



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

© Valsts izglītības attīstības aģentūra

ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide

Pielikums

**metodiskajiem ieteikumiem
vērtējuma izlikšanai 1.–3. klasē
“Sasniedzamie rezultāti liecībā un
tiem pakārtotie sasniegtie rezultāti
no 2026./2027. mācību gada”**

Pielikums

metodiskajiem ieteikumiem vērtējuma izlikšanai

1.–3. klasē “Sasniedzamie rezultāti liecībā un

tiem pakārtotie sasniegtie rezultāti

no 2026./2027. mācību gada”

Valsts izglītības attīstības aģentūra 2025. gada augustā izstrādāja metodiskos ieteikumus vērtējuma izlikšanai 1.–3. klasē, izveidojot sasniegtos rezultātus liecībā un tiem pakārtotos sasniegtos rezultātus. 2025./2026. mācību gadā skolotājiem bija iespēja lietot izstrādātos sasniegtos rezultātus mācību procesā un ieteikt nepieciešamos uzlabojumus. Pielikumā apkopotas izmaiņas, kas veiktas pēc aprobācijas rezultātu izvērtēšanas un konsultēšanās ar nozares ekspertiem.

SATURS

Latviešu valoda.....	2
Matemātika.....	3
Dabaszinības.....	5
Sociālās zinības.....	8
Dizains un tehnoloģijas.....	10
Angļu valoda.....	12
Sports un veselība.....	12
Vizuālā māksla.....	13
Mūzika.....	15

LATVIEŠU VALODA

1. KLAŠE

1.) Liecību SR 1.4. "Raksta un savieno pareizi latviešu alfabēta rakstītos burtus. Raksta vārdus un teikumus, īsu tekstu (3–5 teikumi) atbilstoši paraugam, ievērojot mācīto pareizrakstību" izņemts "atbilstoši paraugam". Labojumi veikti, jo 1. klases noslēgumā skolēni veido arī savu tekstu, ne tikai pēc dota parauga. Pilnveidoti divi pakārtotie SR:

* Pakārtotais SR "Raksta un savieno latviešu alfabēta rakstītos burtus, vārdus, teikumus līnijkopā (vai ierobežotā laukumā). Savieno pareizi burtus." tiek aizvietots ar "Raksta un savieno pareizi latviešu alfabēta rakstītos burtus līnijkopā." Izmaiņas paredz vārdu un teikumu rakstīšanu atsevišķā SR.

* Pakārtotais SR "Norakstot teikumus vai veidojot savus, kārtu vārdus loģiskā secībā, pareizi pieraksta īpašvārdus." tiek aizvietots ar "Raksta vārdus un teikumus, īsu tekstu (3-5 teikumi) līnijkopā. Kārtu vārdus loģiskā secībā un pareizi pieraksta īpašvārdus." Būtiski, ka skolēns pats, veidojot teikumus (nevis norakstot) kārtu vārdus loģiskā secībā un ievēro mācīto pareizrakstību.

2. KLAŠE

1.) Pakārtotais SR "Saklausa tekstā informāciju, atbild un uzdod jautājumus par teksta saturu, notikumiem, tēliem, raksturo notikumus, tēlus." tiek papildināts ar "Raksturo notikumus, tēlus, lietojot līdzīgas un pretējas nozīmes vārdus." Tekstpratības monitoringa dati uzrāda, ka sinonīmu un antonīmu lietošana ir aktualizējama.

2.) No pakārtotā SR "Lieto skaidru, tēlainu runu publiskā pasākumā, iejūtoties kādā tēlā un paužot atbilstošas emocijas, žestus. Vērtē savu un klasesbiedru radošā procesa rezultātu." izņemts "Vērtē savu un klasesbiedru radošā procesa rezultātu.", atstājot šīs darbības mācību procesam.

3.) Rakstītprasmes SR liecībā papildināts ar šādu pakārtoto SR "Saviem vārdiem skaidro teikuma virslocekļu nozīmi, izmantojot pašradītus piemērus. Izmanto teksta veidošanā dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa, sakārtojot vārdus loģiskā secībā.", dodot iespēju vērtēt skolēnu prasmi veidot teikumus, saprotot teikuma virslocekļu nozīmi.

3. KLAŠE

1.) No pakārtotā SR "Piedalās publiskā priekšnesumā, lieto skaidru, tēlam atbilstošu, izteismīgu runu monologā vai dialogā. Analizē savu un citu sniegumu kopīgā priekšnesumā." izņemts "Analizē savu un citu sniegumu kopīgā priekšnesumā", atstājot šīs darbības mācību procesam.

2.) Rakstītprasmes SR liecībā papildināts ar šādu pakārtoto SR "Saviem vārdiem skaidro, kas ir vienlīdzīgi teikuma locekļi, izmantojot savus piemērus. Izmanto teksta veidošanā dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa un uzbūves.", dodot iespēju vērtēt skolēnu prasmi veidot dažādus teikumus, tostarp lietojot vienlīdzīgus teikuma locekļus.

MATEMĀTIKA

1. KLAŠE

1.) SR liecībā 1.1. "Saskaita un atņem skaitļus 20 apjomā (līdz 3 saskaitāmajiem), pieskaita un atņem skaitlim pilnu desmitu 100 apjomā, izmanto saskaitāmo maiņu vietām. Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu." tiek atdalīts "Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu." un izveidots jauns SR liecībā 1.6. "Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 20 apjomā, 100 apjomā pilnos desmitos, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes." ar atbilstošiem pakārtotiem SR.

2.) Precizēts SR liecībā par pulksteni, ļaujot 1.klasē nostiprināt pilnas un pus stundas analogajā pulkstenī "Nolasa, pieraksta pulksteņa laiku no analogā pulksteņa pilnas un pus stundas un no digitālā pulksteņa ar precizitāti līdz 1 minūtei. Lieto sakarības starp laika mēriem (gads, mēnesis, diennakts, stunda, minūte). Nolasa informāciju par laiku no teksta, tabulām, diagrammām."

* Attiecīgi labots arī pakārtotais SR "Nosaka un pieraksta laiku ar precizitāti līdz 1 minūtei ar digitālo pulksteni, pilnas un pus stundas ar analogo pulksteni. Saskata sakarības starp diennakts daļām un pulksteņa laiku."

3.) Precizēti divi pakārtoties SR par garuma mēriem, izdalot atsevišķi garuma mērīšanu un zīmēšanu:

- * Zīmē nogriežņus, laužas līnijas pilnos centimetros. Nosauc sadzīves situācijas, kurās izmanto mērīšanu.

- * Mēra garumu līdz 100 cm un pilnos metros, pieraksta mērīšanas rezultātu (m, dm, cm). Lielākas garuma mērvienības pārveido par mazākām mērvienībām. Pieraksta un nolasa garuma mērus no tabulām un diagrammām.

4.) SR liecībā par daudzstūriem un simetriskām figūrām apvienoti divi pakārtotie SR vienā "Dala figūru vienādās daļās, veido jaunas figūras. Zīmē vienkāršas simetriskas figūras rūtiņu lapā (arī tīmekļa lapās), pārbauda vai figūra ir simetriska."

2. KLASE

1.) SR liecībā 2.1. "Saskaita un atņem skaitļus 100 apjomā ar pāreju jaunā desmitā, nosaka darbību secību un aprēķina izteiksmes vērtību. Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu." atsevišķi atdalīts "Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu." un izveidots jauns SR 2.6. "Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 100 apjomā, arī ar pāreju jaunā desmitā un reizināšanu un dalīšanu 50 apjomā, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes." ar atbilstošiem pakārtotiem SR.

2.) SR liecībā 2.4. "Mēra garumu (mm, cm, dm, m) un zīmē nogriežņus, laužu līniju. Apkopo tabulā un attēlo stabīgu diagrammā mērījuma rezultātus, salīdzina attēlotos lielumus. Lieto sakarības starp garuma mērvienībām." izņemts teikums "Izvēlas piemērotu mērinstrumentu un mērvienības garuma mērīšanai.". Līdzīgi kā 1.klasē ir izveidoti 2 pakārtotie SR - viens par garuma mērīšanu un otrs par zīmēšanu.

3. KLASE

1.) Precizēts SR liecībā "Lasa, pieraksta un attēlo pamatdaļas (saucējs līdz 10) ģeometriskās figūrās un uz skaitļu taisnes. Skaidro katra skaitļa nozīmi pamatdaļas pierakstā. Nosaka daļu (saucējs 10 apjomā) no kāda objekta, lieluma,

skaita situācijās ar reālu kontekstu.” un pakārtotā SR “Lasa, pieraksta un attēlo pamatdaļas (saucējs līdz 10) ģeometriskās figūrās un uz skaitļu taisnes. Skaidro katra skaitļa nozīmi pamatdaļas pierakstā. Atliek pamatdaļu uz skaitļu taisnes.” formulējums.

2.) SR liecībā 3.1. “Saskaita un atņem skaitļus 100 apjomā ar pāreju jaunā desmitā, nosaka darbību secību un aprēķina izteiksmes vērtību. Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu.” atsevišķi atdalīts “Apraksta ar darbībām dzīves situāciju, izmanto modeļus, shematisku zīmējumu.” un izveidots jauns SR 3.7. “Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 1000 apjomā, reizināšanu un dalīšanu 100 apjomā, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes.” ar atbilstošiem pakārtotiem SR.

3.) SR liecībā 3.2. “Reizina un dala ar 2–10 reizināšanas tabulas robežās, ar 10, 100 (1000 apjomā), izmanto darbību īpašības. Apraksta ar darbībām situāciju, veido shematisku zīmējumu.” izņemts “Apraksta ar darbībām situāciju, veido shematisku zīmējumu.” un izveidots jauns SR 3.7. “Dzīves situāciju risināšanā izmanto saskaitīšanu un atņemšanu 1000 apjomā, reizināšanu un dalīšanu 100 apjomā, lieto atbilstošus modeļus, shematisku zīmējumu vai skaitliskas izteiksmes.” ar atbilstošiem pakārtotiem SR.

DABASZINĪBAS

1. KLASĒ

1.) Tematam par augiem izveidoti divi atsevišķi pakārtotie SR:

* Atpazīst tuvākās apkārtnes dzīvniekus, salīdzina, raksturo tos atbilstoši pazīmēm.

* Nosauc cilvēka un dzīvnieka ķermeņa daļas, nosaka atšķirības, skaidro ķermeņa daļu nozīmi organismā.

2.) Tematā par materiālu īpašībām apvienoti divi pakārtotie SR, veidojot vienu “Pastāsta ar saviem vārdiem, kas ir materiāls. Salīdzina un grupē priekšmetus

atbilstoši materiālam. Nosauc materiālus, kurus šķiro atbilstoši atkritumu šķirošanas noteikumiem (stikls, plastmasa, papīrs).”

3.) SR liecībā 1.3. “Novēro un salīdzina apkārt esošos nedzīvos objektus. Skaidro, kā rodas un izplatās skaņa, siltums un gaisma.” izveidoti trīs pakārtotie SR:

- * Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos skaņas avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kā rodas skaņa.

- * Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos siltuma avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ietekmē siltuma saņemšanu.

- * Novēro un nosauc dabiskos un mākslīgos gaismas avotus apkārtējā vidē. Stāsta ar saviem vārdiem, kā atstarojas gaisma.

4.) Pakārtotais SR “* Atšķir atbilstoši pazīmēm dabas teritorijas no teritorijām, kuras radušās cilvēka darbības rezultātā, raksturo tās.” tiek papildināts ar “Stāsta par novērotajām dabas teritorijām tuvākajā apkārtnē.” apvienojot ar trešo pakārtoto SR.

2. KLASE

1.) Pakārtotajam SR “Novēro un stāsta, kā ķermeņi pārvietojas, skaidro, kādos veidos un kādā virzienā var kustēties. Nosauc drošas kustības piemērus, analizējot situācijas skolā (piemēram, pārvietošanās gaitenī, klasē, sporta zālē) un savā ceļā uz skolu.” izņemta teikuma daļa “analizējot situācijas skolā (piemēram, pārvietošanās gaitenī, klasē, sporta zālē) un savā ceļā uz skolu”.

2.) Pakārtotajam SR “ Veic eksperimentu par objekta kustību uz dažāda slīpuma un seguma virsmas. Novēro saistību starp slīpumu, segumu un objekta apstāšanās vietu, veikto ceļu un reģistrē datus. Formulē secinājumus (“Jo ..., jo...”)." izņemta teikuma daļa “Novēro saistību starp slīpumu, segumu un objekta apstāšanās vietu, veikto ceļu”, jo darbību jau paredz pats eksperiments.

3. KLASE

1.) Tiek izņemts pakārtotais SR “Izmanto svarus masas noteikšanai, novērtē savu svēršanas prasmi, izmantojot piedāvātos kritērijus. Eksperimentā iegūtos datus reģistrē skolotāja dotajā tabulā un attēlo uzskatāmā veidā stabiņu diagrammā.”

Skolēni joprojām izmanto svarus dabaszinību stundās praktiski sverot, veicot mērījumus. Vērtējumu ir iespējams izlikt matemātikas SR par svēršanu.

2.) SR liecībā 3.2. "Skaidro, ka visus ķermeņus no attāluma pievelk Zeme. Novēro priekšmetu un magnētu savstarpējo iedarbību. Nosauc piemērus, kā sakaru tehnoloģiju sasniegumi ietekmē cilvēka ikdienas dzīvi un veselību." tiek izņemts pirmais teikums, bet joprojām tas tiek apgūts mācību procesā. Kā arī tiek apvienoti divi pakārtotie SR tematā par magnētiem veidojot vienu "Veic eksperimentus ar magnētiem. Pamato apgalvojumus, izmantojot eksperimenta datus. Nosauc magnēta izmantojuma piemērus sadzīvē."

3.) Pakārtotā SR "Izveido laba plāna kritērijus. Zīmē vienkāršu klases, skolas teritorijas vai dzīvesvietas plānu, izmantojot topogrāfiskās zīmes, prezentē izveidoto plānu atbilstoši kritērijiem." formulējums precizēts uz " Zīmē vienkāršu teritorijas plānu, izmantojot topogrāfiskās zīmes. Skaidro to atbilstoši dotajiem kritērijiem.".

4.) SR liecībā 3.5. " Salīdzina un raksturo vielas un vielu maisījumus. Izveido un pamato drošas, veselībai nekaitīgas lietošanas un glabāšanas noteikumus produktu grupām ar vienādiem bīstamības simboliem." precizēts uz " Salīdzina un raksturo vielas un vielu maisījumus. Atpazīst un skaidro bīstamības simbolus uz produktiem.". Trīs pakārtoto SR vietā izveidoti divi:

* Nosauc un raksturo vielas atbilstoši to īpašībām. Izsaka idejas, kur vielas izmanto ikdienā. Stāsta, kas ir viela. Atpazīst bīstamības simbolus uz produktiem. (3.5.)

*Veic eksperimentu par vielu maisījumiem. Attēlo iegūtos datus, izdara secinājumus, vai vielas sajaucas/nejaucas ar ūdeni, šķīst ūdenī u. c. Skaidro, kas ir vielu maisījums un tīra viela. (3.5.)

SOCIĀLĀS ZINĪBAS

1. KLASE

1.) Pakārtotais SR "Stāsta par sevi, savām emocijām skolā, kādi pienākumi ir jāievēro un kā plāno savu dienas kārtību." papildināts ar "Atpazīst emocijas", akcentējot sociāli emocionālās mācīšanas nozīmi.

2.) Izņemts pakārtotais SR "Sagatavo un uzdod precīzus jautājumus, dara to ar skolotāja atbalstu, lai iegūtu informāciju par kādu profesiju. Atbilstoši sagatavotajam paraugam secīgi stāsta par iegūto informāciju.", atstājot SR izpildi mācīšanās procesam. Vērtēšanai iespējams izmantot pārējos divus pakārtotos SR.

3.) SR liecībā 1.2. "Izvērtē labvēlīgas un nedrošas attiecības ar cilvēkiem, vērojot zīmējumus, fotogrāfijas vai videomateriālus. Skaidro, kā būtu jārikojas nedrošās situācijās, kad tiek apdraudēts pats vai apkārtējie." tiek noņemti pakārtotie SR, samazinot summatīvos vērtējumus.

2. KLASE

1.) SR liecībā 2.2. "Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, ņemot vērā vēlmes un vajadzības. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ir kabatas nauda, kā to var izlietot un ko nozīmē aizņemties un aizdot." atstāti divi pakārtotie SR:

* Skaita naudu iepērkoties, izmantojot dažādas banknotes un monētas. Mācās atrast un salīdzināt informāciju, t. sk. digitālajā vidē, preču etiķetēs un cenu zīmēs.

* Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, pamato savu viedokli par naudas izlietojumu vēlmju un vajadzību apmierināšanai. Stāsta ar saviem vārdiem, kas ir kabatas nauda, ko nozīmē aizņemties un aizdot, min piemērus.

2.) SR liecībā 2.3. "Skaidro, kā atšķiras noteikumi un uzvedības etiķete dažādās sabiedriskās vietās. Nosauc, kas kopīgs un atšķirīgs tiesību un pienākumu ievērošanai ar noteikumu un uzvedības etiķeti sabiedriskās vietās. Vērtē savu uzvedību dažādās sabiedriskās vietās." formulēt šādi "Nosauc noteikumus un labas uzvedības piemērus, kuri jāievēro dažādās sabiedriskās vietās. Skaidro, kas ir tiesības un pienākumi. Vērtē savu uzvedību dažādās sabiedriskās vietās."

* Pakārtotais SR "Skaidro ar saviem vārdiem, ar ko atšķiras noteikumi un uzvedības etiķete sabiedriskās vietās, t. sk. digitālajā vidē. Nosauc noteikumus,

kuri jāievēro dažādās sabiedriskās vietās. Izvērtē uzvedības situācijas un piedāvā vismaz divus dažādus risinājumus.” aizstāts ar “Nosauc noteikumus un labas uzvedības piemērus, kuri jāievēro dažādās sabiedriskās vietās. Izvērtē uzvedības situācijas un piedāvā vismaz divus dažādus risinājumus.”

3. KLASE

1.) Liecību SR 3.2. “Apkopo informāciju par raksturīgākajām tradīcijām, svētkiem un simboliem Latvijā un tuvākajā kopienā, skaidro to nozīmi, izmantojot dažādas informācijas avotus.” aizvietots ar “Atpazīst un nosauc svētkus un tradīcijas tuvākajā kopienā un Latvijā. Raksturo svētku, tradīciju un simbolu daudzveidību, izsaka savu viedokli par to nozīmību.”, neveidojot papildus pakārtotos SR.

2.) SR liecībā 3.3. “Skaidro ar uzņēmējdarbību saistītus jēdzienus un ko dara uzņēmējs. Raksturo uzņēmumus tuvākajā apkārtnē. Plāno savas izmaksas un savas biznesa idejas iespējamo peļņu.” tiek aizvietots ar “Skaidro ar uzņēmējdarbību saistītus jēdzienus un ko dara uzņēmējs. Raksturo uzņēmumus Latvijā. Aprēķina vienkāršas biznesa idejas vai sava pasākuma izmaksas un peļņu.” nosakot divus pakārtotos SR:

- * Skaidro, ko dara uzņēmējs, un apkopo informāciju par sava novada vai Latvijas pazīstamākajiem uzņēmumiem, to produktiem un pakalpojumiem.

- * Lieto jēdzienus “prece”, “peļņa”, “uzņēmums”, “uzņēmējs”, “uzņēmējspējas”, “izmaksas. Aprēķina vienkāršas biznesa idejas vai sava pasākuma izmaksas un peļņu.

DIZAINS UN TEHNOLOĢIJAS

1. KLASE

Izmaiņu nav.

2. KLASE

1.) SR liecībā 2.2. " Rada un īsteno dažādas maizīšu gatavošanas idejas." trīs pakārtoto SR vietā izveidoti divi:

- * Rada maizīšu gatavošanas idejas, izmantojot dažādas ideju radīšanas stratēģijas, un izvērtē tās, lai izvēlētos piemērotāko. Izvēlas veselīgus un kvalitatīvus pārtikas produktus.

- * Zina un ievēro veicamo darba posmu secību: sagatavošanās darbam virtuvē, darba vietas sagatavošana, produktu sākotnējā apstrāde (pirmapstrāde: šķiro, atdala neēdamās daļas, mazgā, tīra, smalcina), pagatavo un pasniedz ēdienu. Griež produktus šķēlēs un gabaliņos, novērtējot to kvalitāti un ievērojot darba drošības noteikumus darbā ar virtuves piederumiem. Gatavo maizītes.

Izmaiņas paredz vērtēt sagatavošanās posmu, plānojot produkta gatavošanu un izpratni par veselīga uztura izvēlēm. Savukārt 2. pakārtotajā SR uzsvars uz visiem gatavošanas posmiem, tostarp produktu pirmapstrādi, kā arī pašu gatavošanas procesu un gala produktu.

2.) Pakārtotais SR "Apgūst dažādas papīra apstrādes tehnikas – gofrē papīru, pin pinumu, loka origami, veido kvilinga tehnikā, izgriež dekoratīvu priekšmetu kirigamī tehnikā u. c. Lasa vienkāršus simboliskos apzīmējumus, shematiskos attēlus, instrukcijas. Gatavo izstrādājumu, izmantojot apgūtās tehnikas." tiek aizstāts ar diviem pakārtotajiem SR:

- * "Apgūst dažādas papīra apstrādes tehnikas – gofrē papīru, pin pinumu, loka origami, veido kvilinga tehnikā, izgriež dekoratīvu priekšmetu kirigamī tehnikā u. c."

- * "Lasa vienkāršus simboliskos apzīmējumus, shematiskos attēlus, instrukcijas. Gatavo izstrādājumu, izmantojot apgūtās tehnikas."

Veidojot divus pakārtotos SR, mērķis ir skolēnam dot iespēju praktiski vingrināties dažādās papīra apstrādes tehnikās, kā arī pastāvīgi demonstrēt iegūtās prasmes, izgatavojot savu izstrādājumu.

3. KLAŠE

1.) SR liecībā 3.3. "Šuj roku lelli atbilstoši paša izveidotai izstrādājuma skicei, izmantojot apgūtās prasmes dažādu pogu piešūšanā un tekstildarba rotāšanā." tiek aizvietots "Šuj tekstilizstrādājumu ar roku, pielietojot apgūtās pamatprasmes šūšanā un tekstildarba rotāšanā." Labojums nepieciešams, lai dotu iespēju izvēlēties kādu tekstilizstrādājumu vēlas šūt. Esošo trīs pakārtoto SR vietā izveidoti divi:

- * Šuj tekstilizstrādājumu ar roku pēc paša veidotas skices, pielietojot apgūtās pamatprasmes šūšanā, ievērojot drošības noteikumus, strādājot ar adatu un šķērēm.

- * Rotā tekstilizstrādājumu, izgatavojot bumbuli no dzijas, piešujot auduma aplikāciju ar apdiegumdūrienu jeb slīpo pārmalu dūrienu, piešuj pogu ar 4 caurumiņiem un kājiņu.

2.) SR liecībā 3.4. "Īsteno grupā vai individuāli iepļānotos risinājumus galda spēlei, atbildīgi izmantojot pieejamos resursus." tiek aizstāts ar "Izstrādā galda spēli, dokumentējot tās izstrādes gaitu. Pastāsta par tās radīšanu un lietošanu.". Izmaiņas nepieciešamas, lai atspoguļotu, ka būtisks ir ne tikai gala rezultāts, bet arī produkta radīšanas process un prasme par to pastāstīt. Esošo trīs pakārtoto SR vietā izveidoti divi:

- * Gatavo galda spēli, atbildīgi izmantojot pieejamos resursus, regulāri darba gaitā testē savu spēli un veic nepieciešamos uzlabojumus.

- * Dokumentē spēles izstrādes gaitu dizaina dienasgrāmatā. Pastāsta par tās radīšanu un lietošanu.

3.) SR liecībā 3.5. "Veido mājas maketu atbilstoši lietotāja vajadzībām." aizstāt ar kompleksāku SR "Skicē iemītnieka raksturam un dzīvesveidam atbilstošu mājokli. Veido nepieciešamo materiālu un instrumentu sarakstu, plāno mājas maketa īstenošanas soļus. Izmanto piemērotus darbarīkus, ievērojot drošības noteikumus.". Visi šī SR liecībā pakārtotie SR tiek noņemti, paredzot vērtēšanu mācību procesā. SR liecībā sasniedzams, sadarbojoties ar mācību priekšmeta "Vizuālā māksla" skolotāju.

ANĢĻU VALODA

1. un 2. KLASE

Izmaiņu nav.

3. KLASE

1.) SR liecībā 3.4. " Raksta vienkāršus, savstarpēji saistītus teikumus ar atbilstošu vārdu kārtību, prot izmantot vienkāršas gramatiskās struktūras, izmantojot paraugus. Uzlabo ar pedagoga palīdzību savu rakstīto tekstu." pēdējais teikums aizstāts ar "Labo kļūdas savā tekstā pēc skolotāja norādēm".

SPORTS UN VESELĪBA

1. KLASE

1.) Precizēts SR liecībā "Izpilda ritmiskos vingrinājumus individuāli ar priekšmetu un bez tā mūzikas pavadījumā." formulējums, kā arī pakārtotie SR:

- * Izpilda ritmiskus vingrinājumus, saskaņojot kustības ar mūzikas ritmu un tempu.
- * Izpilda ritmiskus vingrinājumus ar priekšmetu, saskaņojot kustības un priekšmeta darbības ar mūzikas ritmu un tempu.

2. KLASE

1.) Šķēršļu pārvarēšanas modulī pilnveidoti divi pakārtotie SR:

- * Veic dažāda augstuma un attāluma lēcienus uz vietas un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām, pielāgojot lēciena veidu šķērslim un ievērojot drošas piezemēšanās nosacījumus.
- * Veic dažādus lēcienus kustību rotaļās, spēlēs un šķēršļu joslās, izvēloties situācijai atbilstošu lēciena veidu un ievērojot spēles un drošības noteikumus.

2.) Modulī par priekšmetu pārvietošanu pilnveidoti trīs pakārtotie SR:

- * Vada un ripina priekšmetus dažādos virzienos, stāvot uz vietas un esot kustībā, kontrolējot priekšmeta pārvietošanos.
- * Veic sitienus pa priekšmetiem dažādos virzienos un uz dažādiem mērķiem, stāvot uz vietas un esot kustībā.

*Apvieno priekšmetu vadīšanu, ripināšanu un sišanu kustību rotaļās un spēlēs, izvēloties situācijai atbilstošu darbības veidu, ievēro drošības noteikumus neapdraudot savu un citu veselību.

3.) Modulī "Dejas un ritmiskās kombinācijas" pilnveidoti divi pakārtotie SR:

* Izpilda apgūtos latviešu tautas deju pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā, ievērojot ritmu un kustību secību.

* Apvieno apgūtos latviešu tautas deju pamatsoļus un satvērienus vienkāršās deju kombinācijās, pielāgojot kustības mūzikas ritmam un sadarbojoties ar dejas partneri.

4.) Modulī "Piedzīvojuma aktivitātes" pilnveidoti divi pakārtotie SR:

* Noorientē apvidus karti pēc apkārtējā vidē redzamajiem objektiem, nosaka ziemeļu virzienu dabā un kartē un savu atrašanās vietu kartē.

* Veic labirinta orientēšanās distanci, orientējoties pēc kartes un izvēloties atbilstošu pārvietošanās virzienu.

3. KLASE

1.) Mainīts SR liecībā "Veic dažāda augstuma, attāluma horizontālus un vertikālus lēcienus uz vietas un pārvietojoties, atsperoties uz vienas vai abām kājām ar inventāru." formulējums un tam pakārtotais SR.

2.) Modulī "Dejas un ritmiskās kombinācijas" pilnveidoti divi pakārtotie SR:

* Izpilda dažādu deju stilu pamatsoļus un satvērienus mūzikas pavadījumā, ievērojot ritmu un kustību secību. Zina, plāno un ievēro veselīga dzīvesveida dienas režīmu.

* Apvieno apgūtos deju stilu pamatsoļus un satvērienus kustību kombinācijās, pielāgojot kustības mūzikas ritmam un radoši veidojot savu dejas kombināciju.

VIZUĀLĀ MĀKSLA

1. KLASE

1.) SR liecībā 1.1. "Veido radošu darbu, lietojot zīmes un simbolus." izveidoti četri pakārtotie SR:

*Atpazīst, nosauc un skaidro dažādas zīmes un simbolus, ko redz citos darbos vai digitālajā vidē.

*Lieto vizuālas zīmes un simbolus savā radošajā darbā.

*Atpazīst un nosauc latviešu etnogrāfijā lietotās Saules, Mēness un Zvaigznes zīmes.

*Lieto Saules, Mēness un Zvaigznes zīmes savā radošajā darbā.

2.) Pakārtotajam SR "Atpazīst dažus vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļus.", izņemts vārds "dažus".

3.) SR liecībā 1.5. "Stāsta par mākslas darbā uztverto – objektiem, tēliem, sižetu." ir izveidoti divi pakārtotie SR:

* Nosauc mākslas darbā attēlotos objektus un tēlus.

* Stāsta par mākslas darbā attēloto sižetu.

2. KLASE

1.) Liecību SR 2.1. "Veido radošu darbu, iedvesmojoties no dažādu mākslas veidu, piemēram, mūzikas, vizuālās mākslas, dejas, literatūras darbiem." precizēti formulējumi abiem pakārtotajiem SR:

*Saskata un skaidro mākslinieku izmantotos mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus noskaņas attēlošanai ainavās.

*Glezno ainavu izvēlētā noskaņā, iedvesmojoties no kāda mākslas darba.

2.) Pakārtotais SR "Lieto mērogu veidojot trīsdimensionālu darbu." tiek precizēts ar šādu formulējumu "Lieto izmēru attiecības (mērogu), veidojot trīsdimensionālu darbu.".

3.) SR liecībā 2.4. "Stāsta par savu vai kopīgo darbu, par darba radīšanas gaitu un novērtē savu darbu atbilstoši kopīgi ar citiem pieņemtiem kritērijiem." ir izveidoti 3 pakārtotie SR, kurus skolotājs var lietot visos tematos pēc nepieciešamības.

*Stāsta par sava vai kopīgā radošā darba ideju un skaidro, kā tā atspoguļota darbā.

*Stāsta par darba radīšanas gaitu.

* Piedalās kopīgi izstrādātu vērtēšanas kritēriju veidošanā un izmanto tos sava darba novērtēšanā.

4.) SR liecībā 2.5. "Stāsta par mākslas darbā uztverto un savām emocijām." izveidoti divi pakārtotie SR:

*Izvēlas mākslas darbu un stāsta par tajā uztverto, pamatojot savu izvēli.

*Stāsta par mākslas darba radītajām emocijām.

3. KLASE

1.) Pakārtotā SR "Zina, kā jaukt krāsas, lai no vienas krāsas iegūtu dažādas nokrāsas." precizēts formulējums "Uzjauc vienas krāsas dažādas nokrāsas."

2.) Pakārtotā SR "Stilizē svētku simbolus, vienkāršojot to formas ar ģeometriskām figūrām un izceļot galvenās iezīmes." precizēts formulējums "Stilizē objektus, vienkāršojot to formas, aizstājot ar zināmām ģeometriskām figūrām un veido svētku simbolus."

3.) SR liecībā 3.3."Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem – līniju, laukumu, formu, krāsu, ritmu, apjomu, telpu; veido maketu." precizēts pakārtotais SR "Veido mājokļa maketu atbilstoši plānam." uz "Veido mājokļa maketu atbilstoši radošajai idejai.". Papildināts ar vēl vienu pakārtoto SR "Eksperimentē ar vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem, rada jaunus tēlus."

4.) SR liecībā 3.5 izveidoti trīs pakārtotie SR:

* Stāsta par mākslas darbā saskatīto un uztverto.

* Raksturo savas emocijas, pārdzīvojumus un asociācijas, ko raisījis mākslas darbs.

*Veic mākslas darba analīzi.

MŪZIKA

Nav izmaiņu.