



Valsts izglītības attīstības aģentūra

Valņu iela 1, Rīga, LV - 1050, tālrunis: 67814322, e-pasts: info@viaa.gov.lv, www.viaa.gov.lv

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrāde un izvērtēšana

I. Pedagogu profesionālās kompetences raksturojums

Pedagogs pēc Programmas apguves iegūst kompetenci, kas atbilst vienam no 1. tabulā noteiktajiem līmeņiem. Izvēlētais kompetences līmenis nosaka Programmas satura dziļumu, apguves uzdevumu sarežģītību, paredzēto patstāvības pakāpi un plānotos sasniežamos rezultātus. Programmas saturs, mērķis, plānotie sasniežamie rezultāti un mācību aktivitātes veidojami atbilstoši Programmas mērķauditorijas profesionālās kompetences līmenim.

1. tabula. Pedagogu profesionālās kompetences līmeņu apraksta kopsavilkums

Līmeņi	1. līmenis (iesācējs)	2. līmenis (pamata)	3. līmenis (optimālais)	4. līmenis (augstākais)
Līmeņu apraksts	Pedagogam ir pamatzināšanas un sākotnējās prasmes attiecīgajā profesionālās darbības jomā. Pedagogs izprot pamatjēdzienus, principus un prasības un spēj veikt vienkāršus profesionālus uzdevumus pēc dotā parauga, norādījumiem vai ar metodisku atbalstu. Patstāvīgai piemērotākā risinājuma izvēlei un izmantošanai praksē pedagogam vēl nepieciešams atbalsts.	Pedagogam ir pietiekamas zināšanas un prasmes, lai patstāvīgi izmantotu apgūto ierastās profesionālās situācijās. Pedagogs spēj izvēlēties un izmantot noteiktajām prasībām atbilstošus metodiskus paņēmienus un risinājumus. Jaunās vai sarežģītākās situācijās pedagogam atsevišķos gadījumos nepieciešams atbalsts vai konsultācija. Pedagogs spēj izvērtēt savas darbības rezultātus un identificēt turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.	Pedagogam ir padziļinātas zināšanas un daudzveidīgas prasmes, kuras viņš patstāvīgi un efektīvi izmanto dažādās, tai skaitā sarežģītās, profesionālās situācijās. Pedagogs patstāvīgi analizē situāciju, pieņem pamatotus profesionālus lēmumus, izvēlas, pielāgo un kombinē atbilstošus risinājumus dažādām mērķgrupām un situācijām. Pedagogs sistemātiski izvērtē savas profesionālās darbības rezultātus un mērķtiecīgi pilnveido savu praksi.	Pedagogam ir augsta līmeņa zināšanas un profesionālā meistarība, kas ļauj patstāvīgi un stratēģiski plānot, īstenot, izvērtēt un pilnveidot profesionālo darbību. Pedagogs izstrādā, ievieš un izvērtē jaunus vai inovatīvus risinājumus, pamatojoties uz profesionālo pieredzi un aktuālām atziņām. Pedagogs dalās pieredzē, sniedz metodisku atbalstu citiem pedagogiem, veicina kolēģu profesionālo pilnveidi un sniedz ieguldījumu izglītības kvalitātes attīstībā.

II. Programmu vērtēšanas kritēriji

Kritēriji izstrādāti, lai nodrošinātu vienotu pieeju Programmu izvērtēšanai un iekļaušanai katalogā STARS.

Saskaņā ar kritērijiem izvērtē Programmas mērķi, saturu, plānotos sasniedzamos rezultātus, izmantotās mācību metodes, apgūtā satura pārneši profesionālajā praksē, Programmas atbilstību pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides vajadzībām, mācību procesa kvalitāti, dalībnieku iesaisti, kā arī sasniegto rezultātu novērtēšanu.

Kvalitatīva profesionālās pilnveides programma sniedz pedagogam iespēju ne tikai papildināt zināšanas, bet arī pilnveidot profesionālās prasmes, analizēt savu pedagoģisko darbību un izmantot apgūto praksē. Tādēļ programmu izvērtēšanā būtiska uzmanība pievērsta praktiskai darbībai, profesionālās pieredzes apmaiņai, refleksijai un atbalstam apgūtā ieviešanai pedagoga darbā.

Vērtēšanas kritēriji	Vērtējums (Atbilst/ Neatbilst)	Kritērija raksturojums (pierādījumi, kas iegūti no Programmas pieteikuma)
1. Programmas mērķis, saturs un atbilstība pedagogu profesionālajām kompetencēm		
1.1. Mērķa, sasniedzamo rezultātu un mācību darbību saskaņotība un atbilstība virzienam.		Programmas mērķis, sasniedzamie rezultāti un mācību darbības ir savstarpēji saskaņoti un vērsti uz pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā no šādiem profesionālās pilnveides virzieniem: 1. Mācību priekšmeta vai mācību jomas satura īstenošana. 2. Mācību procesa plānošanas, īstenošanas vai vērtēšanas pilnveide. 3. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, attīstot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas efektīvai profesionālajai darbībai. 4. Izglītojamo atbalsta nodrošināšanas un iekļaujošas izglītības īstenošanas kompetences pilnveide.
1.2. Sasniedzamo rezultātu formulējums.		Plānotie sasniedzamie rezultāti skaidri raksturo pilnveidojamās zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences, kā arī to apguves novērtēšanu.
1.3. Atbilstība spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, izglītības standartiem un vadlīnijām.		Atkarībā no izvēlēta profesionālās pilnveides virziena Programmas saturs atbilst Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma un attiecīgo Ministru kabineta noteikumu prasībām to aktuālajā redakcijā. Piemēram, piemērojami šādi Ministru kabineta noteikumi: - Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"; - Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem"; - Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"; - Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";

		Ministru kabineta 2026. gada 4. augusta noteikumi Nr. 447 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām".
1.4. Atbilstība dalībnieku profesionālās kompetences līmenim.		Programmas mērķis, sasniedzamie rezultāti un mācību darbības atbilst norādītajam pedagogu profesionālās kompetences līmenim (skat. 1. tabulu "Pedagogu profesionālās kompetences līmeņu apraksta kopsavilkums"). Programmas pieteikumā skaidri pamatota atbilstība izvēlētajam kompetences līmenim (kādu profesionālās kompetences pilnveides vajadzību Programma risina).
2. Mācību metodes un pārnese profesionālajā praksē		
2.1. Dalībnieku sadarbība, pieredzes apmaiņa un profesionālā refleksija.		Programma veicina dalībnieku iesaisti, sadarbību, pieredzes apmaiņu un savstarpēju mācīšanos, izmantojot atbilstošas metodes un darba organizācijas formas, piemēram, diskusijas, darbu pāros un grupās, situāciju analīzi, atgriezenisko saiti. Tajā iekļauti arī refleksijas uzdevumi profesionālās darbības, apgūtā un tā izmantošanas praksē izvērtēšanai. Praktisko mācību metožu izmantošanai paredz vismaz 50 % no Programmas apguvei plānotā stundu skaita.
2.2. Apgūtā satura pārnese profesionālajā praksē.		Programmā paredzēti Programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši praktiski uzdevumi un metodiskie risinājumi, kas ļauj dalībniekiem apgūtās zināšanas un prasmes izmēģināt, praktiski lietot un nostiprināt. Tajā tiek izmantoti konkrēti metodisko paņēmieni piemēri, digitālie rīki, mācību materiāli, situāciju vai pieredzes analīze, plānošanas, izstrādes un refleksijas uzdevumi u. tml., kuru rezultātus iespējams izmantot profesionālajā darbībā.
3. Programmas kvalitātes nodrošināšana		
3.1. Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves izvērtēšana.		Programmā ir skaidri noteikti sasniedzamo rezultātu izvērtēšanas veidi. Sasniedzamo rezultātu apguvi vērtē, izmantojot Programmas mērķim, saturam un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus uzdevumus un citus vērtēšanas veidus, piemēram, praktiskos darbus, situāciju analīzi, metodisko materiālu izstrādi, prezentācijas vai citus apguvi apliecinājošus darbus.