



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

SEMINĀRS PAR E-KLASES LIETOŠANU SĀKUMSKOLĀ

01.10.2026.

Kristaps Slokenbergs
E-klases sadarbības vadītājs

Liene Jankovska
Pedagogu profesionālā atbalsta departamenta
Metodiskā atbalsta nodaļas
Vecākā eksperte – valsts metodiķe sākumskolā
liene.jankovska@viaa.gov.lv



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Semināra plāns

1. Stundas kartītes izveidošana

2. Formatīvā un summatīvā vērtējuma atspoguļošana

2.1. izmantojot pārbaudes darba metodiku

2.2. izmantojot SLA

2.3. kā atšķirt formatīvo no summatīvā vērtējuma

3. Pārbaudes darba plānotājs

4. Sekmju izraksti

5. Sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie SR

5.1. VIAA liecību SR importēšana un pakārtoto SR pievienošana

5.2. Summatīvā vērtējuma (PD) atspoguļošana

6. SR liecībā labošana, ja skolēns uzlabojis vērtējumu pēcparbaudījumā

7. Speciālā izglītība



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Komunikācija ar vecākiem



Skolvadības sistēma, kā komunikācijas rīks:

- Pārliecināties par zināšanās e-klases lietošanā
- Oficiāla saziņas vietne ar skaidriem noteikumiem
- Vecākiem iespēja sekot līdzi sekmēm
- Vecākiem iespēja pilnvērtīgāk atbalstīt bērnu mājās



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Stundas kartītes izveidošana



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Ieteikumi stundas kartītes saturam

- Izglītības iestāde savā starpā vienojas par vienotiem ierakstiem, veidojot stundas kartīti.
- Ieteikums norādīt: **tematu un stundas sasniedzamo rezultātu**. Mērķis, lai skolēni un vecāki saprastu, ko stundā apguva un varētu sekot līdzi SR apguvei. Īpaši palīdzoši tas ir skolēniem, kuri slimo.

Sasniedzamais rezultāts / Tēma Nesen izmantotas tēmas >

  **B** *I* U 

Tēma: Kā pētīt materiālus?

SR:

- * Saviem vārdiem pastāsta, kas ir materiāls.
- * Grupē dažādus priekšmetus pēc izmantotā materiāla.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Formatīvā un summatīvā vērtējuma atspoguļošana



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Formatīvā un summatīvā vērtēšana

	FORMATĪVĀ VĒRTĒŠANA	SUMMATĪVĀ VĒRTĒŠANA
MĒRĶIS	Iegūt informāciju par SR apguvi, kamēr skolēns vēl mācās, pielāgo mācīšanos.	Novērtēt, kādā līmenī skolēns ir sasniedzis sasniedzamo rezultātu.
CIK BIEŽI JĀVĒRTĒ	- FV notiek nepārtraukti, ikdienas mācību procesā, kā mutiski komentāri, rakstiska AS, pašvērtējums, klasesbiedra vērtējums. - E-klasē izliekamo FV vērtējumu skaits nav noteikts, bet ieteicams vismaz 1 formatīvais vērtējums pirms summatīvā darba.	- Notiek mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada). - SR liecībā var būt atšķirīgs pakārtoto SR (PD) skaits. Pedagogs izvērtē un plāno vērtēšanas pēctecību: vispirms FV, tikai tad summatīvais vērtējums.
ATSGRUBOŠANA	(STAP, %, u.c.), lietošanu atrunājot skolas vērtēšanas kārtībā.	STAP
UZLABOŠANA	FV neuzlabo. FV ļauj ieraudzīt, saprast un labot pieļautās kļūdas un labāko rezultātu uzrādīt summatīvajā darbā (PD). Neietekmē summatīvo vērtējumu.	Katru SR liecībā var uzlabot vienu reizi. - SR, ko apgūst vienā tematā var uzlabot uzreiz pēc temata apguves - SR, ko apgūst dinamikā var uzlabot mācīšanās posma noslēgumā



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vērtējuma izlikšana ar punktiem vai SLA

Katra skola nosaka kārtību, kā tiek noteikts apguves līmenis (STAP) pret sasniedzamiem rezultātiem

Tiek izmantota vērtēšanas skala procentos

Tiek veidoti snieguma apraksti līmeņos

Ar PD
metodiku, IR
pievienoti
uzdevumi ar
PRECĪZIEM
kritērijiem.

23	24	27	Pak. sasn. rez.
1	1	1 25	A
			A
			A

NAV pievienoti
uzdevumi ar
kritērijiem, jo
vērtējums tiek
izlikts pēc SLA

Pak. sasn. rez.	23	24	27
A	1 25	1 25	1 25
T			
P			

**Ja vērtējam ar SLA,
pievienojam SLA**

Sasniedzamais Rezultāts

Secīgi, loģiski stāsta par lasīto, dzirdēto, redzēto, piedzīvoto, iztēloto, stāstījumā ievērojot ievadu, galveno daļu un nobeigumu.

Stāsta par lasīto, ievērojot ievadu, galveno daļu un nobeigumu; stāstījumā izmanto teksta daļu virsrakstus un paša veidotu ilustrāciju.

Stāstīšana_STAP.docx

ŠSR- Secīgi un loģiski stāsta par lasīto, stāstījumā ievērojot ievadu, galveno daļu un nobeigumu.

Sācis apgūt S	Turpina apgūt T	Apguvīs A	Apguvīs padziļināti P
Nepieciešama palīdzība, atgādinājums – atbild tikai uz jautājumiem. Runā nepārlicieņoši ar lielām grūtībām. Nemaina balss intonāciju, atbilstoši pieturzīmei un teksta saturam.	Stāsta tekstu secīgi, ievēro teksta daļas, bet nepieciešama palīdzība, atgādinājums. Cenšas mainīt balss intonāciju, atbilstoši pieturzīmei un teksta saturam. Ir neloģiskas pauzes.	Stāsta patstāvīgi, raiti. Prot pastāstīt teksta daļas (ievadu, galveno daļu un nobeigumu). Maina balss intonāciju, atbilstoši pieturzīmei un teksta saturam. Mēģina paust emocijas un ieturēt loģiskas pauzes.	Stāsta patstāvīgi, pārlicieņoši. Prot pastāstīt teksta daļas (ievadu, galveno daļu un nobeigumu). Stāstījumā izmanto tālruna izteiksmes līdzekļus. Maina balss intonāciju, atbilstoši pieturzīmei un teksta saturam, paužot emocijas. Ir loģiskas pauzes. Runā piemērotā ritmā.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Pārbaudes darba metodikā jānorāda precīzi kritēriji

- Kritērijiem var noteikt punktus un veidot snieguma līmeņu aprakstu.

PUNKTI		SLA								
		Līmeņu aprakstos parādi, kā mainās skolēna sniegums, virzoties no zemāka uz augstāku līmeni. Līmeņiem jābūt savstarpēji atšķiramiem.								
Kritēriji	Maks. punktu skaits 8									
LASA TEKSTU PAREIZI *Lasot tekstu, pieļauj kļūdas 1p. *Lasot tekstu, pieļauj atsevišķas kļūdas 2 p. * Lasa tekstu pareizi 4 p.	4									
IEVĒRO TEIKUMA ROBEŽAS UN IZTEIKUMA MĒRĶI * Atsevišķos teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi 1p. * Lielāko daļu teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi 2 p. * Ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi 3 p. * Ievēro teikuma robežas un izvēlas izteikuma mērķim atbilstošu intonāciju. 4 p.	4	<table><tr><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>Lasot tekstu, pieļauj kļūdas. Atsevišķos teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.</td><td>Lasot tekstu, pieļauj atsevišķas kļūdas. Lielāko daļu teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.</td><td>Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.</td><td>Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izvēlas izteikuma mērķim atbilstošu intonāciju.</td></tr></table>	S	T	A	P	Lasot tekstu, pieļauj kļūdas. Atsevišķos teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasot tekstu, pieļauj atsevišķas kļūdas. Lielāko daļu teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izvēlas izteikuma mērķim atbilstošu intonāciju.
S	T	A	P							
Lasot tekstu, pieļauj kļūdas. Atsevišķos teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasot tekstu, pieļauj atsevišķas kļūdas. Lielāko daļu teikumos ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izteikuma mērķi.	Lasa tekstu pareizi. Ievēro teikuma robežas un izvēlas izteikuma mērķim atbilstošu intonāciju.							



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kā fiksēt formatīvo vērtējumu E-klasē

Formatīvais
vērtējums tiek
fiksēts ar
%

12 11 24	19 11 24	26 11 24	3 12 24	10 12 24	Pak. sasn. rez.	17 12 24
	87,5%		P		A	
	31,25%		T		A	
	75%		n ^s		P	
	87,5%		T		P	
	68,75%		P		A	
	100%	n ^s	P		A	n ^c
	68,75%		T	n ^s	A	

Formatīvais
vērtējums tiek
fiksēts ar
STAP

*Ja izmanto **STAP**, stundas kartiņā norāda, ka tas ir **formatīvais vērtējums**. Izglītības iestādes līmenī būtiski vienoties par konsekventu veidu, kā tiks izteikti un fiksēti formatīvie vērtējumi*

Sasniedzamais rezultāts / Tēma

Nesen izmantotas tēmas >

🔗 ⚙️ B I U

FORMATĪVAIS VĒRTĒJUMS

SR: Lasa tekstu pareizi un raiti, ievērojot teikuma robežas un izteikuma mērķi.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

DEMONSTRĒJUMS



- Kā izveidot formatīvo vērtējumu ar pārbaudes darbu metodiku
- Kā formatīvajam vērtējuma pievienot SLA
- Kā izveidot summatīvo vērtējumu, bez zilās ailes



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Piemērs summatīvā vērtējuma (PD) izlikšanai

12 11 24			10 12 24	Pak. sasn. rez.	17 12 24
		P		A	
	31,25%	T		A	
	75%	n ^s		P	
	87,5%	T		P	
	68,75%	P		A	
	100%	n ^s	P	A	n ^c
	68,75%		T	n ^s	A

Pd fiksē
mācību
stundas
kartītē. "Zil
o aili"
neveido.

Vērtējumu
izliek
ar pakārtot
o SR



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Pārbaudes darba plānotājs



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Komunikācija par summatīvajiem darbiem (PD)

- **Pedagogs rīkojas atbilstoši skolas izstrādātajai vērtēšanas kārtībai**

Ieteicams:

- Gada sākumā informē vecākus par SR liecībā
- PD plānotājā norāda summatīvos darbus mēneša ietvarā
- Būtiski norādīt precīzu PD tēmu/sasniedzamo rezultātu/kritērijus

PD: Figūras



PD: Ko tu jau proti?

PD TĒMA: Figūras un simetrija

Kritēriji:



- *Dala figūru vienādās daļās*
- *No dotām figūrām veido jaunas*
- *Zīmē vienkāršas simetriskas figūras rūtiņu lapā*
- *Nosaka vai figūra ir simetriska*



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Sekmju izraksti



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Paraugs sekmju izrakstam

Informācija ir strukturizēta un sniedz izpratni, kāds sniegums skolēnam konkrētos pakārtotajos SR un kā tas virzās uz vērtējumu liecībā.



Galvenā lapa

Žurnā



Sveicināti e-klasē!

Liene Jankovska (darbinieks)
Testa vidusskola

Ikdienas darbam

Žurnāls

Kavējumi

Zīmju reģistrs

Sekmju izraksti

Dienasgrāmata

E-klases pasts

Video saziņa

Sasniedzamie rezultāti

Vērt.

Dabaszinības

Salīdzina dabas teritorijas atbilstoši tajās sastopamajiem augiem, dzīvniekiem un apstākļiem. Skaidro, kā dzīvnieki organismi pielāgojas noteiktai dzīves videi un vietai, kurā tie dzīvo.

- Nosaka dabas teritorijām raksturīgo.

A

- Skaidro, kā dzīvnieki organismi pielāgojas noteiktai videi, kurā tie dzīvo.

P

- Veic pētniecisko darbu par dzīvnieku pielāgojumiem videi.

P

Skaidro, ka Zeme pievelk visus ķermeņus. Novēro priekšmetu un magnētu savstarpējo iedarbību. Nosauc piemērus, kā sakaru tehnoloģiju sasniegumi ietekmē cilvēka ikdienas dzīvi un veselību.

SR LIECĪBĀ

PAKĀRTOTIE SR (PD)



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Sasniedzamie rezultāti liecībā un tiem pakārtotie SR



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vērtējumu izlikšana liecībā

**Sasniedzamie rezultāti liecībā
un tiem pakārtotie
sasniedzamie rezultāti**

**Metodiskie ieteikumi vērtējuma
izlikšanai 1.–3. klasē**

No 2026./2027. mācību gada



- Mācība gada noslēgumā pedagogs **izliek gada vērtējumu konkrētajā liecību SR.**
- Liecību SR skolotājs **importē no jau piedāvātajiem** SR gan E-klases, gan MyKoob platformās.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Pakārtotos SR var uzlabot un papildināt

Sasniedzamie rezultāti (Liecībām)

Pakārtotie sniedzamie rezultāti

Atpazīst un nosauc tuvākās apkārtnes augus un dzīvniekus, salīdzina un raksturo tos atbilstoši pazīmēm.

Atpazīst un salīdzina materiālus atbilstoši to īpašībām, pamato materiāla izvēli noteikta priekšmeta izgatavošanai un šķirošanai.

Atšķir dabas un cilvēka veidotās teritorijas, modelē tās, nosauc tām kopīgo un atšķirīgo.

Modelē un skaidro Zemes, Saules un Mēness savstarpējo novietojumu un kustību.

Novēro un salīdzina apkārt esošos nedzīvos objektus. Skaidro, kā rodas un izplatās skaņa, siltums un gaisma.

Skolotājs var
izmantot
VIAA pakārtotos
SR
vai/un
veidot savus!

SR LIECĪBĀ:

1.2. Atpazīst un salīdzina materiālus atbilstoši to īpašībām, pamato materiāla izvēli noteikta priekšmeta izgatavošanai un šķirošanai.

Pakārtotie SR:

* Pastāsta ar saviem vārdiem, kas ir materiāls, salīdzina un grupē dažādus priekšmetus atbilstoši izmantotajam materiālam. Izsaka idejas par materiāliem, kurus varētu izmantot piedāvātajās situācijās. (1.2.)

* Nosauc materiālus, kurus šķiro atbilstoši atkritumu šķirošanas noteikumiem (stikls, plastmasa, papīrs), saskata iespējas materiālu šķirošanu veikt savas dzīvesvietas tuvumā. Novērtē savas šķirošanas prasmes atbilstoši šķirošanas noteikumiem. (1.2.)

* Saskaņā ar skolotāja piedāvātu plānu, sadarbojoties pāri, veic eksperimentu materiālu īpašību (stiprības, elastības, mitrumizturības) pārbaudei, ievēro drošības noteikumus. Pastāsta par eksperimenta rezultātiem. (1.2.)



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kad izliek vērtējumu liecību SR

SR liecībā, ko apgūs **ierobežotā laikā** (1.tematā)

Piemēram, 1.kl. SR liecībā "Atpazīst un nosauc tuvākās apkārtnes augus un dzīvniekus, salīdzina un raksturo tos atbilstoši pazīmēm" apgūst 1.1. tematā "Kā pētīt dzīvos organismus?"

SR liecībā, ko apgūs **dinamikā** (vairākos tematos)

Piemēram, 1.kl. SR liecībā "Mēra garumu (cm, dm, m) un uzzīmē noteikta garuma nogriezni, salīdzina objektu izmērus. Lielākas garuma mērvienības izsaka mazākās mērvienībās, pieraksta un nolasa mērījumus no tabulas un diagrammas" apgūst 1.3., 1.4., 1.7. tematos)

Vērtējumu liecībā izliek **temata noslēgumā**

Piemēram, ja SR liecībā apgūst tikai oktobrī, tad saņemot vērtējumu liecībā, to var uzlabot uzreiz (skolas vērtēšanas kārtībā noteikto dienu laikā).

Vērtējumu liecībā izliek **mācīšanās posma noslēgumā**

Vērtējumu var uzlabot, kad izlikts pēdējais - aktuālais skolēna sniegums, piemēram, maijā (skolas vērtēšanas kārtībā noteikto dienu laikā).



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

DEMONSTRĒJUMS



- Kā importēt VIAA SR liecībā
- Kā pievienot pakārtoto SR
- Kā izlikt vērtējumu SR liecībā
- Kā izlabot vērtējumus SR liecībā



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

1.-3.klasēs vērtējumu izliek SR liecībā. Gada vērtējumu mācību priekšmetā neizliek.



Latvijas Republika
Lieliskā pamatskola
Liecība



Klase *I.a*
2023./2024. mācību gads, periods: I, II semestris, gads.
Vārds, uzvārds
Personas kods:
Izglītības programmas kods: *21011111*

Skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā	Apguves līmeņi*			
	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Angļu valoda				
Atbild uz citu jautājumiem par sevi, savu apkārtni.				✓
Lasa vārdus un īsus teikumus par māju, ģimeni un skolu. Atbild uz jautājumiem par lasīto.				✓
Raksta atsevišķus vārdus un vārdu savienojumus, izmantojot paraugus.				✓
Saprot lēni un skaidri runātu īsu tekstu (jautājumus, norādījumus) par māju, ģimeni un skolu. Atbild uz jautājumiem par dzirdēto.				✓
Dabaszinības				
Orientējas laika mēros un to sakarībās. Atrod informāciju kalendārā.			✓	
Pamato materiāla (koka, stikla, ādas, papīra, gumijas, metāla) izvēli noteikta				



Latvijas Republika
Lieliskā pamatskola
Liecība



Klase *I.a*
2022./2023. mācību gads, II semestris, gads.
Vārds, uzvārds
Personas kods:
Izglītības programmas kods: *21011111*

	Gada vērtējums
Angļu valoda I	A
Dabaszinības	T
Dizains un tehnoloģijas	T
Latviešu valoda	T
Matemātika	T
Mūzika	A
sociālās zinības	T
Sports un veselība	A
Vizuālā māksla	T

Skolēnam plānotie sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetā	Apguves līmeņi*			
	Sācis	Turpina	Apguvis	Apguvis



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**SR liecībā labošana, ja skolēns
uzlabojis vērtējumu**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vērtējuma izlabošana

- Vērtējumu **var uzlabot mācību gada laikā**. Katru SR liecībā var uzlabot vienu reizi. *(SR, ko apgūst vienā tematā var uzlabot uzreiz pēc temata apguves. SR, ko apgūst dinamikā var uzlabot mācīšanās posma noslēgumā.)*
- Ja skolēns uzlabojis vērtējumu SR liecībā, tad pedagogs **labo SR liecībā pēc būtības**.
- Ja skolēns izteicis vēlmi uzlabot vērtējumu SR liecībā, bet uzrāda zemāku sniegumu, tad **izliek augstāko iegūto vērtējumu**.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Speciālā izglītība

- Valsts pamatizglītības standarts ir papildināts ar **vienotu individuālā izglītības programmas apguves plāna paraugu.**
- Individuālā izglītības programmas apguves plāna parauga aizpildīšana notiek **digitālajās izglītības sistēmas platformās** Mykoob vai E-klase, automatizējot datu apstrādi.
- Ir pieejams video ieraksts

[Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītības iestādē](#)

The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, there is a navigation bar with the YouTube logo, a search bar containing the word "Meklēt", and a user profile picture. Below the navigation bar, the video player displays a presentation slide with a purple background and white text. The slide title is "Individuālā izglītības programmas apguves plāna normatīvais regulējums un Valsts izglītības informācijas sistēmas funkcionalitāte". Below the title, the presenter's name "Olga Ozola" is shown, followed by her title "Vispārējās izglītības departamenta direktora vietniece" and the date "2026. gada 15. septembris". The video player controls at the bottom show a play button, a volume icon, a progress bar at 1:45 / 1:35:15, and various settings icons. Below the video player, the video title "Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītības iestādē" is displayed, along with the channel name "VIAAiv", the subscriber count "2,01 tūkst. abonenti", and an "Abonēt" button. At the bottom right, there are icons for liking (118), sharing, copying, saving, downloading, and a menu icon.

Individuālā izglītības programmas apguves plāna normatīvais regulējums un Valsts izglītības informācijas sistēmas funkcionalitāte

Olga Ozola
Vispārējās izglītības departamenta direktora vietniece
2026. gada 15. septembris

Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītības iestādē

VIAAiv
2,01 tūkst. abonenti

Abonēt

118 Kopīgot Saglabāt Lejupielādēt



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Paldies par uzmanību!

Jautājumus saistībā ar sākumskolas posma metodiku sūtīt uz e-pastu:

liene.jankovska@viaa.gov.lv

Jautājumus saistībā ar E-klases lietošanu sūtīt uz e-pastu: info@e-klase.lv



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"