utiliser les mots-clés de l'encadré ci-dessous :

manger rapidement / garantir une qualité / des solutions acceptables / le goût / un repas équilibré

1.2. Écoute ton interlocuteur et note ses idées.

1.3 Présente ton opinion appuyée sur ces 2 raisons et ces 2 exemples.

2. Discussion (préparation – 2 min, prise de parole – 3 min).

2.1. Utilise tes notes pour préparer 2-3 questions à ton interlocuteur ;

2.2. Avec l'élève A, à deux, discutez et décidez ensemble de ce que vous allez faire.

3. Réponds aux questions du professeur (réponses développées).